

本文引用:李梅枝,龙浩文,刘学军,朱薇薇.案例教学法联合 CAI 课件在精神病学教学中的应用[J].湖南中医药大学学报,2017,37(5):578-580.

案例教学法联合 CAI 课件在精神病学教学中的应用

李梅枝,龙浩文,刘学军,朱薇薇

(湖南中医药大学临床医学院,湖南 长沙 410208)

[摘要] **目的** 探讨应用案例教学法联合计算机多媒体辅助教学(computer assisted instruction,CAI)课件进行临床医学专业本科生精神病症状学教学的效果。**方法** 将 101 名 2010 级和 2011 级临床医学专业五年制本科生随机分为观察组(52 人)和对照组(49 人),对照组采用传统教学方法,观察组采用以案例教学法联合 CAI 课件为主的多媒体教学方法,比较两组学生的理论与技能成绩、自主学习能力和对授课的兴趣度。**结果** 观察组学生成绩明显优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);观察组学生的自主学习能力和学生对授课的兴趣度高于对照组,两组间差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 将案例教学法联合 CAI 课件应用于临床医学本科生精神病症状学教学,提升了教学效果,也提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

[关键词] 多媒体;计算机辅助教学;精神病症状学;案例教学法

[中图分类号] R749

[文献标识码] A

[文章编号] doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2017.05.030

Application of Case Teaching Method Combined with CAI Courseware in the Psychiatry Teaching

LI Meizhi, LONG Haowen, LIU Xuejun, ZHU Weiwei

(Clinical Medical College, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

[Abstract] **Objective** To explore the effect of case teaching method combined with computer assisted instruction (CAI) on clinical medical undergraduate psychiatric symptoms of teaching. **Methods** The 101 five-year undergraduate students of clinical medicine specialty in grade 2010 and 2011 were randomly divided into the observation group (52 cases) and control group (49 cases). The control group was taught with traditional teaching method, and the observation group is given with case teaching method combined with the CAI courseware of multimedia teaching method. The theoretical and technical scores, self-directed ability, and interest in the subject of two groups were compared. **Results** Student achievement in observation group was obviously better than that in control group, the difference was statistically significant ($P<0.05$). The students' autonomous learning ability and interest in subject in observation group were higher than that in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Case teaching method combined with the CAI courseware applying in psychiatric symptoms teaching could improve the teaching efficiency, students' autonomous learning ability.

[Keywords] multimedia; computer assisted instruction; psychiatric symptoms; case teaching method

二十世纪末世界医学教育相关组织已将精神病学与内、外、妇、儿等课程并列称为“全球医学最低标准培养方案”中重要课程之一^[1]。而精神病症状学精神病学这门课程的基础^[2],也是临床医学专业本科生精神病学教学的重点,但至今没有具有足够视觉刺激的精神病症状学方面的教学辅助工具,不能充分激发学生们学习的兴趣和好奇心。因此,教学的关键是怎样充分利用有限的课堂教学时间来调动学生的学习主观能动性和积极性。美国哈佛大学在 19 世纪 20 年代首创的案例教学法是一

种培养创新型、实用型和高素质人才的重要教学方法^[3]。它能够开启本科生的创造性思维,提高他们的学习积极性和主动性。目前已广泛运用于法律、经济、医学等学科的教学。在我国,案例教学法起步相对比较晚。CAI 课件完美结合了多种技术,如:计算机、图像、音频压缩和文字处理等,其特点是表达多样化、生动形象、交互性强等,能够在有限的时间内充分向学生传授知识和提供技能训练,使教学质量得以提升^[4-5]。笔者通过在临床医学本科生精神病症状学教学中运用案例教学法联合 CAI 课件,研究其适

[收稿日期] 2016-06-04

[基金项目] 2014 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(1021-0001-002-047)。

[作者简介] 李梅枝,女,硕士,主任护师,国家二级心理咨询师,E-mail:1079047110@qq.com。

宜性和可行性,为提高教学质量寻求新的途径。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择湖南中医药大学临床医学院 101 名 2010 级和 2011 级临床医学专业的五年制本科生,随机分为对照组(49 人)和观察组(52 人),其中男 40 人,女 61 人,年龄 19~24 岁。两组学生的年龄、性别、进校时的成绩等方面比较,具有可比性,差异无统计学意义($P>0.05$)。见表 1。

表 1 两组学生年龄、性别、进校时的成绩比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	n	年龄(岁)	性别		进校时的成绩(分)
			男	女	
观察组	52	20.96±0.87	18	34	87.60±8.96
对照组	49	21.04±0.93	8	41	87.21±8.98

