

本文引用: 杨晓溪. 新时代中医药院校创业教育的困境溯源与体系重构[J]. 湖南中医药大学学报, 2025, 45(10): 1969–1975.

新时代中医药院校创业教育的困境溯源与体系重构

杨晓溪 *

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208

〔摘要〕 中医药院校创业教育是推动中医药现代化与实现中医药人才从被动“岗位竞争”向主动“价值创造”转变的战略之举。探索新时代中医药院校创业教育这个问题,具有困境溯源与体系重构双重效应。当前,中医药院校创业教育面临内在动力阻滞、能力培育错位与生态链路断裂等多维挑战,构成了困境溯源的主要视角。推动新时代中医药院校创业教育的发展,是一项系统性工程,必须实现价值理念、培养模式与支撑生态“三位一体”的协同变革。要以思想解放激发内生动力,立足健康中国战略,深刻把握培育大健康产业创新主体的价值定位;突出能力本位和实践导向,打造“中医药专业知识+创业能力”的“医创融合”式开放型培养模式;破除中医药行业创业的高壁垒,打通科研成果走向市场的链条,构建以学生创业需求为导向的创新驱动与创业全链支持系统。

〔关键词〕 新时代;中医药院校;创业教育;困境溯源;体系重构

〔中图分类号〕R2

〔文献标志码〕A

〔文章编号〕doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2025.10.024

Tracing the roots of dilemmas and restructuring the system of entrepreneurship education in Chinese medicine universities in the new era

YANG Xiaoxi*

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

〔Abstract〕 Entrepreneurship education in Chinese medicine colleges and universities is a strategic initiative to promote the modernization of Chinese medicine and achieve the transformation of Chinese medicine talents from passive "job competition" to active "value creation." Exploring entrepreneurship education in Chinese medicine universities in the new era has a dual effect of tracing the roots of its dilemmas and reconstructing its system. Currently, entrepreneurship education in Chinese medicine universities faces multidimensional challenges, including lack of internal motivation, misalignment in competence cultivation, and disruption of its ecological chain, which constitute the main perspectives for tracing the root causes of the dilemmas. Promoting the development of entrepreneurship education in Chinese medicine universities in the new era is a systematic project that requires coordinated and integrated reform across three dimensions: value concept, training model, and supporting ecosystem. It is necessary to stimulate internal motivation through ideological liberation, firmly grasp the value orientation of cultivating innovative entities in the big health industry based on the Healthy China strategy. Emphasis should be placed on competence-based and practice-

〔收稿日期〕2025-08-27

〔基金项目〕湖南省教育科学规划“十四五”规划高校就业创业研究专项重点课题(XJ234030)。

〔通信作者〕* 杨晓溪,女,博士研究生,高级政工师,E-mail:StreamYang666@163.com。

oriented principles to establish an open and “integrated Chinese medicine-entrepreneurship” training model that combines expertise of Chinese medicine and entrepreneurial competencies. Additionally, an innovation-driven and full-chain support system centered on students’ entrepreneurial needs should be constructed to break down the high barriers to entrepreneurship in the Chinese medicine industry and bridge the gap between scientific research achievements and market application.

[**Keywords**] new era; Chinese medicine universities; entrepreneurship education; tracing the roots of dilemmas; system reconstruction

习近平总书记强调:“要为青年铺路搭桥,提供更大发展空间,支持青年在创新创业的奋斗人生中出彩圆梦。”^[1]这充分彰显党中央对青年群体创业的高度重视与战略考量。党的二十大报告进一步明确,要“完善促进创业带动就业的保障制度,支持和规范发展新就业形态”^[2]。湖南省积极响应国家号召,把推动大学生创业作为事关湖南长远发展的一项重大战略,部署实施支持大学生创业“七个一”行动,为大学生在湖南创新创业给予全面保障,促使大学生留湘来湘创业。

