

本文引用: 吴若霞, 熊家青, 黄政德, 邹旭峰, 苏联军, 郜文辉, 刘娟, 李鸿, 易亚乔, 谢雪姣. 《伤寒论》思政教学的跨学科融合路径与育人实践[J]. 湖南中医药大学学报, 2025, 45(10): 1959–1963.

《伤寒论》思政教学的跨学科融合路径与育人实践

吴若霞¹, 熊家青², 黄政德², 邹旭峰¹, 苏联军¹, 郜文辉¹, 刘娟¹, 李鸿¹, 易亚乔¹, 谢雪姣^{1*}

1. 湖南中医药大学中医学院, 湖南 长沙 410208; 2. 湖南中医药大学第一附属医院, 湖南 长沙 410007

〔摘要〕 在新时代中医药高等教育深化课程思政教学改革的背景下, 如何充分挖掘《伤寒论》的思政育人价值并创新教学模式成为重要课题。本文以跨学科融合为视角, 系统探讨哲学、历史学、文学、伦理学及教育学与《伤寒论》思政教学的深度结合路径。为培养德术兼修的中医药人才, 本教学团队对《伤寒论》进行了全面的思政解构, 以唯物辩证法深化六经辨证, 以东汉历史强化文化自信, 以经典文本和伦理隐喻培育人文素养与医德品质, 并构建跨学科案例库与创新评价体系。该实践不仅拓宽了《伤寒论》课程的知识边界, 更成功实现了价值塑造, 形成了可复制、可推广的教学范式, 为中医经典课程的思政建设提供了卓有成效的实践方案。

〔关键词〕 《伤寒论》; 课程思政; 跨学科; 教学改革; 育人实践; 医德培育; 中医经典教学

〔中图分类号〕 R2

〔文献标志码〕 A

〔文章编号〕 doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2025.10.022

Morals and values education in the *Treatise on Cold Damage* course: An exploration of interdisciplinary pathways and educational practice

WU Ruoxia¹, XIONG Jiaqing², HUANG Zhengde², ZOU Xufeng¹, SU Lianjun¹, GAO Wenhui¹, LIU Juan¹,
LI Hong¹, YI Yaqiao¹, XIE Xuejiao^{1*}

1. School of Traditional Chinese Medicine, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China;

2. The First Hospital of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007, China

〔Abstract〕 Under the background of deepening curriculum-based morals and values education reform in higher education of Chinese Medicine for the new era, how to fully leverage the educational value of the *Treatise on Cold Damage* in fostering ethics and values, and to innovate teaching models, has become a crucial issue. From the perspective of interdisciplinary integration, this paper systematically discusses the deep integration pathways of philosophy, history, literature, ethics and pedagogy with the morals and values education in the *Treatise on Cold Damage* course. In order to cultivate Chinese medicine talents with both virtue and clinical competence, our teaching team has conducted a systematic values-based reconstruction of the *Treatise on Cold Damage*. This is achieved by integrating materialist dialectics to deepen the understanding of six-meridian pattern differentiation, contextualizing the Eastern Han history to strengthen cultural confidence, utilizing classical texts and ethical metaphors to foster humanistic literacy and medical ethics, and establishing an interdisciplinary case repository alongside an innovative assessment framework. This initiative has not only expanded the knowledge boundaries of the course, but has also successfully facilitated the value shaping. It has established a replicable and scalable teaching paradigm, offering a highly effective model for integrating morals and values education into the courses on classical TCM texts.

