

·医学教育·

## 协同教学法在针灸课程教学中的应用探讨

田浩梅,沈菁,石佳,刘密,王超,刘金芝,陈楚洵\*  
(湖南中医药大学,湖南长沙410208)

**〔摘要〕**目的 探讨协同教学法在针灸学课程教学中的教学效果。方法 随机选取2012级中医专业6个班级,分为对照组和观察组(3个班级/组),一个学期后比较两组的课程总成绩与兴趣率。结果 与对照组比较,采用协同教学法的观察组能明显改善学生的课程成绩以及提高学生的课程兴趣率,差异具有统计学意义( $P<0.01$ )。结论 协同教学法可为针灸学课程的教学改革提供新的思路 and 手段。

**〔关键词〕** 协同教学法;针灸学;教学

**〔中图分类号〕**R642.0;R224

**〔文献标识码〕**A

**〔文章编号〕**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2016.12.024

### Application of Collaborative Teaching Method in Teaching of Acupuncture

TIAN Haomei, SHEN Jing, SHI Jia, LIU Mi, WANG Chao, LIU Jinzhi,  
CHEN Chutao\*

(College of Chinese medicine, Hunan university of Chinese medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

**〔Abstract〕 Objective** To investigate the effect of collaborative teaching method in teaching of *Acupuncture*. **Methods** Six classes from Chinese medicine profession grade 2012 were randomly divided into the control group and observation group (3 classes/group). The total scores and interests rates of the two groups were compared after one school term. **Results** Compared with the control group, the course scores and interests rates of observation group were improved significantly, with statistically significance ( $P<0.01$ ). **Conclusion** The collaborative teaching method could provide new thinking and means for *Acupuncture* teaching reform.

**〔Keywords〕** cooperative teaching method; acupuncture and moxibustion; teaching.

协同是一个过程,通过协同,几个独立的方面一起工作所产生的结果就会比各方面单独工作取得的成果更大。协同教学是在“协同学”理论上发展而来的一种新的教学理论和教学模式<sup>[1]</sup>。

针灸学是高等中医药院校一门非针灸专业的重要必修课程,同时也是在中医、中西医结合医师执业技能考试中占有比较大比例的一门学科,是一门理论性、实践性很强的临床学科,课程的目标是在大量掌握经络腧穴基本知识的基础上,熟练运用针灸的各种操作方法,对适应针灸治疗的临床常见病、多发病进行辨证施治<sup>[2-4]</sup>。但是非针灸专业的学生在大学本科阶段只有一个学期的时间学习针灸学,且在实习阶段也只有一个月的临床实践时间,如何提高教学质量和教学效果一直是《针灸学》教学中重点关注的课题。

以往广大教学科研工作者多把研究的焦点集

中在如何改进教材、如何加强临床实践和如何改进教师的授课模式上,进而提出了诸如使用多媒体教学、分小班实训教学、案例式、讨论式、基于问题的学习等教学方法<sup>[5-8]</sup>。而当前还是更多强调了“教”的一面,沿用的是传统的“灌输式”教育,一定程度上忽略了“学”的一面,忽略了学生的参与、学生共同智慧的收集或是教会学生学会学习的能力。为此,能否将传统教学与学生共同参与的讨论、讲解、实践、案例分析等结合的协同教学法应用到《针灸学》教学,实现针灸学课程的教学寓“教”与“学”一体,更好的为《针灸学》教学提供有利的新思路和方法。

### 1 一般资料

选取2012级中医专业6个班级,随机分为两组,每组各3个班级,分别为对照组和观察组。对照

**〔收稿日期〕**2016-02-25

**〔基金项目〕**2014年湖南省普通高等学校教学改革研究项目:协同教学法在《针灸学》课程教学中的应用;湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK015BJD005)。

**〔作者简介〕**田浩梅,女,博士,副教授,研究方向:针灸学教学改革研究。

**〔通讯作者〕**\*陈楚洵,男,博士,副教授,E-mail:314458702@qq.com。

组 114 人,其中男生 44 人,女生 70 人;观察组 110 人,其中男生 45 人,女生 65 人;年龄 19~23 岁。两组学生在性别、年龄等一般资料差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ),具有可比性。

## 2 干预方法

对照组进行传统教学法,主要以授课老师讲授为主,刺灸法部分辅以实践操作;观察组进行协同教学法,根据不同的章节有不同的教学形式,以学生的主动性学习为主:(1)经络总论部分,授课老师只讲授基础知识点,其他由学生分组讨论、查阅文献,扩展相关知识;(2)经络腧穴各论部分,授课老师示范经络腧穴各论讲授的通用方法,并以肺经为例重点讲授,剩下的经络腧穴由学生分成小组轮流讲授,其他小组质疑与补充,授课老师给以指正;(3)刺灸法部分,授课老师讲授基本操作要领及重点注意事项,学生分成小组内部练习,组间纠错和竞赛;(4)临床治疗部分,老师只讲授总论部分一些基本的治则、治法和处方的配穴原则等知识,其他各论部分由学生分成小组轮流讲授,其他小组质疑与补充,授课老师最终以病案分析论证学习效果。授课时间为一学期,每个章节结束以后,均要进行不同形式的考核。