近年来,中医药院校的持续扩招,使得毕业生数量显著增加。与此同时,公立医院的发展重点已由增量扩张转向提质增效。在机构和床位总量严控、编制约束趋紧的形势下,通过增设床位来创造医生就业空间的路径日益收窄。根据 2015 年至 2023 年卫生健康事业发展统计公报(注:2017 年前名“卫生和计划生育事业发展统计公报”)数据,从 2014 年到 2022 年,9 年间公立医院数量连年下降,从 13 314 个下降到 11 746 个,减少 1 568 个。虽然 2023 年公立医院数量新增了 26 个,但床位数却从 2022 年的 5 363 364 张下降到 5 335 788 张。这种供需变化加剧了中医药院校毕业生进入公立医院执业的竞争难度。伴随新时代公众健康意识的逐步提升和慢性病预防需求的日益增长,中医健康管理、中医药养生、药膳食疗等领域的市场消费需求呈现蓬勃态势,这为中医药院校学生投身创业提供了较大的发展空间,也对中医药院校的人才培养体系提出了适应性调整的迫切需求。然而,中医药院校传统医学教育模式的相对封闭性与大健康产业创新生态所需的开放性之间的张力,制约了人才从被动“岗位竞争”向主动“价值创造”的转变。基于此,深入剖析中医药院校创业教育困境的生成逻辑,探索符合产业需求的体系重构路径,成为回应“创业带动中医药人才高质量充分就业”战略命题的关键课题。

1 系统反思:中医药院校创业教育的困境溯源与表征

自 1998 年清华大学举办了首届大学生创业计划竞赛,拉开我国高校开展创新创业教育的序幕以来,创新创业教育在我国已经有近 30 年的历史。从教育部 2021 年 10 月发布的数据来看,全国高校已累计开设创新创业教育课程 3 万余门,共有创新创业专任教师 3.5 万余人,兼职导师 13.9 万余人^[3]。然而,在中医药相关领域,适配其行业特性的创业教育范式仍在探索与完善之中,诸多教育成果集中体现在竞赛获奖层面,项目实际转化与应用比例不高。以北京中医药大学为例,王欣然等^[4]对中医药院校“大学生创新创业训练计划”项目的立项结构与成果产出进行了深入分析。研究指出,该校“国创计划”中创新训练类项目占主导地位,而结题成果以论文和研究报告等理论型产出为主,占比高达 62%;相比之下,具备直接应用价值的产品、专利申请、软件平台及视听材料等实践性成果仅占 31%^[4]。现有的研究主要集中在政策优化、资源供给这些外部支持策略上,却较少触及制约创业教育的深层次矛盾。中医药院校创业教育的困境溯源,需要超越“课程不足”或“执行不力”等表层归因,转而聚焦动力、能力与环境三重核心问题进行系统性反思。

1.1 内在动力阻滞:传统医学伦理与现代创业文化的价值冲突

行为主体的价值认同与行动意愿是影响事业发展的关键要素。目前,中医药院校从管理层面、教师团队到学生及其家庭,对大学生创业普遍缺乏深层认同,创业教育难以获得足够的重视以及资源投入,这是制约创业教育发展的原发性障碍。导致这一认同危机的根本原因在于传统医学伦理与现代创业文化的价值冲突。一是知识传承范式与创新逻辑的矛盾。中医药教育长期依托《黄帝内经》《伤寒论》等经典著作的研习与师承传授,形成了以经典为权威的

知识传承体系。该体系推崇典籍的永恒指导意义,学术创新大多囿于经典阐释与经验验证。以清代柯韵伯在《伤寒来苏集》中“以经解经”为例,尽管能够深化传统认知,但客观上抑制了批判性思维的发展,这致使学生对创业所需的突破性创新适应性不够。二是职业伦理与市场理性的抵牾。传统医德推崇“医者仁心”,将行医视为一种有赠予性质的道德实践,重视利他主义与社会声誉,素有“杏林春暖”“橘井泉香”的佳话。与之相反,创业行为看重市场机制里的价值交换与资本增值,容易被传统语境质疑为背离“悬壶济世”的初心使命,造成潜意识里对商业行为的排斥。因此,公众对医生职业普遍抱有较高的社会评价,将其视为一份体面且稳定的“金饭碗”,这种观念强化了学生对医院就业路径的偏好,严重削弱了他们投身创业的潜在动机。