〔收稿日期〕 2025-07-01

〔基金项目〕 湖南省普通高等教育教学改革研究项目(202401000758, 202502000688)。

〔通信作者〕 * 谢雪姣, 女, 博士, 教授, 博士研究生导师, E-mail: 99511298@qq.com。

[Keywords] *Treatise on Cold Damage*; curriculum-based morals and values education; interdisciplinary; teaching reform; educational practice; cultivation of medical ethics; teaching of classical TCM texts

教育部课程思政建设要求将思想政治教育全面融入人才培养体系,坚持把立德树人作为中心环节,让各类课程与思政课同向同行,形成协同育人效应,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。中医药高等教育改革应积极响应这一要求,挖掘思政元素,优化课程体系,培养既有精湛医术又有高尚医德的中医药人才。

《伤寒论》是医圣张仲景所著,乃中医临床奠基之作,是中医四大经典课程之一,为中医临床专业必修主干课程。《伤寒论》中不止有卓越的中医临床智慧,更藏着张仲景的济世情怀、精准施治的科学精神与“大医精诚”的医德规范,也包含丰富的哲学、历史、文学、伦理及教育领域内容。本教学团队基于《伤寒论》思政育人的独特性,探讨跨学科研究对拓展中医经典思政内涵的创新意义,并阐明打破学科壁垒在培养德术兼修中医药人才的必要性。

1 跨学科融合的思政元素解构与理论基础

1.1 《伤寒论》中的多维思政元素挖掘

《伤寒论》的思政育人独特性植根于中医经典的文化基因与临床智慧,教学团队可以多维度挖掘思政素材。(1)医德层面,书中“上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄”(《伤寒论·序》)的济世情怀,直接传递医者仁心的价值内核;条文背后蕴含的“大医精诚”医德规范,如对“相对斯须,便处汤药”(《伤寒论·序》)的批判,可培养学生严谨审慎的职业态度。(2)治学层面,“观其脉证,知犯何逆,随证治之”(《伤寒论·辨太阳病脉证并治》)的辨证思维,渗透实事求是、精准施治的科学精神。(3)文化层面,六经辨证体系中“阴阳表里寒热虚实”的哲学思辨,衔接传统天人合一的整体观,既能强化文化自信,又能通过医案教学传递生命至上的伦理观,实现经典传承与思政教育的有机统一。

1.2 跨学科融合的理论基础

《伤寒论》思政教学的跨学科融合,旨在打破学科壁垒,整合不同学科的知识体系与思维方法,将经典中的医学智慧与思政教育目标有机结合。从哲学维度,《伤寒论》六经辨证体系与唯物辩证法相互契合,可以更好的培养学生的批判思维^[2]。从历史学维度,结合医学社会背景与张仲景生平事迹,可以增强

学生的文化自信和历史使命感^[3]。从文学维度,仔细品读《伤寒论》的原文,体会张仲景笔下中医语言美学,让学生传承中医药文化的表达艺术^[4]。从伦理学维度,通过《伤寒论》原文中“大医精诚”思想溯源,塑造学生的职业道德和人文关怀精神^[5]。从教育学维度,应用案例教学法,结合现代教育技术,创新思政教育模式并培养学生的主动性^[6]。

2 跨学科融合的具体实践路径

2.1 哲学与辨证思维的融合——以阴阳平衡为例

在《伤寒论》的理论体系中,阴阳平衡不仅是中医诊疗的核心准则,更与哲学领域的唯物辩证法思维存在深刻的内在关联。通过将哲学思想与中医辨证思维相融合,既能帮助学生深入理解中医经典的科学内涵,又能培养其辩证认知世界的能力,实现知识传授与价值塑造的双重目标。

2.1.1 理论衔接:哲学思想与中医辨证的深度对话

马克思主义哲学认为,矛盾双方相互对立又相互依存,平衡并非静止不变,而是矛盾双方在斗争与统一中达成动态的、相对的稳定。该观点与中医的变易思维不谋而合^[7]。《伤寒论》以“阴阳”为总纲,构建疾病辨证与治疗的理论基础。如原文第 58 条“阴阳自和,必自愈”(《伤寒论·辨太阳病脉证并治》)中强调阴阳二气的动态平衡是健康的本质,而疾病则是阴阳失调的结果。又如少阳病用小柴胡汤治疗,本质上是通过药物的阴阳属性来纠正机体的阴阳失衡。这种将中医辨证与哲学原理相结合的解读,使抽象的中医理论获得了哲学层面的阐释,帮助学生突破认知壁垒,从更高维度理解中医的科学性。

