

本文引用: 曾艳, 陈彤, 孙相如, 范伏元. “名医进课堂”教学模式在《中医内科学》本科教学中的应用探究[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(9): 1704-1707.

“名医进课堂”教学模式在《中医内科学》 本科教学中的应用探究

曾艳¹, 陈彤¹, 孙相如², 范伏元^{1*}

1. 湖南中医药大学第一附属医院, 湖南长沙 410007; 2. 湖南中医药大学, 湖南长沙 410208

[摘要] **目的** 探讨“名医进课堂”教学模式在《中医内科学》本科教学中的应用效果。**方法** 选择2022年2月至2024年3月湖南中医药大学2019级中医五年制学生共173名为研究对象, 随机分为试验组87名、对照组86名。试验周期为2年, 两组学生教师相同, 上课的学时数及教学内容一致, 教学内容均为中医内科学, 教学形式均包含课堂授课和临床见习。试验组课堂授课时注重全国名中医的学术思想和临床经验讲解, 选择名医的经典病例进行分析, 并邀请全国名中医的学术经验继承人为学生授课; 临床见习时结合全国名中医的学术思想和临床经验引导学生进行病例讨论分析。对照组采用常规的教学方式。通过统一命题考试、形成性评价和学生的调查问卷进行评价。**结果** 试验组学生统一命题考试成绩和形成性评价成绩显著高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。调查问卷结果显示, 试验组学生对“名医进课堂”教学模式满意, 对课程的满意度高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** “名医进课堂”教学模式融入本科教学增加了学生对《中医内科学》课程的学习兴趣, 提升了学生的临床思维能力, 提高了学生解决临床实际问题的能力, 提高了教学质量。

[关键词] 《中医内科学》; 名医进课堂; 本科教学; 教学模式

[中图分类号] R2

[文献标志码] A

[文章编号] doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2024.09.024

Exploration of the "renowned doctors into the classroom" teaching model in the undergraduate course of "TCM Internal Medicine"

ZENG Yan¹, CHEN Tong¹, SUN Xiangru², FAN Fuyuan^{1*}

1. The First Hospital of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007, China;

2. Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

[Abstract] **Objective** To assess how the teaching mode of "renowned doctors into the classroom" affects the undergraduate course of "TCM Internal Medicine". **Methods** A total of 173 students of the five-year TCM undergraduate program in Hunan University of Chinese Medicine participated from February 2022 to March 2024; they were randomly assigned to either an experimental group ($n=87$) or a control group ($n=86$). The experimental period is 2 years, with the same teachers for both groups of students, the same number of class hours, and consistent teaching content about TCM Internal Medicine, and the teaching methods include both classroom lectures and clinical internships. For the experimental group the national renowned TCM doctors' academic thoughts and clinical experiences, analysis of their classical case studies, as well as the teaching of the inheritors of the academic experience of national renowned TCM doctors have been highlighted; the academic thoughts and clinical experiences of

[收稿日期] 2024-05-21

[基金项目] 湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(HNJC-20230555), 湖南中医药大学教学改革项目(JG060)。

[通信作者] * 范伏元, 男, 硕士, 主任医师, 博士研究生导师, E-mail: Ffy023@163.com。

national renowned TCM doctors were combined in the case analysis during clinical internships. For the control group, standard teaching approaches were followed. Evaluation was conducted through standardized examinations, formative evaluation, and student questionnaires. **Results** The scores of standardized examinations and formative evaluation in the experimental group are significantly higher than those in the control group, and the difference shows statistical significance ($P<0.05$). The results of questionnaires have shown that the students of the experimental group are satisfied with the model of "renowned doctors into the classroom" and the satisfaction degree is higher than that in the control group, and it has shown statistical significance. **Conclusion** The "renowned doctors into the classroom" teaching model in undergraduate courses has significantly boosted students' interest in "TCM Internal Medicine", as well as their clinical thinking and problem-solving skills in a clinical context. Consequently, this approach has led to an enhancement in teaching quality.