1.2 能力培育错位:封闭式育人模式与开放式产业需求难以对接

中医药院校创业教育的效能受多方面影响,既取决于行为主体的主观能动性,也受制于本身教育模式的完备程度。中医药院校现有的传统医学教育模式呈现出一定的封闭性特征,比如保守的课程体系、独立的教育空间、单一的实践场景等,这些都与创业活动所需的开放性特质难以适配,导致其创业教育深陷形式化的困境。其一,师资能力与创业实践脱节,教学实效被严重削弱。中医药院校课程设置偏向临床诊疗,核心临床课程通常由高级职称教师来主导,创业课程多由教学任务未饱和的行政人员及辅导员来承担,但是其大多缺乏创业实战经验和相关产业背景。不难想象,当教授股权架构的教师从未签署过投资协议,创业教育难免沦为“纸上谈兵”。这种失衡的师资配置,进一步强化了创业教育在人才培养体系中的边缘地位。此外,聘请的校外企业导师,因为缺乏有效的利益共享和长效激励机制,参与创业教育往往流于形式,不能充分发挥其在产业实践方面的专业优势和指导作用。再者,课程内容与真实场景深度割裂,实践导向明显不足。中医药院校课程体系关于市场营销、企业管理等商业知识涉及较少,创业教育还停留在单一课程甚至仅为选修。课程内容主要集中于商业计划书撰写、路

演技巧等浅层训练,对于市场验证、用户需求洞察、道地药材供应链管理、医疗器械注册、中医诊所合规运营等中医药创业核心环节缺乏有力指导。此外,创业赛事的激励机制存在异化倾向。参与者往往更关注通过获奖获得学业加分或保研资格,而非真正致力于推动技术验证与项目成果转化,最终催生出许多“表演化”的项目,削弱了创业教育的实践意义。最后,封闭的实践场域限制市场认知,创业方向与现实需求存在脱节。临床实习与企业实践的比例明显失衡,学生大多缺乏深入市场一线的系统性实践机会,对大健康产业生态、用户核心痛点等商业环境缺乏真实感知。同时,医学专业的高门槛和密集专业课程,客观上压缩了学生探索创业、接触产业的时间与精力,进一步导致创业意识薄弱、方向模糊,甚至严重偏离实际需求。

1.3 生态链路断裂:中医药创新的高门槛与学生创业的低起点形成矛盾

中医药领域的创业活动,自始便面临一个结构性矛盾:行业创新所要求的高壁垒、重投入、长周期,与学生创业固有的低起点、弱资源和强时效性之间存在难以调和的冲突。回顾改革开放初期,中国经济处于高速增长阶段,释放出巨大的增量市场空间。在这一时期,创业活动多为对市场短缺的响应。由于市场需求旺盛,对知识密集型创新或者技术突破的深度需求尚未充分显现,创新与创业在实践中的耦合程度也不高。创业者凭借“敢为人先”的胆识抢占市场先机,形成了特定发展阶段的“机会导向型”创业范式。随着科技进步与知识经济时代的到来,创新已成为创业生存与发展的核心动力。正如管理学家彼得·德鲁克所说:“创新是体现创业的特定工具,赋予了资源一种新的能力,使之成为创造财富的活动。”^[5]中医药领域具有知识密集与技术依赖的双重特征,其创业活动尤其依赖知识创造与技术突破。然而,该行业关乎生命健康,专业壁垒与合规性要求极高,科研成果转化周期长、落地难度大,恰恰与学生创业所追求的及时回报和快速构建核心竞争力的需求相悖,导致出现严重的“转化断层”。这一矛盾使得许多创业实践被迫陷入低端化、同质化竞争,市场效益不断递减。具体而言,中医药基础研究、中药智能制造、

