

·医学教育·

本文引用:魏一苇,文乐兮,魏飞跃,张延武,毛娅男.从批判性思维内涵论其对中医本科教育的启示意义[J].湖南中医药大学学报,2018,38(7):834-837.

从批判性思维内涵论其对中医本科教育的启示意义

魏一苇¹,文乐兮^{1*},魏飞跃¹,张延武²,毛娅男¹

(1.湖南中医药大学,湖南长沙 410208;2.河南中医药大学,河南郑州 450046)

[摘要] 批判性思维中的“批判”并非特指对权威的“批驳否定”,而是“基于标准的明断”。其内涵所强调的“理性逻辑推理”是批判性思维的核心支柱,而“反思与有目的地思考”为其主要表现形式。“逻辑推理”有助学生会准确辨证,实现理、法、方、药紧密相扣;“反思意识”的形成,有益于学生的自我完善和不断创新;而“目的性思考”可引导学生取繁就简,把握辨治关键。培养中医学生批判性思维意识与能力,需要学校、教师更新教育理念,创新教学内容和方法。

[关键词] 批判性思维内涵;中医本科教育;教育改革

[中图分类号]R2;G420 **[文献标志码]**A **[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2018.07.027

Exploring the Enlightenment of Critical Thinking Connotation in Traditional Chinese Medicine Undergraduate Education

WEI Yiwei¹, WEN Lexi^{1*}, WEI Feiyue¹, ZHANG Yanwu², MAO Yanan¹

(1. Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China; 2. Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan 450046, China)

[Abstract] The phrase "critical" in critical thinking refers to a meaning of "sound judgment based on standards" rather than "negative criticism" to the authority. The connotation of critical thinking emphasizes that rational logic reasoning is the core of critical thinking, and reflection as well as goal-directed thinking is the main form. "Logic reasoning" may help students improve their accurate syndrome differentiation and intertwine principle-method-recipe-medicines. The formation of "reflective consciousness" is beneficial to students' self-improvement and continuous innovation. "Purpose thinking" may guide students to simplify complicated things and grasp the key to differentiation and treatment. To cultivate the critical thinking consciousness and ability of Chinese medicine students, schools and teachers need to renew their educational ideas and innovate teaching contents and methods.

[Keywords] critical thinking connotation; TCM undergraduate education; education reform

批判性思维作为西方教育思潮的经典精神代表,早在二十世纪就通过陈寅恪等众多著名旅美学者漂洋过海而来,并在中国自身的传统哲学文化氛围中孕育出“独立之精神,自由之思想”,现已成为全球教育学界普遍确立的高等教育目标。由于“批判

性思维”(critical thinking)是舶来词,其直译并不十分契合中文的哲学语言环境,“批判”一词有时又含有较为贬义的印象,因此造成社会上对于批判性思维的真正含义常有模糊不清的理解。厘清并分析批判性思维的概念和内涵,将有助于深层次地把握和

[收稿日期]2018-05-10

[基金项目]湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK014BGD054);湖南省中医药文化研究基地项目;湖南中医药大学青年教师科研基金(99820001-234)。

[作者简介]魏一苇,女,硕士,从事中医药文化传播和教育学研究。

[通讯作者]*文乐兮,女,教授,硕士研究生导师,E-mail:wenlexi66@163.com。

研究其在中医本科教育教学中的作用。

1 批判性思维的概念与内涵

1.1 批判性思维的概念

“批判性”(critical)一词从语源上来自于两个古希腊词根‘kriticos’和‘kriterion’,分别意指“有洞察力的判断”(discerning judgment)和“标准”(standards),综合起来可以被理解为“基于标准的明晰”^[1]。因此,单从语源上来说,就难以将其与中文赋予这个词的“批判、批评”的涵义完全划上等号。

二十世纪初,著名的美国社会学家索姆奈(William Graham Sumner)和教育学先驱杜威(John Dewey)等都开始逐渐重视批判性思维对于人们教育和生活的深层作用^[1]。杜威在1933年首次将其列为教育的主要目的^[2],从而拉开了教育学领域批判性思维研究的序幕。对于“批判性思维”这一学术概念的最早界定出自恩尼斯(Robert H. Ennis),他认为批判性思维是指“关注于做什么或相信什么的理性反思”^[1]。现在,关于批判性思维的概念已更多从广义上进行丰富,批判性思维被定义为“一种用来描述有目的、有理性、有目标导向的思维方式,用以解决问题、建立推理、计算可能性以及做出决策”^[2]。此外,我国学者在解释批判性思维概念时,还会灵活地结合中国的传统文化和哲学思想,将《礼记·中庸》里“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”等思辨思想也融入其中^[3]。综上所述,笔者认为:批判性思维是对信息的真实性、精确性、合理性与价值性,进行审慎思考和评估,并作出个人的判断,以期对相信什么和做什么提供依据的一种理性活动。