2.1.2 教学案例:桂枝汤证中的辨证论治实践 在教学实践中,以桂枝汤证为典型案例,可直观展现哲学思维在中医辨证中的应用。桂枝汤主治风寒表证,其症状表现为发热、汗出、恶风、脉浮缓。传统教学多从药物配伍角度解释其功效,但结合哲学思维可进一步深化教学层次。(1)矛盾的特殊性:桂枝汤证与麻黄汤证虽同属外感表证,但因患者体质差异(自汗与无汗的区别),导致病机中阴阳失衡的具体表现不同,故而需采用不同方剂治疗,体现了中医辨证对矛盾特殊性的精准把握。在原文第 16 条中张仲景强调“观其脉证,知犯何逆,随证治之”(《伤寒论·辨太阳

病脉证并治》),与马克思主义哲学中“具体问题具体分析”的方法论高度契合。(2)量变与质变的关系:在桂枝汤的药物配伍中,桂枝与白芍的用量比例为1:1,若药量稍有调整,便可能导致方剂解表散寒功效的改变。这一过程恰似哲学中量变引发质变的规律,启示学生在临床实践中需注重细节,严谨治学。

通过将哲学原理融入案例分析,学生不仅能掌握桂枝汤的辨证要点,更能领悟中医整体观念、辨证论治背后的哲学智慧。同时,引导学生思考中医辨证过程中对矛盾关系的处理与日常生活中解决问题的思维方式存在共通性,例如面对学习与生活的压力时,学会运用把握平衡、寻求适度的原则来解决问题。这种延伸讨论,将医学知识与人生哲理相结合,潜移默化地培养学生的辩证思维与价值观念。

2.2 文学与人文素养的融合——以原文为载体

《伤寒论》虽为医学典籍,却蕴含着丰富的文学价值。胡树毅认为,《伤寒论》原文语言呈现出句式整饬、音韵和谐、修辞多样的特点,从结构美、简约美、朴素美、意境美、情操美等方面诠释《伤寒论》的文学价值,为提升学生人文素养提供了绝佳素材^[4]。

2.2.1 原文研读 《伤寒论·序》中“感往昔之沦丧,伤横夭之莫救”“若能寻余所集,思过半矣”等语句表达了张仲景对百姓的悲悯之情。这种情感表达贯穿于整部著作之中,体现在对每一个病症的细致分析、每一个方剂的精心拟定之中。《伤寒论》原文运用了丰富多样的修辞艺术,如“血弱气尽,腠理开,邪气因入,与正气相搏,结于胁下”(《伤寒论·辨太阳病脉证并治》),此句运用拟人的修辞手法,将正气和邪气人格化,生动阐述疾病发生的机制。又如“病有发热恶寒者,发于阳也;无热恶寒者,发于阴也”(《伤寒论·辨太阳病脉证并治》),此句对仗工整,简洁明了地阐述了阴阳病症的不同表现,在临证实践中具有非常重要的指导意义。

2.2.2 原序解读实践 开展“《伤寒论》原序朗诵与解读”课堂活动,沉浸式的文学体验,感受中医经典的文字之美,提升学生的审美感知,厚植“大医精诚”的人文情怀。可以分三个阶段进行:首先师生反复朗诵原文,体会原序的句式结构、修辞艺术,感受文言文特有的韵律之美。然后精读原文,以“上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄”(《伤寒论·序》)为切入点,探讨张仲景跨越阶层的医者仁心;结合东汉瘟疫横行的历史背景,剖析“余宗族素多,向余二百,建安纪年以来,犹未十稔,其死亡者,三分有二,伤寒十居其

七”(《伤寒论·序》)中流露出的悲天悯人情怀;引导学生从文学角度分析文本中情感表达的层次递进,理解原序背后深厚的人文底蕴。最后学生分组展开研讨,分享从原序中汲取的感悟,并撰写短评或心得体会;教师总结升华,强调经典中仁术济世、严谨治学等价值观对塑造医德医风的重要性,将文化审美体验转化为传承中医药文化、践行人文关怀的内在动力,实现知识学习与价值塑造的有机统一。