人工智能辅助诊疗等高技术含量领域,通常依赖跨学科整合、重资产投入与长期研发积累,远超普通大学生团队的承载能力。另一方面,尽管中医药院校与企业间存在一定合作,但多限于协议层面,深层次、可持续的协同育人机制有待健全和完善。企业出于技术保密与成本考量,往往不愿向学生开放核心技术与创新流程,导致学生实习多流于表面观摩,难以深入参与研发与关键创新环节,进一步制约其创新能力发展。当技术转化受阻、资源沉淀于低端、产教协同虚化时,大学生创业难以获得具有科技含量的优质项目支撑,中医药创业教育也因此陷入浅表化与形式化的困局。

2 价值重塑:立足健康中国战略与中医药现代化使命引领创业教育转型

人的行为是由思想支配的。中医药院校创业教育的主体动能不足,本质上源于对创业教育的时代价值的认知局限,未能充分把握其在健康中国战略中的独特使命。习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出:“要把人民健康放在优先发展的战略地位,加快推进健康中国建设,努力全方位、全周期保障人民健康,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础。”^[6]党的教育方针明确要求教育服务中国式现代化、服务人民。这要求我们必须超越孤立、惯性的中医药教育改革思维,站在健康中国战略全局的高度,审视并弥合传统教育理念与中医药现代化目标之间的潜在张力,从而科学地锚定创业教育的价值坐标与发展方向。

2.1 战略升维:从单一的临床人才培养拓展到整个大健康产业的创新主体培育

伴随人民生活品质提升,全民健康需求正从“疾病治疗”转向“健康管理”。倘若人才培养目标仍局限于当前静态需求,必将与快速演进的动态需求产生“时间差”。要弥补这一差距,医学教育必须立足健康中国战略全局,实现从培养服务特定患者的临床医生“岗位胜任力”,向培养适应庞大亚健康群体及多元化预防保健需求的“行业引领力”转变。中医“治未病”的预防理念与发展大健康产业的核心逻辑高度契合。因此,对中医药传承创新来说,这一转型不仅必要,更蕴含着独特机遇。目前,中医药院校的

培养目标仍高度集中于临床医师,创业教育也多以选修课程形式存在,缺乏系统整合。然而,在健康中国战略加速推进与大健康需求多元化、多层次化发展的时代背景下,创业教育绝不能仅停留在单一课程层面,必须超越传统补充角色,深度融入专业教育的全周期与全过程,成为培养具有行业引领力的复合型人才和推动大健康产业创新发展的重要引擎。

2.2 路径分化:实施基于学生特质的分类指导与精准赋能

《“健康中国 2030”规划纲要》将“发展健康产业”确立为重要战略任务^[7]。当前,健康产业在数字化医疗、精准健康管理、老龄化社会服务、公共卫生应急等领域快速迭代。然而,学生和家长对于中医药领域的就业和发展认知有限,这种认知鸿沟容易导致学生因目标模糊与前景不明而产生迷茫与焦虑,从而持续消耗其专业热情。因此,深化职业生涯教育就显得尤为必要。中医药院校要充分发挥职业生涯教育的引导作用,使学生充分认识中医药在预防保健、健康管理、老龄化应对、公共卫生等国家战略领域的独特优势与发展空间,深刻理解其在构建“大健康”格局中的责任与创新机遇。在引导学生拓宽职业视野的同时,还需从根本上廓清创业教育的本质。2025 年 3 月,李强总理在政府工作报告中指出,要“推动更多资金资源‘投资于人’”。^[8]尊重学生的多元职业选择是教育之本。创业教育绝非“一刀切”的必修环节,而应遵循因材施教、精准赋能的原则。通过科学评估、深度辅导与实践淬炼,筛选出那些真正有创业意愿、具备创业潜质的学生,然后集中资源,为其提供技能培训、平台对接和项目支持,帮助其成长为驱动中医药健康产业创新、服务国家健康战略的中坚力量。对于志在临床、科研或其他领域发展的学生,同样应充分支持,为其提供符合自身发展目标的优质教育资源,从而实现整体人才培养效益的最大化。