1.2 方法

1.2.1 教学方法 对照组采用“一本书,一支粉笔,一块黑板,一张嘴”的传统教学方法;观察组采用以案例教学法联合 CAI 课件为主的多媒体教学方法。教师先通过案例教学法联合 CAI 课件进行演示教学、病例讨论,强调难点和重点,最后由学生把握学习的主动性和控制权,以需求为导向,根据自己的实际情况和学习需要自由选择要学习的内容。将 CAI 课件上传到校园网上,学生在业余时间复习 CAI 课件。利用 CAI 课件答题时,每题作答后,系统都会给出判断。如果选错答案,学生可以重新进行选择,直到完全答对。譬如:精神分裂症的案例,先让学生先阅读案例,采用角色扮演式教学,完成案例再现,先让学生独立进行分析,给出初步答案,再大家发言讨论,达成共识,最后,教师结合教材和教学大纲要求进行阐释和点评。

1.2.2 评价方法 (1)采用百分制,理论考试占 70%,临床技能占 30%,盲法评定,出题也是完全随机。理论考试由本教学组以外的专家教授出题和阅卷评分。临床技能由教学组以外的专家教授评分,每名学生写 1 份病例报告,包括采集病史、临床表现、生命体征等^[5],列出所有精神症状。(2)自行设计调查问卷,包括语言表达、文献检索、团队协作意识、自主解决问题能力及对授课的兴趣度等项目,测试学生自主学习能力和学生对授课的兴趣度。

1.2.3 统计学处理 采用 SPSS 13.0 统计软件进行 t 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生的理论与技能成绩比较

观察组学生的成绩高于对照组,两组间差异有

统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2 两组学生的成绩比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	成绩	
		理论	技能
观察组	52	88.57±5.27*	89.41±6.87*
对照组	49	78.32±6.91	77.63±5.61

注:与对照组比较,* $P<0.05$ 。

2.2 两组学生的自主学习能力和学生对授课的兴趣度比较

观察组学生的自主学习能力和学生对授课的兴趣度高于对照组,两组间差异有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 3。

表 3 两组学生的自主学习能力和学生对授课的兴趣度比较 [例(%)]

组别	n	自主学习能力	兴趣度
观察组	52	47(90.38)*	45(86.54)*
对照组	49	36(73.47)	32(65.31)

注:与对照组比较,* $P<0.05$ 。

3 讨论

精神科的病人表现为症状多且复杂、不能正确主诉,又缺乏客观的仪器进行检测,主要通过倾听、询问和观察等来发现患者的症状。精神疾病不仅是一个重大的公共卫生问题,也是较为突出的社会问题。重性精神疾病具有病程慢性化、致残率高、预后不良的特点,是我国主要劳动力年龄段十大致残病种之一^[6-7]。据 WHO、世界银行和哈佛大学对全球疾病负担的调查指出,神经精神障碍负担逐年上升。推测到 2020 年将上升至 14.5%^[8]。重性精神疾病患者不仅严重影响精神障碍患者及其家属的生活质量,同时也给社会带来沉重的负担。特别是近年来,随着经济社会快速发展,生活节奏明显加快,心理应激因素日益增加,心理应激事件及精神障碍患者肇事肇祸案(事)件时有发生。因此,学好精神疾病症状学,准确识别精神障碍,防患于未然,显得尤为重要和迫切。在临床医学专业本科生精神病学症状学的教学中,传统的教学方法主要以教师课堂口授为主,不能对学生充分的视觉训练,影响了教学效果,也降低了学生的学习兴趣和兴趣^[9]。CAI 课件存储量大、速度非常快、准确性高,不仅能够模拟逼真的现场和事物发生的演变过程,动与静完美结合与表现,而且能够理论联系实际,为学生提供丰富的感性的直观材料。与传统的教学形式相比,CAI 课件更直观,更容易理解和掌握,增加了学生对学习内容的兴趣^[10]。而且笔者制作的 CAI 课件是按照教学内容的联系和学生的学

习规律精心设计,提取文本、动画、视频、图像等,加入适当的背景音乐和文字注释,把教学内容生动形象地展示给学生,产生的效果优于传统的教学形式。本研究中观察组学生理论与技能成绩高于对照组($P<0.05$),这一结果也证实利用案例教学法联合CAI课件在临床医学专业本科生中进行精神病症状学教学,获得了良好的教学效果,教学质量得到了明显提高。

教育性和科学性是CAI课件的设计原则之一,根据课程内容、教学大纲和学生身心特点设计^[1]。临床医学专业本科生毕业后真正从事精神科专业工作的极少,因此,我们选择抑郁症、精神分裂症和强迫症等的临床表现作为课件主要内容,让学生学习掌握一些对今后从事临床工作有帮助的基础理论知识和实用的基本技能。另外,还加入一些典型案例分析讨论、模拟试题,提高课件的互动性,激发学习者的兴趣和主观能动性,同时帮助检验教师及学生教与学的效果,并使教学效果得到延伸^[5]。

