

本文引用: 黄河.“人民至上”理念融入医学生德育的逻辑、价值和路径[J]. 湖南中医药大学学报, 2025, 45(3): 513-516.

“人民至上”理念融入医学生德育的逻辑、价值和路径

黄河*

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208

〔摘要〕 强化“人民至上”理念,是引领新时代医学生坚定马克思主义人民立场、传承中华优秀传统文化和践行为人民服务宗旨的必然要求。医学院校应围绕医学生综合素质培养目标、落实立德树人根本任务、紧扣社会实际需求,将“人民至上”理念充分融入思想政治教育、课程思政建设、文化培育和实践教育等各个环节,塑造既有精湛专业技术、又有良好医德医风、勇于担负起时代重任的医学后备人才。

〔关键词〕 人民至上;医学生;德育;中华优秀传统文化

〔中图分类号〕R2

〔文献标志码〕A

〔文章编号〕doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2025.03.018

Logic, value, and path of integrating the "people first" concept into the moral education of medical students

HUANG He*

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

〔Abstract〕 Strengthening the concept of "people first" is an inevitable requirement for guiding medical students in the new era to uphold the Marxist people-oriented standpoint, inherit excellent traditional Chinese culture, and practice the purpose of serving the people. Medical colleges and universities should revolve around the goal of cultivating the comprehensive qualities of medical students, fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, and closely align with the actual needs of society. They should fully integrate the concept of "people first" into various aspects such as ideological and political education, morals and values education throughout the curriculum, cultural cultivation, and practical education, in order to shape medical reserve talents who not only possess superb professional skills but also exhibit good medical ethics and are courageous in shouldering the important responsibilities of the era.

〔Keywords〕 people first; medical students; moral education; excellent traditional Chinese culture

中国特色社会主义进入新时代,随着经济社会的发展和人民生活水平的提高,人民群众的健康意识显著提升,健康需求呈现多样化、多层次和高水平的特点,这对医疗卫生工作提出了更高要求。习近平总书记强调:“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重

要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置,完善人民健康促进政策”^[1]。新时代医学生作为医疗卫生事业的接班人,他们的理想信念和价值追求不仅关系到自身学业职业发展,更关系着广大人民群众的生命健康安全。

〔收稿日期〕2024-09-13

〔基金项目〕教育部人文社会科学研究青年基金项目(22YJC710027)。

〔通信作者〕* 黄河,男,博士,副教授,E-mail: 107403958@qq.com。

1 “人民至上”理念融入医学生德育的生成逻辑

党的二十大报告提出“六个坚持”,其中第一条就是“坚持人民至上”,这既是对马克思主义人民观的守正创新、对中华优秀传统文化的继承弘扬,也是对中国共产党坚持为人民服务宗旨的坚守开拓,体现在全面建设社会主义现代化国家的全部实践之中,是新时代医学生德育必须牢牢把握的主线。

1.1 理论渊源:马克思主义旗帜鲜明的人民立场

马克思主义旗帜鲜明的人民立场。人民立场是马克思主义的核心和落脚点,“人民至上”理念贯穿其整个思想体系。马克思恩格斯高度重视人民健康,将健康作为人的全面发展的基础,马克思指出:“保护健康,就是保持一切价值的源泉即劳动能力本身。”^[2]恩格斯的《英国工人阶级状况》开创了从联系与发展视角研究工人阶级职业健康的先河,是将辩证法思维运用于健康领域的典范,以工人阶级的健康作为社会制度的价值追求,以社会制度的优化促进工人的健康,在国际社会产生了深远影响^[3]。马克思主义抛弃了“宗教异化”宣扬的虚拟幸福和资产阶级社会追求的“异化幸福”,坚定地站在人民群众的立场上深刻论述了只有消灭异化、私有制以及阶级对立,才能真正保障广大人民群众的生命健康安全,这为实现人的真正自由全面发展指明了方向,是新时期“把人民健康放在优先发展的战略地位”的重要认识来源。