[**Keywords**] "TCM Internal Medicine"; "renowned doctors into the classroom"; undergraduate teaching; teaching model

《中医内科学》是一门重要的临床专业课,是运用中医学理论和中医临床思维方法,阐述内科所属疾病的病因病机、辨证论治及预防调护规律的临床学科^[1]。课程学习目标在于能够运用中医学理论和中医临床思维方法正确诊断及治疗内伤疾病。课程学习的重点是系统掌握中医内科学知识,难点在于中医临床思维能力的培养。

目前,教师在教学过程中发现学生能掌握课程知识点,但是中医临床思维能力较差,运用中医学理论解决临床实际问题的能力较差,对《中医内科学》知识点的掌握停留在书本,辨病辨证能力欠佳,制订治则治法和选方用药时难以做到理、法、方、药相一致。因此,在《中医内科学》教学过程中,应该重视培养学生的中医临床思维能力,特别是培养学生运用中医学知识和中医临床思维解决临床实际问题的能力,从而提升教学质量。

在本科教学中结合“名医进课堂”教学模式,充分利用了湖南中医药大学第一附属医院名医工作室的优势,既符合本科生教学大纲的要求,又发挥了科室特色,搭建了理论与实践相结合的平台,将师承教育融入院校教育教学中,取得了较好的教学效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择2022年2月至2024年3月湖南中医药大学2019级中医五年制学生共173名为研究对象,随机分为试验组87名、对照组86名。两组年龄均为21~26岁。试验组男23例,女64例;对照组男24例,女62例。学习《中医内科学》课程前两组学生的平均学分成绩:试验组(82.58 ± 3.74)分;对照组(82.62 ± 3.52)分。两组学生在年龄、性别、学习《中医内科学》课程前的平均学分成绩方面差异均无统计

学意义($P>0.05$)。

1.2 研究方法

试验周期均为2年。两组学生的师资相同,上课的学时数及教学内容一致。教学内容均为中医内科学。教学形式均包含课堂授课和临床见习。临床见习时两组均选用课题组人员认真讨论的典型病例,由学生先对患者进行四诊采集,做出初步诊断和制订诊疗措施,完成病历的书写,再以问题为导向采用小组讨论的方式引导学生学习。

对照组:常规授课。课堂教学采用启发式、互动式、探究式授课;临床见习时,采用病房教学查房模式。试验组:在常规授课的基础上,课堂授课时,注重名医(全国名中医)的学术思想和临床经验讲解,选择名医的经典病案进行分析,并邀请全国名中医的学术经验继承人(医院院级名医)为学生授课;临床见习时,结合名医(全国名中医)学术思想和临床经验引导学生进行讨论分析。

1.3 评价方法

1.3.1 统一命题考试 课堂教学期间,在学期末对试验组 and 对照组进行学校统一命题闭卷考试,统一阅卷。试题采用百分制。

1.3.2 形成性评价 临床见习结束时,选择临床病例,请学生辨病辨证,并撰写病案及课程学习体会。教师对学生撰写的病案和课程学习体会进行评价,并结合学生考勤、上课回答问题的正确率、课后复习情况进行评分(其中病案占35%,课程学习体会占35%,考勤、回答问题正确率和课后复习情况各占10%)。

1.3.3 学生评价 学生进入实习期之后,用调查问卷的形式,调查学生对《中医内科学》课程的兴趣和满意度,调查“名医进课堂”教学模式对学生临床思维能力、医患沟通能力以及医学人文素养的影响。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 27.0 统计学软件进行统计分析,计量资料用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示,采用 t 检验;计数资料用率“%”表示,采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 统一命题考试成绩比较

试验组统一命题考试成绩平均分为(77.51±8.41)分,对照组平均分为(72.45±8.15)分。试验组学生统一命题考试成绩平均分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。详见表 1。

表 1 两组学生统一命题考试成绩平均分比较($\bar{x}\pm s$,分)

Table 1 Comparison of the average scores between the two groups of students in the unified proposition exam

组别	n	期末考试平均分
试验组	87	77.51±8.41**
对照组	86	72.45±8.15

注:与对照组比较,** $P<0.01$ 。

2.2 形成性评价结果比较

试验组形成性评价平均成绩为(80.51±8.53)分,对照组形成性评价平均成绩为(76.83±9.79)分。试验组学生形成性评价成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。详见表 2。