批判性思维从源流上虽然来自哲学和心理学,但是,越来越多的当代教育学家将其与教育教学相融合。教育学领域的研究泰斗布卢姆率先建立了教育目标分类系统,他将人的认知过程分成6个维度:记忆、理解、应用、分析、评价和创造。其中,后3个维度代表人的高阶思维模式,被认为是批判性思维的必备要素。

1.2 批判性思维的内涵

尽管全球学界对于批判性思维的界定层出不穷,到目前为止也未能完全确定一致,从外文翻译到中文领域更加大了概念的含糊费解。然而,其复杂的概念内涵仍主要是围绕着三大精神核心进行延伸。

首先,“理性的逻辑推理”是整个概念中最为重要的核心支柱。批判性思维并不是为了批判而批判,恩尼斯早就指出对批判性思维的理解应当超越简单的怀疑主义^[4],它更多强调的是如何培养学生利用理性的态度来看待问题,并在头脑中形成合理的逻辑推理过程。因此,有人将批判性思维单纯地误解为反对权威,或是对一切进行批驳否定,这是未能充分了解其治学的严肃、理性所导致的。

其次,“反思”是批判性思维内涵的主要表现形式。反思在批判性思维教育领域有两层意义,一是与逻辑推理联系在一起,试图培养学生学会“不唯书本论”“不唯权威论”,能够对事物采取理性全面的态度;二是指“建设性反思”^[2]行为,即在经过了理性的逻辑推理之后,能够对自己的整体推断过程进行有效的反思评估。值得注意的是:反思不仅用来发现别人思考的不足和缺点,也用来反思自己思维的不足和缺点。批判性思维的目的在于找到正确的思想和知识。

再次,“有目的的思考”是批判性思维不窠臼于形而上的重点。批判性思维的这一内涵特点主要受实用主义哲学的影响,它要求学生在思考过程中不要流于仅仅提出疑问的形式,而是要确立一定的目标导向,并针对此有目的地收集材料,从而进行推理论证以解决实际的问题。

目前,国内外关于批判性思维的概念和内涵的界定仍在不断地向外衍生。仔细厘清批判性思维的概念并提炼、解读其内涵意义,有助于为进一步深入探索其在中医本科教育的积极作用提供坚实的理论基础。

2 培养批判性思维的意义

中医作为一门传统医学,受几千年传统文化的影响,不仅在古代师徒授受的过程中“幼承庭训”“心羨口随”,曾是中医弟子登堂入室的基本模式,而且在现代中医教育中唯上、唯书、沿袭、从众的思维习惯亦占据相当市场。这在一定程度上影响到学生求知欲和学习能力的提升,更有益于他们创新意识及能力的形成。在国外,医学专业的学生历来被认为是属于高阶型的专业人才,早从上世纪就开始积极地探索如何培养其批判性思维。国际医学教育研究所于2002年曾颁布《本科医学教育全球最低要求》,其

中,批判性思维被认为是医学院校毕业生应当具备的基本核心能力^[5]。尽管该项政策主要针对的是全球西医本科教学,但是,中医学作为千百年来能够为人类防病治病的医学科学也应对当代的人才培养提出更高的要求。2012年,我国发布了《本科医学教育标准——中医学专业(暂行)》办法,批判性思维被列为了中医本科教育的“思想道德与职业素质目标”^[6]。当今中医药人才的培养正朝着全面凸显传承性、创新性、时代性三位一体的高标准化方向前进,在本科教学中引进批判性思维具有十分重要的意义。