3 模式创新:突出能力本位打造“医创融合”式开放型培养模式

习近平总书记指出:“没有解放思想,我们党就不可能在实践中不断推进理论创新和实践创新。”^[9]当前中医药院校创业教育形式化的症结,还要归因于将创业教育窄化为“课程学习”而非“能力锻造”。

因此,创业教育改革绝不能止步于课程调整或师资补充等表层修补,而应从“主体、课程、制度”3个维度系统重构以“专业知识与创业能力深度融合”为核心特征的“医创融合”式开放型培养模式,促使创业教育实现从理论推演到实践转化的根本跃迁。

3.1 主体协同:构建多元协同的中医药创业教育共同体

当创业教育的定位从一门孤立的课程升级为中医药院校的系统性任务时,其师资配置问题已深化为教育主体结构的深层变革,即创业教育应该由谁来承担。中医药领域关涉生命健康,该领域创业者既需要掌握中医药的专业知识,同时,还须具备市场转化所需的资源整合、政策应用等隐性知识。显然,这种复合型人才的培养,已经超出了单一类教师个体的能力边界。因此,亟须构建一个多元协同的教育共同体。在这一共同体中,专业教师应发挥主导作用,积极参与产业实践,推动中医药的显性知识向应用能力的科学转化;同时通过完善激励与管理机制引入企业导师,借助其市场经验弥合隐性知识的差距,帮助学生完成从学术思维到产业思维的认知转换;此外,学工团队在政策落地过程中承担着双重功能。一方面,将宏观政策转化为学生可理解、可操作的具体指南,提升其程序性知识运用与制度资本运作能力;另一方面,加强政策背后的价值宣传与精神引导,为学生创业注入遵纪守法、服务社会的持久精神动力;最后,通过联动校友与投资者开展融资路演等活动,在实战中锤炼学生的资源整合能力,进而深度淬炼其创业心智,锻造其直面挫折、坚韧不拔的意志品质,以及在逆境中快速学习、迭代成长的心理韧性。

3.2 课程再造:嵌入面向中医药真实产业问题的课程模块

雷军等企业家对大学生创业持审慎态度。他们认为当前高校课程体系偏重静态知识传授,难以在有限学制内培养出需长期市场实践淬炼的商业判断力与机会识别能力。因此,中医药创业教育的核心命题在于“如何在有限教育周期内,有效构建其创业核心素养的生成机制”。正如钟启泉教授所强调的,“教育改革的核心环节是课程改革,课程改革的核心环节是课堂教学”,^[10]这句话深刻揭示了课程重构对

中医药创业教育的关键作用。创业教育课程的重构,本质上是一场从“知识传递”走向“素养生成”的范式转变,须从目标、内容与方法3个维度系统推进。目标维度,须超越碎片化知识堆砌,构建以机会识别、资源整合、风险决策及政策应用等核心素养为导向的体系,并紧密结合中医药产业链的真实环节,培养学生解决实际问题的能力,实现专业教育与创业素养培育的有机统一。内容维度,须遵循“分类培养、因材施教”的原则,面向具有明确创业意愿的学生,推动课程结构的优化与内容重构。在严格控制学业总负荷的前提下,将中医药产业场景中的市场评估、政策合规、产品迭代等实践性知识,整合为模块化、专题化的教学单元,有效置换原有课程体系中理论性过强或重复性较高的专业课程,切实增强创业教育的针对性与实效性。方法维度,要让课堂成为生成实践智慧的场域。通过校企双导师的协同引导,让学生在路演、模拟客户质询等场景中反思决策逻辑,将零散的经验转化为可迁移的实践性知识。