表 2 两组学生形成性评价成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

Table 2 Comparison of formative assessment scores between the two groups of students

组别	n	形成性评价成绩
试验组	87	80.51±8.53**
对照组	86	76.83±9.79

注:与对照组比较,** $P<0.01$ 。

2.3 调查问卷测评结果比较

本研究发放问卷 173 份,回收有效问卷 173 份,有效问卷回收率 100%。调查问卷结果显示,以非常满意和满意作为学生的满意度计算,试验组 92.3%

的学生对“名医进课堂”的教学模式满意,88.5%的学生认为增加了对《中医内科学》课程的学习兴趣,87.4%的学生认为提升了临床思维能力,83.9%的学生认为提高了医患沟通能力和医学人文素养,以上结果均优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。详见表 3。

3 讨论

随着教育理念的更新及教改工作的推进,《中医内科学》的教学模式呈现出多元化发展,如案例导入教学法^[2]、问题导向教学法^[3]、情景模拟教学法^[4]、线上教学法^[5]、BOPPPS^[6]教学模式等。还有多种教学模式的联合应用,如标准化患者教学法与问题为中心教学法结合^[7]、线上线下混合教学法^[8]、学习通平台结合翻转课堂^[9]、线上互动平台嵌合微视频案例教学法^[10]等。这些教学模式的应用,提升了学生的学习主动性、锻炼了临床思维能力,提高了《中医内科学》的教学效果。

《中医内科学》是一门临床专业课,要求学生将《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》知识融会贯通。在《中医内科学》课程教学过程中,发现学生能够理解每一门课程的重点、难点,但是临床综合运用能力比较差,难以抓住临床病例的主诉以及病机关键,更难以将治法和中药、方剂有机结合。

在本课题实施中,课题组以疾病为纲,充分讨论名医擅长的疾病,深入挖掘名医的学术思想、学术经验和常用方剂,围绕教学大纲结合全国名中医的学术思想和临床经验授课,再请全国名中医的学术经验继承人(医院院级名医)亲自讲授指点,同时关注学生学习过程中的重点、难点。见习时采用病房教学查房,选取典型病例,让学生自己望闻问切、辨病辨证、选方用药,引导学生结合名医学术思想和临床经验讨论分析,让学生反复练习中医辨病辨证及选方用药,使学生在临床实践中结合课本知识和名老中医的临床经验理解中医的理论体系,领悟中医学的精

表 3 两组学生调查问卷测评结果比较

Table 3 Comparison of survey results between the two groups of students

组别	n	教学模式	学习兴趣	临床思维能力	医患沟通	医学人文素养
试验组	87	92.3%*	88.5%*	87.4%*	83.9%*	83.9%*
对照组	86	67.4%	65.1%	66.3%	62.8%	65.1%

注:与对照组比较,* $P<0.05$ 。

髓,学习选择合适的辨证体系,从而促使学生会正确辨病辨证、选方用药,锻炼中医临床思维。

比如教师对“胸痹”章节授课之前,先整理王行宽教授治疗胸痹的学术思想和学术经验。王行宽教授认为,胸痹总属虚实夹杂之证,治疗时应当“问者并行”、倡导心病治肝,故而常用方剂为归芍生脉散合柴胡陷胸汤或瓜蒌薤白半夏汤,辨证论治时会依据患者的病因不同、病情严重程度不同、合并症不同进行相应的调整。然后梳理王行宽教授治疗胸痹的临床病案,根据教学大纲选择适合的病案,根据病案的临床特点,引导学生理解《中医内科学》教学的重点和难点——辨证论治。见习时根据课堂授课的内容,选取恰当的病例,让学生自己实践,辨病辨证、选方用药,结合教师的讲解,进一步在实践中锻炼临床思维。课后根据学生反馈,邀请全国名中医的学术经验继承人有针对性地进行授课并答疑解惑。在课题实施过程中,对名老中医学术思想的理解和选取的病案质量是决定教学效果的关键因素。病案过于复杂,学生很难理清思绪,难以理解;病案过于简单,则达不到锻炼临床思维的效果。因此,课堂授课和见习查房时的病例是课题组反复讨论,结合学情和教学大纲精心选择的,均为四诊信息和辅助检查完整,治疗效果明确的病案。

