

本文引用: 陈小平, 文美玲, 何清湖. 显性规训与隐性内化:《黄帝内经》蕴含思政元素的双重逻辑与三阶转化路径[J]. 湖南中医药大学学报, 2026, 46(6): 1221-1226.

显性规训与隐性内化:《黄帝内经》蕴含思政元素的双重逻辑与三阶转化路径

陈小平, 文美玲, 何清湖*

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208

〔摘要〕《黄帝内经》(以下简称《内经》)是中华优秀传统文化经典,不仅构建了系统完备的医学理论体系,还蕴含丰富的伦理思想与价值理念,是中医药院校课程思政得天独厚的资源宝库。本研究采用批判性话语分析与概念隐喻理论相结合的方法,基于《内经》文本的语言特征与认知逻辑,揭示其蕴含思政元素的双重逻辑:显性规训(权威性语言规范约束机制)与隐性内化(哲学隐喻认知渗透路径),构建“资源精准识别-机制有效转化-教学切实落地”三阶转化路径。成果可为中医药院校课程思政提供“经典文本-现代转化”实践范式,促进专业教育与思政教育的深度融合,为培养德才兼备的中医药人才提供有力支撑。

〔关键词〕《黄帝内经》;显性规训;隐性内化;三阶转化路径;课程思政

〔中图分类号〕R2

〔文献标志码〕A

〔文章编号〕doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2026.06.018

Explicit disciplining and implicit internalization: Dual logic and three-stage transformation pathway of ideological and political elements embedded in *Huang Di Nei Jing (Huangdi's Classic of Medicine)*

CHEN Xiaoping, WEN Meiling, HE QingHu*

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

〔Abstract〕 *Huang Di Nei Jing (Huangdi's Classic of Medicine)* (hereinafter referred to as *Nei Jing*) is a classic of outstanding traditional Chinese culture. It not only establishes a systematic and comprehensive medical theoretical system but also embodies rich ethical thoughts and value concepts. As such, it constitutes a uniquely valuable resource for curriculum-based ideological and political education in Chinese medicine (TCM) universities. Based on the linguistic features and cognitive logic of *Nei Jing*, this study integrates Critical Discourse Analysis (CDA) with Conceptual Metaphor Theory (CMT) to reveal a dual logic underlying its ideological and political elements, namely explicit disciplining (a regulatory mechanism grounded in authoritative linguistic norms) and implicit internalization (a cognitive pathway achieved through philosophical metaphors). Grounded in this theoretical understanding, the study proposes a three-stage transformation pathway consisting of "precise identification of educational resources—effective transformation of pedagogical mechanisms—practical implementation in teaching practice." The proposed framework offers a practical paradigm for transforming classical texts into contemporary educational resources, thereby promoting the deep integration of professional education and ideological and political education in TCM universities. It also injects powerful impetus into the cultivation of TCM professionals with both moral integrity and professional competence.

〔Keywords〕 *Huang Di Nei Jing (Huangdi's Classic of Medicine)*; explicit disciplining; implicit internalization; three-stage transformation pathway; curriculum-based ideological and political education

〔收稿日期〕2025-11-28

〔基金项目〕国家社科基金高校思想政治理论课研究专项(24VSY077)。

〔通信作者〕* 何清湖,男,博士,教授,博士研究生导师,E-mail:Hqh1111@tom.com。

在高等教育大力推进课程思政建设、全力落实立德树人根本任务的时代背景下,深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,推动专业教育与思政教育深度融合,已成为提升思政教育质量、培养全面发展人才的重要举措。

中医药是中华文明的瑰宝,承载着中华民族数千年的健康养生理念及其实践智慧。中医经典著作《黄帝内经》(以下简称《内经》)不仅是中医理论的奠基之作,更是中华传统文化与医学智慧深度融合的杰出代表,被誉为“围绕生命问题而展开的医学百科全书”^[1]。《内经》构建了系统完备的医学知识体系,蕴含着“重身贵生”“仁心仁术”“天人合一”等丰富的课程思政元素^[2],这些元素与社会主义核心价值观高度契合,是中医药院校开展课程思政的独特资源。