2.3 历史学与文化自信的融合——以“医圣精神”为线索

在《伤寒论》的教学中,以“医圣精神”为线索,追溯历史渊源与文化价值,将历史学与中医经典深度融合,既能够帮助学生在历史语境中理解中医经典的形成脉络,在历史的纵深中理解中医经典的文化价值,又能在对历史人物与事件的感悟中汲取精神力量,最终实现从知识学习到文化自信培养的升华。

2.3.1 历史语境构建:还原《伤寒论》成书的时代背景 东汉末年,社会动荡不安,战乱频繁,瘟疫肆虐,百姓深陷疾苦之中^[8]。在这样的历史背景下,张仲景“勤求古训,博采众方”(《伤寒论·序》),历经数十年的临床实践与理论总结,最终完成《伤寒杂病论》这部医学巨著。

在教学过程中,教师通过引入《后汉书》《三国志》等历史文献记载,结合东汉时期的政治、经济、社会状况,为学生勾勒出一幅疫病横行、民生艰难的历史画卷。让学生直观感受到张仲景所处时代的困境,以及他立志学医、著书立说背后的社会责任感与使命感。这种历史语境的构建,不仅有助于学生理解《伤寒论》成书的历史必然性,也能使他们深切感受到中医经典诞生于救民于水火的伟大实践之中,进而认识到中医药文化自起源之初,就承载着深厚的人文关怀与济世精神。

2.3.2 “医圣精神”内涵挖掘:从历史人物到文化符号 张仲景弃官从医的人生选择,在一定程度上突破了当时“学而优则仕”的传统观念,体现了他以救治百姓疾苦为己任的高尚品格^[9]。在《伤寒论·序》中,他批判当时医者“按寸不及尺,握手不及足”“相对斯须,便处汤药”的敷衍态度,强调医者应“上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄”,展现出对患者一视同仁的仁爱之心与严谨的治学态度。“医圣精神”历经千年传承,逐渐演变为中医药文化的核心精神,成为一种文化符号,是激励后世医者的宝贵财富。

2.3.3 教学实践:以历史为镜培养文化自信 在课

堂教学中,通过开展“医圣精神与当代中医药发展”主题研讨活动,引导学生将历史与现实相结合。例如,对比历史上张仲景面对瘟疫时的应对举措与现代中医药在抗击重大传染病(如严重急性呼吸综合征、新型冠状病毒感染)中发挥的作用,让学生看到中医药文化一脉相承的生命力与独特价值。鼓励学生从历史研究的角度,挖掘《伤寒论》在不同历史时期的传播力与影响力,如其对日本汉方医学、韩国韩医学发展的贡献。通过这些教学实践,让学生认识到中医药文化不仅是中华民族的瑰宝,更在世界医学史上占据重要地位,从而激发学生传承和弘扬中医药文化的使命感,进一步坚定文化自信,培养他们为推动中医药事业发展贡献力量的决心。

2.4 伦理学与医德培育的融合——以精准辨证为隐喻

精准辨证是中医诊疗的核心精髓,不仅承载着医学智慧,更可作为隐喻桥梁,将中医临床思维与伦理学中的职业道德准则紧密相连。通过挖掘精准辨证背后的伦理价值,能够有效培育学生的医德素养,实现医学知识传授与人文精神塑造的协同发展。

2.4.1 精准辨证与现代医德准则的深度契合 精准辨证强调医者需凭借扎实的理论基础与丰富的临床经验,全面收集患者症状、体征及生活信息,从复杂表象中抽丝剥茧,准确把握疾病的本质与发展规律^[10]。这一过程恰似伦理学中对个体权利与需求的深度洞察——“证”不仅是病理信息的集合,更暗含患者的身心状态、情感诉求,涵盖生理、心理、社会背景等多重维度;“辨”则体现医者主动探究、审慎判断的责任意识。例如《伤寒论·辨少阴病脉证并治》中对少阴病“脉微细,但欲寐”的描述,需要医者在细微症状中捕捉病机本质,这种对病情的精准把握,隐喻着医者应始终以高度的责任感对待每一位患者,避免误诊、漏诊,践行健康所系、性命相托的职业承诺。从伦理学视角延伸,精准辨证还折射出对患者自主权与尊严的尊重。精准的辨证结果是个性化治疗的前提,意味着医者摒弃千人一方的粗放模式,转而关注患者的个体差异,将以患者为中心的理念落到实处。这与医学伦理学中的尊重原则不谋而合,体现了对患者的珍视与呵护。