运用案例教学法联合CAI教学课件的教学方法,使得教师的角色发生了变化,由灌输知识和绝对主导教学转变为设计学习情境、组织教学、指导学生,有利于营造让学生主动参与学习的氛围,充分发挥学生的潜能^[12]。学生可以灵活地根据自己学习的实际情况去选择学习内容,自行控制学习进度^[13]。运用案例教学法联合CAI课件教学,虽然教师不再是教学的中心,但CAI课件又不能完全替代教师,在教学过程中应该将CAI课件与教师口头讲授相结合;另外,教学过程是一个教与学的互动过程,教师要根据学生的学习情况、理解和掌握的程度及时地发现和修改课件中存在的问题,使课件不断完善,内容更加丰富和生动活泼,贴近学生生活,从而提高整体教学质量^[5]。

社会对实用型人才的需求日益加大,高校作为人才培养基地,是机遇,同时也面临着很大的挑战,传统的教学方法已难以适应时代的需求。转变旧的教学模式和教学方法已成为当前高等教育改革不可忽视的主要问题^[14]。心理学认为,好奇心和求知欲是产生兴趣的基础,作为实践性非常强的医学专业,采用案例教学法联合CAI课件,可以培养学生运用所学的理论知识去分析和解决临床实际问题,理论联系实际,激发其好奇心和求知欲,让学生学会提高他们的自主学习能力^[15-16]。

CAI课件的应用为案例教学法提供了技术上的

支持,增加了案例应用的灵活性和实用性,使案例教学法内容生动、丰富和有趣,拓展了教学空间和教学内涵,采用情景表演、角色扮演等形式培养学生的同理心,养成换位思考和从病人的角度去看问题的良好习惯^[7],做到了理论与实践的过渡性链接,使学生感觉身临其境,激发其思考与探究的兴趣,加深了学生对理论知识的理解和掌握,有效提高了医学生的以病人为中心的观念和职业素养,从而更好地用自己所学为病人服务。

参考文献:

- [1] 吴彦,徐勇,杨杰,等.标准化病人在精神病学课堂教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2012,11(9):912-914.
- [2] 徐福园.我国现代精神病学发展史[J].中华神经精神科杂志,1995,28(3):168-176.
- [3] 曾碧映,陈畅乾,李新才,等.案例教学法的探索性实践[J].湖南中医药大学学报,2013,33(6):90-91.
- [4] 张海峰.案例教学法在生理教学中的应用[J].疾病监测与控制,2014,8(2):79-80.
- [5] 张莉,罗佳,温秀杰,等.CAI课件在临床医学专业本科生口腔临床牙体牙髓病实习教学中的应用[J].现代医药卫生,2012,28(4):624-625.
- [6] 沈渔邨.精神病学(第四版)[M].北京:人民卫生出版社,2005:34-37.
- [7] 舒良,田成华.精神障碍的生物学治疗[M].北京:科学技术文献出版社,2005:56-59.
- [8] Murray CJL, Lopez AD. The Global Burden of Disease: A comprehensive assessment of mortality and disability from diseases, injuries and risk factors in 1990 and Projected to 2020 [M]. Cambridge (USA): Harvard University Press, 1996: 412-417, 445-448, 553-556, 808-811.
- [9] 张莉,张芸,罗佳,等.临床医学本科生口腔科学课程教学设计探讨[J].现代医药卫生,2010,26(18):2864-2865.
- [10] 张莉,温秀杰,吴海廷,等.非口腔专业本科生教学改革探索[J].解放军医院管理杂志,2010,17(11):1080-1081.
- [11] 徐凤梅,徐凤杰,袁利.口腔组织病理学CAI课件的开发研究与应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2010,31(10):1623-1624.
- [12] 邵巧云,赵梅珍,王丙炎.多媒体CAI课件设计用于《儿科护理学》教学效果探讨[J].中国现代药物应用,2011,5(5):258-259.
- [13] 戎力,刘阳,马强,等.应用多媒体CAI提高口腔修复学教学效率[J].北京口腔医学,2000,8(1):41-42.
- [14] 邓博,姚共和,卢敏,等.案例教学法在本科生骨科临床带教中的应用[J].湖南中医药大学学报,2007,27(5):74-75.
- [15] 龙浩文,李梅枝,刘学军.CAI课件在临床医学专业本科生精神病症状学教学中的应用[C].中国中西医结合学会会议论文集,2015:3.
- [16] 郭铮,邢北辰.多媒体在《学校体育》课程教学中的应用研究[J].体育函授通讯,1999,10(2):36-38.
- [17] 郝萍,崔蓉,王彦茹,等.案例教学法在《护理营养学》教学中的效果评价[J].护士进修杂志,2013,28(16):1505-1507.

(本文编辑 李杰)