然而,当前学界在《内经》与课程思政融合的研究方面虽取得了一定进展,但仍存在诸多局限性。一是文化阐释类研究大多聚焦《内经》伦理思想的内涵解读,如对医德、生命观等方面的探讨^[3],但缺乏对思政元素转化机制的系统研究,未能明确如何将这些伦理思想有效转化为课程思政的教学内容和方法,导致思政教育与专业教育“两张皮”现象依然存在;二是教学应用类研究虽提出了一些零散的教学案例(如“三位一体”教学模式)^[4],但尚未建立“文本分析-教学转化-效果评估”的完整框架,容易导致教学应用缺乏系统性和科学性,难以实现思政教育的持续改进和优化;三是机制探索类研究在尝试构建思政元素的转化路径时,往往忽视了《内经》文本的语言特征,一定程度上导致显性规训与隐性内化的逻辑割裂,无法实现二者的有机统一^[5]。综合来看,现有研究在维度、方法和视角上的局限相互关联、相互影响,共同制约了对《内经》思政元素的深入挖掘和有效转化,使得这一独特资源未能充分发挥其在课程思政中的作用。

1 研究目标与方法论创新

针对上述问题,本研究旨在深入挖掘《内经》中蕴含的思政元素,揭示其显性规训与隐性内化的双重逻辑,并构建系统化、科学化的“资源精准识别-机制有效转化-教学切实落地”三阶转化路径,实现从文本到教学的有效落地,为中医药院校课程思政提供可借鉴的模式和方法。具体研究目标如下:

一是精准识别思政元素类型,通过对《内经》文本的深入分析,精准识别其中可转化的显性与隐性思政元素,明确其内涵和特点,为后续的转化和应用提供基础;二是揭示双重逻辑作用机制,揭示显性规训与隐性内化在《内经》思政元素中的协同作用路径,阐明二者如何相互补充、相互强化,共同实现思政教育的目标;三是构建三阶转化路径,设计一套从资源精准识别、机制有效转化到教学切实落地的三阶转化路径,确保《内经》中的思政元素能够顺利融入课程教学中,提高思政教育的针对性和实效性。

在方法论层面,本研究采用批判性话语分析与概念隐喻理论相结合的方法。首先,本研究以费尔克劳的批判性话语分析理论为支撑^[6],该理论认为,任何话语事件都是文本、话语实践与社会实践3个维度的统一体。本研究通过剖析《内经》语言与社会权力、意识形态之间的紧密关联,揭示其显性规训机制,如规范性表述的约束功能等。同时,论文借鉴了莱考夫与约翰逊的概念隐喻理论^[7],该理论认为,隐喻不仅是修辞手法,更是人类用以思考和认知的基本方式,核心运作机制在于跨概念域的映射:从一个结构清晰、易于体验的源域,向一个相对抽象、复杂的目标域进行系统性的概念映射。例如,将自然宇宙(源域)的运行规律映射至人体生命活动(目标域),以此阐释相关认知过程。挖掘《内经》中“天人合一”“以身为喻”等哲学概念所蕴含的隐性渗透逻辑,使学生在潜移默化中接受和理解其中的思政内涵。将这两种方法有机结合,能够为《内经》思政元素的显性和隐性识别提供科学合理的工具,更全面、更深入地挖掘《内经》中的思政元素,为其转化和应用提供有力支持,确保研究目标的顺利实现。

2 《内经》思政元素的双重逻辑:显性规训与隐性内化

显性规训与隐性内化是理解社会控制与个体认知发展的核心概念。显性规训强调通过明确规则、制度或指令对个体行为进行直接约束与引导,侧重于外部强制;隐性内化则聚焦于个体将外部知识、规范或价值观通过实践、体验或反思转化为内在认知结构,着重于内部认同。二者分别从外部约束与内部吸收视角,揭示了社会规范作用于个体的不同方式,共同构成了社会规范塑造个体行为与思维的完整路径。

《内经》独特的文本特征决定了其思政元素呈现出“显隐共生”属性。在显性层面,《内经》借助特定的语言策略,确立伦理规范与行为准则,形成对医学主体的外部约束;在隐性层面,通过认知隐喻与哲学观念的渗透,传递价值理念,实现对医学主体的内在塑造。这种显性与隐性相互交织、共同作用的方式,构成了《内经》思政元素的双重逻辑。

本研究以李郁、任兴之编译的《黄帝内经》为分析底本,所有引文及频次统计均以此为准,确保文本来源的权威性与一致性。在具体分析操作上,遵循以下流程:首先,对选定篇章进行文本细读与话语描述,标记所有劝令副词、祈使句及历史叙事结构;其次,进行话语阐释,分析这些语言形式如何构建医者的权威身份、义务关系及历史合法性;最后,结合社会文化语境,揭示其与中医职业伦理、社会权力结构的关联。同时,针对“以身为喻”“天人合一”等概念,运用莱考夫与约翰逊的概念隐喻理论,系统识别源域(如官僚体系、自然现象)向目标域(人体、医道)的映射关系,从而解构其隐性价值传递的认知机制。