## 3 观察指标及考核方法

### 3.1 观察指标

(1)学生课程成绩;(2)学生兴趣度。

### 3.2 考核方法

学生课程总成绩由以下 5 个部分组成:(1)经络的基本概念和原则的问答及扩展性问答;(2)经络的循行及腧穴的定位、点示、归经随机抽查问答;(3)针灸学基本操作的操作演示及竞赛;(4)病案分析中的辨证论治的精确度、选穴的熟练度和灵活应用度的考核;(5)总理论考试。学生兴趣度分为有兴趣、无兴趣、其他三个等级,统计学生的兴趣率。

## 4 统计学方法

所有实验数据用 SPSS 16.0 软件统计,计量资料用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示。 $P<0.05$  为差异有统计学意义。

## 5 结果

### 5.1 协同教学法对学生课程总成绩的影响

采用协同教学法教学的观察组与采用传统教学法教学的对照组比较,学生课程总成绩明显升高,差异具有统计学意义 ( $P<0.01$ )。见表 1。

### 5.2 协同教学法对学生课程学习兴趣度的影响

采用协同教学法教学的观察组与采用传统教学法教学的对照组比较,学生对课程的兴趣度明显升高,差异具有统计学意义 ( $P<0.01$ );见表 2。

表 1 协同教学法对学生课程总成绩的影响

组别	人数	总成绩(分)
对照组	114	76.75±10.90
观察组	110	81.71±6.50**

注:与对照组比较,★ $P<0.01$ 。

表 2 协同教学法对学生课程学习兴趣度的影响

组别	人数	有兴趣	无兴趣	其他	总有兴趣率
对照组	114	77	15	12	67.54%
观察组	110	92	6	12	83.63%**

注:与对照组比较,★ $P<0.01$ 。

## 6 讨论

协同教学是指由两个或两个以上的教师及教学助理人员以特定的关系组成教学团队,彼此分工,共同策划或执行某一单元、某一领域或主题的教学活动的一种教学形态<sup>[6]</sup>。协同教学的目的是推动学生在他们学习的新领域达到更高的水平。其呈现出许多教学和智力方面的优势:它有助于创造一个互动的学习环境,能在学科内或学科外为老师们提供一种有益的模式化思维方式,能激发新的研究观点,并能建立起老师间的智力合作关系网。

本研究将教师与学生以特定的关系组成教学团队,彼此分工,共同策划或执行某一单元、某一领域或主题的教学活动的一种教学,寓“教”与“学”一体,从而更能激发学生对本课程的学习兴趣。本课题研究也显示:与传统教学为主的对照组比较,采用协同教学法的观察组能明显改善学生的课程成绩以及提高学生的课程兴趣率,差异具有统计学意义 ( $P<0.01$ )。

总之,协同教学法可为《针灸学》的教学改革提供新的思路和手段,有助于更好的提升教学质量和教学效果,进一步培养学生发现问题与解决问题、主动学习、团队协作与学以致用用的能力,为中医人才培养提供更为合适的途径。

## 参考文献:

- [1] 郑胜英.协同教学在国际货运代理课程中的实践[J].重庆电子工程职业学院学报,2012,21(5):132-134.
- [2] 石学敏.针灸学[M].I版.北京:中国中医药出版社,2002.
- [3] 徐恒泽.针灸学[M].北京:人民卫生出版社,2006:1.
- [4] 刘 密,潘思安,张国山,等.《针灸学》四特性教学方法及教学手段改革的研究和实践[J].中国医学创新,2014,(9):84-87.
- [5] 常小菜,赵 钊,潘思安,等.论《针灸甲乙经》特定穴的学术价值[J].湖南中医药大学学报,2014,34(7):1-4.
- [6] 李鑫辉,喻 嵘,何宜荣,等.基于 MOOC 的《温病学》教学改革实践及其启示—以湖南中医药大学为例 [J]. 湖南中医药大学学报,2015,35(10):70-72.
- [7] 马晋杰,林威明,方剑乔,等.PBL 在《针灸学》教学中的应用初探[J].医学教育探索,2010,9(6):816-818.
- [8] 叶劲松.广告学专业协同教学模式的构建与实践[J].湖北经济学院学报,2011,8(10):132-134.

(本文编辑 李 杰)