1.2 文化底蕴:中华优秀传统文化蕴含的价值追求

中华优秀传统文化蕴含着丰富的民本思想,早在商周先秦时代就已形成“重民”“保民”“敬民”的观念,此后形成了“民之所利而利之”“民为贵,社稷次之,君为轻”“君舟民水”“公天下”等重要观点。中医药传统文化植根于中华优秀传统文化的母体,体现了“人民至上、以民为本”的精神追求,如《黄帝内经》记载“天覆地载,万物悉备,莫贵于人”,就已经明确了“人贵”的观念;唐代孙思邈在《备急千金要方》中提出“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此,故以为名也”,将“人命至重”作为医德文化的本源;明代龚信在《古今医鉴·警医箴》中指出“至重惟人命,最难确是医”,强调医家必须将敬畏生命、一丝不苟作为职业准则。中医药传统文化蕴含“以人为本”的基本理念和“以人为贵”的人文精神,引领一代代医家悬壶济世、治病救人,也为医学教育提供了丰厚的

文化宝藏。

1.3 实践要求:中国共产党以人民为中心的发展思想

中国共产党自成立以来,始终高度重视和维护人民健康,在新民主主义革命时期就已经确立了全心全意为人民健康服务的指导思想。新中国成立后,毛泽东提出:“今后必须把卫生、防疫和一般医疗工作看作一项重大的政治任务,极力发展这项工作。”^[4]在新中国成立初期的困难条件下,党团结带领人民合理利用有限资源,推动医疗卫生事业发生了历史性变化,人民群众健康得到了基本保障。改革开放后,特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上,始终把人民生命安全和身体健康放在第一位,强调要把人民健康放在优先发展的战略地位,努力全方位全周期保障人民健康^[5]。党的十九大作出了实施健康中国战略的重大决策部署,党的二十大报告就全面建成社会主义现代化强国作出了总的战略安排,明确了到2035年建成健康中国的战略目标,为实现更高水平的全民健康擘画了清晰蓝图。

2 “人民至上”理念融入医学生德育的价值意蕴

威廉·奥斯勒(William Osler)提出:“热爱人文要与热爱技术结合起来——先爱人,再重技才是认识论上的医学之道。”^[6]从本质上讲,医学是一种社会使命,是人性和情感的表达,人文素养是其岗位胜任力的重要基础。新时代医学生德育只有坚持以人民为中心的正确方向,才能引领医学生在自觉服务人民中淬炼本领、建功立业和践行担当。

2.1 个体层面:促进医学生全面发展

当代大学生成长生活在一个日益强大的中国,但也有新压力和新困扰。医学生群体面临着繁重的专业学习以及未来可以预见的高工作强度和复杂工作环境等挑战,一些突发的公共卫生事件和医患矛盾冲突也影响着他们的学习动力、职业态度和心理健康。持续推进“人民至上”理念融入医学生德育工作,一是有利于增强医学生的职业认知,不仅要具备精湛的医疗技能和丰富的医疗经验,更要有良好的医德医风,要树立在医疗工作中全心全意为患者服务的宗旨;二是有利于提升医学生的职业认同,要引领医学生深刻认识“对人民群众身心健康负责”的重要使命,让他们从内心认可、愿意追求并实现医务工作的职业价值,从而形成正确的职业动机;三是有利于规范医学生的职业行为,提升医学生“对人的

尊重”和“医学的温度”，让医学生真正懂得尊重生命、关爱患者，在未来的工作中为人民群众提供更加优质高效的健康服务。

2.2 高校层面：落实立德树人根本任务

党的十八大以来，习近平总书记多次从教育的本质与最终目的上阐明“立德树人”的重要价值，深刻回答了新时代中国特色社会主义教育要“立何德，树何人”这一“培养什么人”的教育首要问题。但长期以来，我国部分医学院校在教育工作中还是存在重医技而轻医德医风，这并不利于学生综合素质培养。近年来，国家高度关注医德教育问题，《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确指出，要以新内涵强化医学生培养，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的医术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者^[7]。医学院校必须坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚定以“人民至上”理念为引领，持续探索医学生德育工作的优化路径，破解医学与人文解体、医技与医德脱轨的难题，促进医学教育更好地对接广大人民群众的健康需求。