在课堂授课过程中,教师穿插讲授名老中医的成长轶事、医德医风故事,向学生展示名老中医的成长轨迹,既活跃了课堂气氛,吸引了学生的注意力,又能培养学生的医患沟通能力、提升学生的医学人文素养。

本研究结果表明,试验组学生的期末考试成绩和形成性评价成绩显著优于对照组学生。两组授课时长相同,教师在对照组有更充裕的时间讲授考试相关知识,而试验组期末考试成绩显著高于对照组。其原因可能如下。(1)名中医临床思维的重点在于“以简执繁”。能够从变幻莫测的临床表现中抓住主诉,从变化无常的临床现象中发现患者的主要病机,并且针对患者的主要病机进行治疗。课题组通过对名中医经典案例的分析、见习时临床真实病例的讨论,培养学生抓主诉、判断主要病机的能力,培养了学生的诊断能力,以及确定治法和处方遣药的能力。(2)《中医内科学》课本为方便学生学习和理解,将疾病的症状、病机和证型进行了拆分,分解成一个个小的知识点。通过课本的学习,学生的基础

会更扎实。但是,临床上的病例是复杂多变的,病理因素常常相兼为病,治疗方法也不同。因此,学生只学习书本知识难以解决临床实际问题。课题组在课本的基础上,选择全国名中医的临床病例授课,将临床的复杂病例拆分成单独的知识点向学生讲授,引导学生从课本的简单性过渡到临床的复杂性学习。提升了学生的中医临床思维能力,提高了学生运用中医学知识和中医临床思维解决临床实际问题的能力。(3)通过名医学术思想和学术经验的传授,试验组学生理解了中医临床思维,看到了中医的临床疗效,更加相信中医,对中医更感兴趣,提高了自主学习能力,考试成绩自然就会提高。学生的调查问卷也证实了这个推测。

综上所述,我们在本科教学中融入“名医进课堂”教学模式,通过面对面的传授,将名医的学术思想和临床经验融入教学中,既弘扬了医理医道,也传承了医术。同时,学生的视野拓宽了,学习兴趣与自信心增强了,考试成绩提高了,学生解决临床实际问题的能力也等到了进一步的提升。

参考文献

- [1] 吴勉华, 石岩. 中医内科学[M]. 新世纪5版. 北京: 中国中医药出版社, 2021: 3.
- [2] 陈煜宇, 郭燕芬, 赵钟文, 等. 案例教学法在《中医内科学》教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2021, 28(22): 232-234.
- [3] 陈婧, 娄锡恩, 赵永烈, 等. 以问题为导向结合师生互换教学法在中医内科学分证论治教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024(2): 114-116.
- [4] 富晓旭, 韩雨桐, 周明阳, 等. 标准化病人在中医内科学临床教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(7): 87-88, 95.
- [5] 王峥峥, 焦扬, 陈路. 中医内科学课堂在线教学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 24(416): 32-34.
- [6] 李硕熙, 刘大旭, 王晶, 等. 基于贝叶斯理论的中医内科BOPPPS教学模式探索[J]. 中国医药导报, 2024, 21(4): 74-77.
- [7] 谭超, 范伏元, 刘建和, 等. 病证结合SP与PBL结合培养中医类本科生临床能力的研究[J]. 教育教学论坛, 2020(47): 312-314.
- [8] 于鹏龙, 袁捷, 沈梦玥, 等. 基于混合式教学的中医内科学学习策略探究[J]. 科学咨询, 2023(17): 112-114.
- [9] 黄庆嘉, 陈蓉, 董国庆. 基于学习通平台的SPOC翻转课堂在中医内科学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(13): 60-62.
- [10] 韩馨悦, 李园, 徐祎敏, 等. 线上互动平台嵌合微视频案例教学法运用于中医内科学教学中的实践与思考[J]. 中国高等医学教育, 2023(11): 104-106, 109.