2.1 逻辑推理有助准确辨证论治

众所周知,中医认识疾病和治疗疾病的基本原则是辨证论治,它是中医学的基本特点之一。所谓辨证就是将望、闻、问、切四诊所收集的资料、症状和体征,通过分析、综合,辨清疾病的原因、性质,以及邪正的关系,概括为某种性质的证。论治则根据辨证的结果,结合疾病的特性,确立相应的治则治法,并依据君、臣、佐、使之组方原则,因人、因时、因地处方遣药。中医的这个诊疗过程不同于西医更多依托于精密仪器的检查以获取诊治依据,而主要凭借医者理性的逻辑推理。这无疑也是目前一部分中医学生在接受过本科教育后,其独立接诊能力不及西医学生的重要原因之一。显然,学习中医更需要习医者头脑清晰、思维敏捷、综合分析能力强。只有理性的逻辑推理,方能够有效地帮助学生学会如何在各种复杂的临床环境中,处理多变的中医临床信息,做到准确辨证,随证立法,据法处方,从而实现理、法、方、药环环相扣。因此,在中医本科教育中加大批判性思维逻辑推理的培养力度极为重要。

2.2 反思意识有益中医继承创新

原中国科学院院长周光召院士呼吁,要提倡两种科学精神:一是怀疑精神,只有发现问题才能解决问题;二是创新精神,要在继承的基础上创新。目前,中医药的发展面临着良好的机遇,同时也面临严峻的挑战。阻碍现代中医学学术进步的瓶颈仍然是继承不够,创新不足。因此,当前迫切需要对前人留下的宝贵遗产加以继承发展。

中国传统教育理念讲究“传道、授业、解惑”,数百上千年的教育教学理念几乎都是从教师这一角度来探索人才培养,是一种“以教师为中心”的占有式教育。学生易将教师视为真理、智慧和知识的持有

者,及唯一正确知识的获取渠道。此种教育模式,极大地打击了学生的质疑精神,摧残了学生的好奇心,压抑了学生的创造性^[7]。近年来,对“以学生为中心”的教学方式的研究已逐渐起步,然而,教育领域的“崇尚书本,崇尚先人”“以应试为主要目的”等传统模式依旧难以撼动^[8]。有研究显示,目前大学生整体倾向崇尚权威,认为权威无所不知,唯书、唯上、从众的思维定势较强,而质疑反思和批判精神则较弱^[9],不善于辩证地思考问题,缺乏深层次独立分析问题的能力^[7]。这种情况在中医本科教学中更加突出,传统的中医教育非常注重对一般理论知识的灌输和个人经验性技能的传授,注重培养学生对经典理论和各个级别名中医的尊重。很多中医学生淹没于浩如烟海的中医古籍里,“唯经典至上”。学习过程中只会一味地记忆课本知识,应付各种考试,缺乏对经典的质疑;临床实习中惯于被动跟师抄方,盲目接受,缺乏能动性,陷入被动机械式的学习。于此,难以真正继承前人的宝贵经验,更谈不上创新发展。

批判性思维中的“反思意识”告诉我们,继承不是“唯书本论”“唯权威论”,而是应该对事物采取理性全面的态度,即对祖先留下的遗产“存其精华,去其糟粕”,敢于批评、勇于创新。纵观历史,前世医家正是在“反思”中继承发展中医学。如明代医家张景岳,学医之始,颇崇信于朱丹溪之学,但随着学验日丰,逐渐对丹溪“阳常有余,阴常不足”学说有了不同看法:“予自初年,尝读朱丹溪阳有余阴不足论,未尝不服其高见。自吾渐立以来,则疑信相半矣,又自不惑以来,则始知其大谬矣。”(《景岳全书·卷二》)为此,他提出“阳非有余,阴本不足”的观点,创制了至今仍被广泛运用于临床且具有切实疗效的著名方剂左归丸、右归丸。客观而论,朱氏的“阳常有余,阴常不足”论,旨在强调相火妄动,阴精耗伤的问题,原非“大谬”;而景岳基于阴阳互根的关系提出“阳非有余,阴本不足”,则贵在其不拘泥于丹溪而推动了中医理论的创新和发展。特别是他“天之大宝只此一丸红日,人之大宝只此一息真阳”(《类经附翼·求正录·大宝论》)的认识,正是对《素问·生气通天论》关于“阳气者若天与日,失其所,则折寿而不彰”“凡阴阳之要,阳密乃固”等经典理论的传承与发挥。