2.4.2 基于隐喻的医德培育教学实践路径 学生可以通过模拟诊疗方式强化医德行为体验。例如,利用虚拟仿真系统,创设贴近真实场景的问诊、查体、辨证环节。学生分组扮演医患角色,在实践中体会

精准辨证对治疗效果的影响,以及辨证失误可能引发的伦理风险。或者设置“患者因经济原因拒绝必要检查”的伦理情境,引导学生思考如何在保障诊断准确性的同时,兼顾患者的现实需求,从而强化人文关怀意识与沟通技巧。

2.5 教育学与教学创新的融合——以跨界案例库为核心

教育学理论与教学实践的深度融合是提升育人实效的关键。以跨界案例库为核心的教学创新,通过整合哲学、历史学、文学、伦理学等多学科资源,构建具有思政导向的案例体系,实现从传统知识传授向“知识-能力-价值观”三位一体培养模式的转变。

2.5.1 跨界案例库的开发与应用路径 根据教学目标与学生认知水平,构建学科交叉、融入思政、导向实践的跨界案例库,将案例分为基础层、拓展层与创新层。其中基础层以《伤寒论》原文为核心,结合中医基础理论解析条文内涵,如桂枝汤证的辨证要点,侧重知识掌握;拓展层则引入多学科视角,如从历史学角度分析汉代疫病防控对《伤寒论》形成的影响,或从伦理学角度探讨诊疗中的医德抉择,拓宽学生思维;创新层是指设置开放性案例,如“模拟新型冠状病毒感染疫情中《伤寒论》经方的现代应用”,引导学生结合时政与多学科知识,提出创新性解决方案。详见表1。

2.5.2 基于案例库的教学评价与效果提升 建立包含知识掌握度、思维能力、价值认同的综合评价指标的三维评价体系。在知识维度,采用案例分析题、方剂配伍设计等题型,结合结构化评分量表对答案的知识点覆盖度、诊断准确性和方剂合理性进行量化评分,考察学生对《伤寒论》理论的实际应用能力;在思维维度,依据学生在案例讨论中的跨学科分析深度、逻辑严谨性进行评分;在价值维度,通过案例中的医德情境测试、学习心得撰写,评估学生的职业道德与人文素养提升情况。定期收集师生反馈,结合中医药行业发展与思政教育新要求,更新案例库内容。例如,将中医药抗疫的最新成果、国家对传统文化复兴的政策导向融入案例,确保教学内容的时代性与鲜活性。

3 跨学科融合的育人价值与创新意义

《伤寒论》思政教学与多学科的融合实践,为经典课程教学提供了新的思路,在育人理念和教学方法方面展现出积极的创新意义。

表 1 《伤寒论》案例分层教学示例简表(以“桂枝汤”为例)

Table 1 Demonstration of stratified case-based teaching of the *Treatise on Cold Damage* course (taking “Guizhi Decoction” as an example)

层级	教学目标	案例主题与核心内容	学科交叉与思政融入点
基础层(掌握知识)	掌握桂枝汤证病机、辨证要点、治法与方药组成。	主题:辨析“太阳中风”证。 核心内容:分析“发热、汗出、恶风、脉浮缓”等症状的病因病机;讲解桂枝汤中桂枝、芍药配伍调和营卫的意义。	学科交叉:中药学。 思政融入:强调中医辨证求因,审因论治的科学思维,培养严谨务实的专业精神。
拓展层(拓宽思维)	理解经典理论的历史与文化,培养多维度思考能力和医学人文素养。	主题:汉代防疫与经方形成。 核心内容:探讨东汉末年疫病大流行的社会背景,分析《伤寒论》为何成为一部抗疫巨著,理解桂枝汤作为群方之祖的时代价值。	学科交叉:历史学、伦理学。 思政融入:文化自信(感受中医在历史上的贡献)、职业操守(体会张仲景“感往昔之沦丧,伤横夭之莫救”的医者仁心)。
创新层(激发创新)	培养利用多学科知识解决复杂现实问题的实践能力。	主题:经方在现代公共卫生事件中的创新应用探索。 核心内容:学生小组合作,设计一份《模拟新型冠状病毒感染疫情中〈伤寒论〉经方的现代应用方案》。	学科交叉:伦理学。 思政融入:家国情怀(服务公共健康)、守正创新(用古老智慧解决现代问题)。