2.3 社会层面：保障“健康中国”战略实施

加快提高卫生健康供给质量和服务水平，既是适应社会主要矛盾变化的必然要求，也是满足人民美好生活需要的重要环节，其中人才队伍是关键因素，未来主力军就是医学生。近年来，我国卫生健康事业取得长足发展，城乡医疗卫生服务体系不断健全，但仍存在优质医疗资源短缺和区域布局不平衡的问题。习近平总书记鼓励西藏大学医学院学生：“希望你们珍惜学习时光，练就过硬本领，毕业后到人民最需要的地方去，以仁心仁术造福人民特别是基层群众。”^[8]到人民最需要的地方去，是党领导医疗卫生工作的原则立场，正是在这一理念指引下，一代代、一批批优秀医务人员深入基层、走进农村、援藏援疆，用实际行动服务人民。对于新时代医学生来说，也必须努力把小我融入祖国的大我、人民的大我之中，为了人民健康练就过硬本领，到人民群众中去锤炼仁心仁术，实现个人价值和社会价值相统一。

3 “人民至上”理念融入医学生德育的实践路径

国际医学教育组织发布的“全球医学教育最低基本要求”明确指出：各国在医学教育中除了医学知识、专业技能，还应特别注重职业价值、态度、行为和伦理、交流与沟通技能等综合能力培育^[9]。将“人民

至上”理念融入医学生德育，正是对这一要求的积极响应，应当以创新方式方法将其贯穿于医学生德育的全过程，确保实践成效。

3.1 站稳思想政治课主阵地

习近平总书记指出：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”^[10]医学院校要坚持把“人民至上”作为思想政治教育的核心内涵，立足立德树人根本任务，构建具有医学特色的思政课程教育模式。在教学目标上，要结合各门思政课程的具体目标，科学设计方案、提升教学实效，引领大学生深刻理解“人民至上”的重大意义，全面认识“人民至上”的丰富内涵，为新时代医疗卫生事业的发展奠定坚实思想基础；在教学内容上，要深入挖掘医药文化中的思政资源，结合我国医疗卫生事业的发展，阐释习近平总书记关于新时代人民卫生健康工作的重要论述，选取典型人物和事例，梳理不同发展阶段医疗卫生工作以人民为中心的基本立场，讲清楚党坚持把为人民谋幸福作为最高政治追求，把人民至上作为践行的最根本价值观；在教学方式上，要提升思政教育的针对性，准确把握医学生特征、关注医学生心理、尊重医学生情感需要，进行分类分析和指导，不断增强思想政治工作的亲和力、说服力，培育广大医学生的人民情怀，践行为人民健康幸福而不懈奋斗的使命担当。

3.2 加强专业课程思政建设

全面加强医学生综合素养，是高等医学教育教学改革面临的重要课题，医学类专业课程应当注重加强医德医风教育，在培养精湛医术的同时，引领学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。医学教育课程体系中，很多课程都体现着对生命的尊重意识、对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对患者的关怀精神，应遴选一批专业课程进行课程思政改革探索，挖掘其中的医德元素^[11]。医学专业课程必须注重培养医学生的伦理道德、人文素质，准确把握医学专业课程与“人民至上”理念的契合点，根据课程特点进行科学设计，融入“恪尽职守、坚守岗的敬业精神”“医者仁心、救死扶伤的仁慈精神”“不畏艰险、勇于‘逆行’的大无畏精神”等，引导大学生正确地看待正义与利益之间的关系，正确看待个人利益与集体利益的关系。在教学方法上，应注重启发学生思维塑造优秀的学习体验，充分激发学习的自主性与积极性，更多地采用启发式、案例式、PBL教学法、CBL教学法等，在教学过程中突出学生主体