此外,“反思”不仅可用来发现别人思考的不足和缺点,也常用来反思自己思维的不足和缺点。中

医本科教育加强批判性思维的培养,可使学生养成反思自己的习惯。这种习惯一旦形成,则有益于他们在日后临证过程中,时刻注意评判自己辨证论治的准确与否,以期日臻完善。

2.3 目的思考有利解决临床问题

批判性思维中的“目的性思考”将极大提高学生解决中医临床实际问题的意识和能力。中医学是一门实践性很强的学科,学习中医学的目的不是读了多少经典,通晓多少流派,而是借前人的宝贵经验解决临床实际问题,即防病治病。宋·朱肱提出:“将病对药,将药合病”(《类证活人书》),正是强调医生用药的目的性和准确性。因此,培养学生学会思考如何有的放矢、对证(病症)用药,是中医教学极其重要的一环。清代医家徐大椿曾形象地将方药与疾病间的关系比喻为矢、的关系:“仲景之方犹百钧之弩也,如其中的,一举贯革;如不中的,弓劲矢疾,去的弥远。”(《金匱要略心典·序》)可见,中医教学过程中,教师务必紧扣批判性思维内涵中的目标导向性,引导学生知己知彼,从纷繁复杂的事物中抓住要害,锁定目标,以成斩关夺隘,猛虎掏心之功。

3 结语与建议

批判性思维是一种以理性的逻辑推理为重要的核心支柱,以反思为主要的表现形式,以有目的地思考为实用重点的,能够建立推理、评价论证、解决问题、做出决策的高阶思维模式。在中医药本科教育中引进批判性思维,无论对于训练中医学生处理复杂多变的医学问题,促进其能动、系统、全面、创新地掌握中医药知识,还是提高其解决临床实际问题的意识和能力,都具有重要意义。

批判性思维作为一种高阶思维方式,是需要通过后天不断的学习和练习进行培养的。然则,培养中医学生批判性思维意识与能力,既需要一个循序渐进的过程,也迫切期待学校、教师更新教育教学理念,创新教学内容和方法。为此,提出了几点措施:第一,落实“以学生为中心”的教育思想,真正做到

“以学生发展为本,转变教育理念”^[10];改变传统“填鸭”教学模式,将灌输式教学改为讨论、互动、问题引导式^[11]的开放式教学;教师坚持以启发式教学为主,合理引导、培养学生自主思考和解决问题的能力,从而促进学生批判性思维意识的形成。第二,更多开展社会实践和跟师门诊活动,让学生通过课堂外的各种历练,在不断的“反思”中提高批判性思维能力。第三,学校出台更多激励举措,鼓励学生根据自身特点,结合自己的兴趣爱好,开设、参与丰富多彩的创新性项目,以挖掘学生的批判性思维能力和创新潜能。

参考文献:

- [1] RICHARD W. PAUL, LINDA ELDER, TED BARTELL. California teacher preparation for instruction in critical thinking: Research findings and policy recommendations [R]. California: California Commission on Teacher Credentialing, 1997:1-10.
- [2] DIANE F. HALPERN Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking (Fifth edition) [M]. New York: Psychology Press, 2014:8-19.
- [3] 陈惠珍,蔡建鹰. 中医高等教育中的批判性思维及能力培养[J]. 中国医药导报, 2011, 8(22):121-123.
- [4] ROBERT H. ENNIS. Critical thinking assessment [J]. Theory into practice, 1993, 32(3):179-186.
- [5] 于德娥,杨建军. 预防医学教改对学生批判性思维培养的探讨[J]. 教育教学论坛, 2015, 10(43):109-110.
- [6] 教育部高等学校中医学教学指导委员会. 本科医学教育标准—中医学专业(暂行)[Z]. 2012-12-28.
- [7] 王培培. 高校思想政治理论课教学和大学生批判性思维的培育[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 285(1):128-132.
- [8] 胡火清. 培育大学生批判性思维的价值及路径选择[J]. 党史文苑, 2015(16):59-60.
- [9] 夏欢欢,钟秉林. 大学生批判性思维养成的影响因素及培养策略研究[J]. 教育研究, 2017, 448(5):67-75.
- [10] 秦裕辉,何清湖,李铁浪,等. 加强综合改革,突出特色发展,切实提高人才培养质量[J]. 湖南中医药大学学报, 2017, 37(4):446-449.
- [11] 严喧喧,魏飞跃,葛哑舒,等. 问题引导式教学法在医学史课程教学改革中的实践与思考[J]. 湖南中医药大学学报, 2016, 36(8):94-97.

(本文编辑 高纯顺)