在学生培养层面,跨学科融合有助于拓宽认知视野并促进综合素养的提升。通过引入哲学、历史、文学等多元视角,学生不仅加深了对中医经典理论的理解,也逐步形成多学科交叉的知识结构。在这一过程中,学生不仅增强了系统性思维和批判性思考能力,也在案例分析和情境模拟中锻炼了伦理判断与人文关怀意识,为日后临床实践中应对复杂情境奠定了良好基础。

在课程与教学层面,跨学科融合推动了教学资源的丰富与教学方式的多样化。跨界案例库的建设为课堂提供了多维度素材,历史背景分析、文学文本解读、伦理讨论等教学活动增强了学生的参与度和学习主动性。结合知识、能力与价值三维度的评价方式,也有助于更全面地了解学生的学习成效与成长变化,为教学改进提供参考。

在中医药教育层面,该融合路径为同类经典课程的思政建设提供了可借鉴的实践案例。这种跨学科融合的实践表明,加强学科交叉与资源融合,既有利于中医经典的传承,也提升了教学内容与当代教育需求的契合度,有助于培养兼具专业能力与人文素养的中医药人才。

4 结语

本研究通过将多学科视角融入《伤寒论》思政教学,初步构建了跨学科融合的教学路径。实践表明,该方式有助于拓展经典课程的育人维度,促进知识传授与价值引导的结合,为中医药课程思政教学提

供可进一步探索的方向。展望未来,《伤寒论》跨学科思政教学仍有广阔的发展空间。一方面,可进一步探索与心理学、社会学等学科的深度融合,例如通过心理学解析医患沟通中的情感机制,借助社会学视角研究中医药文化的社会影响,丰富思政教学内涵;另一方面,借助人工智能技术开发跨学科思政教学智能平台,利用大数据分析学生学习行为、构建个性化学习路径,实现教学资源的智能推送与动态优化。通过持续创新,有望为中医药人才培养与传统文化传承开辟更高效的实践路径。

参考文献

[1] 张楠,许二平.《伤寒论》课程思政元素的挖掘与探讨[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(8): 31-33.

[2] 王献,张文龙,张琳,等.唯物辩证法融入《伤寒杂病论》课程思政初探[J]. 光明中医, 2024, 39(12): 2509-2512.

[3] 罗珠珠.从伤寒论·序和大医精诚浅析中医医德[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2017, 5(14): 14-15.

[4] 胡树毅.《伤寒论》的语言艺术探析[J]. 华夏文化论坛, 2022, 28(2): 252-261.

[5] 温雅,宋素花,张沁园,等.课程思政融入《伤寒论》“多维课堂”教学的探索与实践[J]. 中医药导报, 2020, 26(8): 105-107.

[6] 邵琳琳,曾丽蓉,钟凯,等.案例式教学法在《伤寒论》教学中的应用与探讨[J]. 时珍国医国药, 2024, 35(13): 3063-3066.

[7] 李雪晶,陈研彦,刘迅,等.从三个维度探讨中医理论与马克思主义基本原理的契合性[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 157-158, 161.

[8] 王伟.《伤寒论》课程思政元素探析[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(20): 33-34.

[9] 王馨桐.张仲景中医伦理思想研究[D]. 株洲: 湖南工业大学, 2022.

[10] 孙喜灵,于东林.中医精准辨证论治学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2022: 5.

(本文编辑 陈晨)