3.3 制度创新:完善有利于创新创业的评价与激励机制

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确指出,要“深化教育教学制度改革”^[11]。中医药院校推动创业教育发展,还需从制度层面破题,完善支持大学生创业的治理框架。首先,改革学生评价体系,认可多元学习成果。创业素养应成为毕业评价的重要标准。为此,必须赋予学生在临床实践、方剂研发等真实场景中获得的“实践性知识”以合法地位。可通过“学分银行”等机制,对技术孵化、循证调研等多元化学业成果予以认定,从而实现对“专业+商业”复合能力的科学评价。其次,优化教师激励机制,肯定产业实践价值。要打破“唯论文”倾向,将教师在经典名方产业化、院内制剂孵化、道地药材产业链整合等方面的实践贡献,纳入学术评价体系,并建立与科研成果的等效换算机制,为教师开辟医教研产融合的职业发展通道,激发其参与创业教育的内生动力。最后,完善利益共享机制,畅通产教融合通道。由校级统筹机构深度整合教务、科研、产业及附属医院资源,系统破除药品注册、医保准入等政策壁垒。同时,应完善专利转化与收益分配制度,明确各方在成果转化中的权益比例,

并将产教融合成效纳入相关部门与人员的绩效考核体系,强化激励导向。通过建立“风险共担、利益共享”的协作共同体,推动学校、企业、医院与基地之间形成深度融合、可持续良性发展的产业生态。

4 生态赋能:构建以学生创业需求为导向的创新驱动与创业全链支持系统

马克思主义认为:“最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,而其中每一个意志,又是由于许多特殊的生活条件才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力,即历史结果。”^[12]这一关于社会历史发展动力的经典论述,揭示了任何复杂系统的最终成效都是多元主体及其环境条件相互作用、冲突融合的产物。因此,创业教育要真正融入整个人才培养周期并突破环境制约,其核心在于推动教育者身份的深刻转型,即从传统的知识灌输者,转变为学生创业实践的引导者与赋能者,构建以学生创业需求为导向的创新驱动与全链支持系统。

4.1 源头活化:建立以市场应用为导向的科技成果筛选与培育机制

当前,中医药院校大学生创业面临的核心瓶颈在于优质创业项目的源头供给不足。这背后现实的困境在于,学生群体在研发能力、资源整合与风险承受力方面存在固有局限,难以独立承担高成本的原始创新活动,致使创业项目往往缺乏技术支撑与市场竞争力。与此同时,院校科研体系产出的大量基础研究成果,多停滞于实验室阶段或文献阶段,未能有效释放其潜在的市场经济价值。在这种情况下,创业教育的方向必须更加清晰,要从追求原始创新转向推动现有基础研究成果的应用转化与二次开发。据此,亟须建立需求导向的成果筛选与前端嵌入机制。成果筛选方面,学校应构建中医药科技成果库并建立评估机制。由创新创业学院联合成果转化办公室、附属医院及大健康产业专家,系统梳理校内科研成果,筛选出具有明确市场前景和高转化潜力的项目,为后续转化奠定基础。前端嵌入方面,应将市场需求分析前置到项目立项和早期研究阶段。引导学生依据现有成果,结合市场调研识别真实需求,进而确定创新方向。引导学生主动邀请潜在用户及

企业专家加入项目设计流程,以保证科研工作与市场实际需求紧密结合,从而形成从“需求发现”到“痛点识别”,再到“成果转化落地”的完整闭环。如此一来,既能破解资源闲置与转化低效的困局,又能为学生创业生态注入可持续的优质项目源。

4.2 平台建设:补齐从概念验证到中试熟化的基础设施短板

2024年10月,习近平总书记在给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信中强调:“全社会都要关心青年的成长和发展,营造良好创新创业氛围,让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。”^[13]这为高校深化创业教育改革提供了根本遵循。创业教育不仅应聚焦学生创业技能的提升,更需着力完善校内支撑体系,为有志创业的学生搭建多元化平台,提供覆盖创业全过程的精准服务。对于中医药院校而言,促使科研成果转化与创业项目孵化是创业教育服务的关键环节与难点所在。中医药科技成果转化长期受困于从基础研究到市场验证的“死亡谷”困境,复方制剂工艺复杂、中医器械工程化难、循证医学要求高以及法规路径漫长等问题,导致师生创业项目往往陷入周期长、成本高、风险不可控的困境。对此,亟须构建“政-产-学-研-医”深度融合的协同支撑平台,以整合多元主体资源,重点建设概念验证中心、中试熟化基地与临床验证加速通道,助力师生团队在可控的时间与成本范围内,高效完成核心技术验证、产品原型开发及初期市场反馈收集,从而为优质项目的早期转化奠定基础。在推进技术实现与市场开拓过程中,还需引导创业团队在核心能力初步验证后,积极探索差异化的应用场景,并据此设计具有竞争力的商业模式。由此,项目可精准锚定细分市场,规避低水平同质化竞争,提升可持续生存能力与发展空间。