地位^[12]。通过构建医学院校特色的课程资源和育人体系,推进人文精神与科学精神有机融合。

3.3 推动中医药文化育人

习近平总书记多次强调,新时代高校要发挥文化的涵养作用,达到以文化人、以文育人的效果。中医药文化蕴含着丰富的人文科学和哲学思想,与思想政治教育在育人功能上具有契合性,具有提高学生认知水平、厚植学生爱国情感、培养学生意志品质、激励学生践行使命的作用^[13]。医学院校应深入发掘中医药文化中“人民至上”的精神基因,实现中医药传统文化教育与思想政治教育协同创新、协同育人,构建医学院校特色的“大思政”格局。一是要推动中医药文化课程建设,指导学生掌握中医药文化核心价值观和思维方式,促进医学生将社会主义核心价值观与中医药核心价值理念互融互通、入心入脑;二是要组织开展内容丰富、形式多样的文化践行活动,用好“名家”“名医”“名师”等优质资源,打造文化传播队伍,开设相关系列讲座,完善网络育人平台,以更生动的方式展现传统文化、中医药文化的内涵和魅力,提升医学生的文化涵养;三是以各个医学院校的地方资源和历史传承为特色,将中医药文化中蕴含的以人为本的价值观念,生动地融入校园的自然景观和人文景观中,构建“大医精诚”“医者仁心”的文化氛围。

3.4 完善社会实践活动培育

医学教育的最终目的是开展与人类健康有关的实践活动,医学生在学习过程中需要与临床实践紧密结合,必须将医学生德育与社会实践紧密结合,推动学生在实践中深化医德感性认知,增强服务群众意识。首先,要立足地方医学特色和文化资源优势,通过带领医学生参观相关场馆、开展研究性学习等方式融合人文教育,强化医学生对“以人民为中心,以健康为根本”宗旨的认识;其次,应借助校外实践活动提升社会育德功能,通过“三下乡”等专项实践活动,引导学生深入基层,在服务基层人民群众中强化职业认知认同,实现由医德被动主体向医德主动主体、由医德主动主体向医德自觉主体的转化;最后,要根据医学生学习的阶段特点,与附属医院或临床教学医院积极沟通,强化职业道德的隐性教育,在实践教学过程中教师做到知和行的有机统一,引领医学生深刻认识“敬畏生命,治病救人”的医学本质,在与患者身处相同情景时,锻炼他们倾听患者需求的能力、与患者沟通的能力,通过言传身教给学生传达“人民至上”理念,完善“在校医学生—实习生—在职医生”的全过程德育。

4 结语

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,对深化医药卫生体制改革提出新要求、作出新部署,旨在解决群众预防保健和看病就医最关心最直接最现实的利益问题,解决卫生健康事业发展不平衡不充分的问题,为人民群众提供更加优质高效、系统连续、公平可及的卫生健康服务^[14]。医学教育肩负着培养医疗卫生事业未来从业者的重大责任,必须把实现好、维护好、发展好广大人民群众健康利益作为出发点和落脚点,通过加强思想政治教育、课程思政建设、文化培育和实践教学,推动“人民至上”理念融入医学生德育的各个环节,塑造既有精湛专业技术、又有良好医德医风、勇于担负起时代重任的医疗卫生后备队伍,为全面推进健康中国建设提供人才支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 马克思恩格斯全集: 第33卷[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 153.
- [3] 刘海霞. 恩格斯工人阶级职业健康思想及其跨时代启示: 再读恩格斯的《英国工人阶级状况》[J]. 山东社会科学, 2021(7): 58-66.
- [4] 毛泽东文集: 第6卷[M]. 北京: 人民出版社, 1996: 176.
- [5] 董玉节. 以人民为中心全面推进健康中国建设[J]. 红旗文稿, 2024(4): 41-44.
- [6] OSLER W. The Old humanities and the new science[M]. Boston: Houghton Mifflin, 1920: 63.
- [7] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. (2020-09-23)[2024-08-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/23/content_5546373.htm.
- [8] 习近平. 习近平回信勉励在首钢医院实习的西藏大学医学院学生 到人民最需要的地方去 以仁心仁术造福人民特别是基层群众[N]. 人民日报, 2020-02-24(001).
- [9] 美国中华医学基金会. 全球医学教育最低基本要求[J]. 医学教育, 2002, 22(4): 23-25.
- [10] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(001).
- [11] 党志峰. 医学教育中的课程思政与思政课程[N]. 光明日报, 2019-08-27(013).
- [12] 谢佳君, 何勇涛, 黄国琼, 等. 立德树人背景下医学生德育素质培养研究[J]. 中国社会医学杂志, 2023, 40(5): 540-543.
- [13] 李萌萌, 章小纯. 中医药文化融入大中小学思想政治教育一体化建设探析[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(4): 701-705.
- [14] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(001).

(本文编辑 离纯顺)