4.3 资源嫁接:构建全链条金融支持与专业化服务保障体系

强化创业竞赛的育人功能与孵化基地的支撑作用,是打通校内培育与市场转化瓶颈的关键路径。中医药院校构建创新驱动与生态赋能的支撑系统,还要进一步发挥竞赛、孵化以及宣传的联动作用。首先,要充分发挥竞赛的牵引作用,把创业竞赛作为项目优化与创业能力培养的重要抓手。指导学生在竞赛训练中不断打磨商业计划、优化产品设计、验证市

场模型,并且理性评估自身创业潜力;同时,在竞赛协作中筛选创业伙伴,为组建高质量初创团队奠定基础。其次,加强校内创业孵化基地建设,将其打造为竞赛优胜项目以及潜力项目的落地实施平台。设立校级创业种子基金或天使投资基金,支持具有发展前景的早期项目;加强与政府科技、人社等部门的协同联动,帮助学生团队申请科技型中小企业创新基金、大学生创业补贴等政策性扶持资金;同时,整合引入法律、财务、知识产权、市场推广等专业第三方服务机构资源,为在孵项目提供贯穿全生命周期的专业支持,切实降低创业试错成本。最后,加强对优秀创业项目及其成果的宣传推广。通过媒体合作、行业展会等方式,提升项目的社会影响力,增强公众对中医药的认同感,拓展中医药院校创业教育的品牌价值。对内树立创业标杆,营造“敢闯会创”的校园文化,激发学生的创业动力。

5 结语

随着社会公众对健康需求的日益增长,中医药院校的创业教育被赋予了更为重要且深远的意义。它不仅是解决学生就业难的有效途径,也是撬动中医药现代化转型的杠杆。深化中医药院校创业教育改革是一项系统工程,要直面创业教育的深层次矛盾。要重新审视创业教育在中医药人才培养体系中的定位,以思想解放激发内生动力;围绕能力本位对培养模式进行整体重塑,强化学生在创业实践中的核心能力培育;构建符合中医药学科规律与成果转化特点的生态支持系统,打通从科研到市场的链条,切实降低学生创业的门槛与风险。这一转型,将推动中医药院校在人才培养、产业发展和文化传承等

方面取得创新突破,促使中医药院校成为健康产业变革的策源地,为中医药事业的发展和人类健康事业的进步做出重要贡献。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于人才工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [3] 中华人民共和国教育部. 大学生创新创业大赛报名团队飙升意味着什么[EB/OL]. (2021-10-19)[2025-08-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202110/t20211019_573457.html.
- [4] 王欣然, 姚 园. 中医药院校大学生创新创业训练计划项目立项与产出分析: 以北京中医药大学为例[J]. 中医教育, 2022(6): 52-57.
- [5] 彼得·德鲁克. 创新与企业家精神[M]. 魏 江, 陈侠飞, 译. 北京: 机械工业出版社, 2023.
- [6] 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [7] “健康中国 2030”规划纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [8] 国务院. 政府工作报告[EB/OL]. (2025-03-12)[2025-08-13]. http://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202503/content_7013163.htm.
- [9] 习近平谈治国理政: 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [10] 钟启泉. “有效教学”研究的价值[J]. 教育研究, 2007(6): 31-35.
- [11] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. (2019-10-08)[2025-08-13]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.
- [12] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1995.
- [13] 习近平回信勉励中国国际大学生创新大赛参赛学生代表: 弘扬科学精神积极投身科技创新 为促进中外科技交流推动科技进步贡献青春力量[N]. 人民日报, 2024-10-18(1).

(本文编辑 禹纯顺)