2.1 显性规训:语言权力建构下的思政元素

《内经》通过高频使用劝令副词、祈使句式及历史叙事,将“医者责任”“诊疗规范”等思政元素以“指令性”语言直接呈现,形成对医学主体的显性规训。其核心机制主要体现在以下3个方面。

2.1.1 劝令副词构建的规范权威 劝令副词用于表达“应当”“必须”等指令性语义^[9],在《内经》中频繁使用,构建起强大的规范权威。据统计,《内经》中“必”“当”“宜”三类词使用频次占全书劝令副词总量约80%。文中“必”字出现64次,“当”字出现33次,“宜”字出现16次。例如,“凡治病必求其本”(《素问·阴阳应象大论篇》),以“必”字强调诊疗需“溯本求源”,既传递中医“整体论治”的原则,更隐含“严谨求实、对生命负责”的职业伦理,与当代医学教育倡导的“精益求精”精神高度契合;“辛走气,气病无多食辛”(《素问·宣明五气篇》),以“无”字明确饮食禁忌,体现“辨证施膳”智慧与“尊重规律、科学施治”的理性精神。

2.1.2 祈使句式传递的行为准则 祈使句的功能是发出指令与规约^[9],《内经》中祈使句在治疗原则、养生方法章节占比极高,分为直接指令、建议性规约与警示性告诫三类。直接指令类如“谨守病机,各司其

职”(《素问·至真要大论篇》),强调“精准辨证、各守其责”,可转化为“恪尽职守、严谨施治”的职业伦理;建议性规约类如“法于阴阳,和于术数”(《素问·上古天真论篇》),倡导“顺应自然、和谐共生”,可转化为“尊重自然、绿色健康”的生态伦理;警示性告诫类如“逆之则灾害生,从之则苛疾不起”(《素问·四气调神大论篇》),通过对比强调“违背规律的后果”,可转化为“敬畏规律、科学养生”的理性精神。其中“虚邪贼风,避之有时”(《素问·上古天真论篇》)中的“避”字,既隐含对患者的“规避致病邪气”指导,更强调医者自身的“守正”责任,与“言传身教”的职业素养高度一致。

2.1.3 历史叙事塑造的价值标杆 《内经》采用的“黄帝与岐伯对话”叙事模式,通过对话体展开的历史叙事,可拓宽医学人文研究的视野^[10],并通过“托古圣立言”与“上古理想国”图景构建价值标杆。其一,黄帝作为华夏文明始祖,其向岐伯求问的对话体将医学知识与“圣王德性”绑定,医者遵循《内经》教导不仅是“学技术”,更是“法圣王、承道统”,可转化为“以德立身、传承文明”的文化自信;其二,《素问·上古天真论篇》描绘“上古之人,度百岁乃去”的图景,将长寿归因于“饮食有节,起居有常,不妄作劳”,传递“自律自强”的个人修养与“和谐有序”的社会伦理。如雷公“诵而藏之”(《素问·著至教论篇》))的行为,既体现“尊师重道”的学术伦理,也为学生提供“尊重知识、传承经典”的学习范式。

2.2 隐性内化:隐喻映射下的思政元素

《内经》借助“以身为喻”思维与“天人合一”自然观,将“社会秩序”“生态伦理”等思政元素嵌入医学认知框架,通过“隐喻映射”实现隐性内化,其核心机制体现在两个维度。

2.2.1 “以身为喻”思维中的秩序与责任伦理 中医认知中“以身为喻,以物为鉴”的类比思维(又称“脏腑功能类比范式”)^[11]应用普遍^[11]。《内经》将人体脏腑功能类比封建官僚体系,构建“以身为喻”的隐喻系统。中医整体观念认为人体是有机整体,脏腑不可孤立,如“心者,君主之官也,神明出焉;肺者,相傅之官,治节出焉”(《素问·灵兰秘典论篇》),将心定位为“君主”,肺、肝等脏腑类比“相傅”“将军”等官职,形成“各司其职、协同共治”的身体秩序。这一隐喻蕴含三重思政元素:其一,“各安其位”的秩序意

识——脏腑功能紊乱则病生,类比社会成员需恪守职责,转化为“爱岗敬业、遵守规则”的职业伦理;其二,“协同共治”的整体思维——脏腑相互依存,类比团队协作的重要性,转化为“团结协作、顾全大局”的集体意识;其三,“君主清明”的责任担当——“心为君主”需“神明在位”,类比医者需“心智清明、坚守初心”,转化为“坚守医德、担当使命”的职业信念。

2.2.2 “天人合一”自然观中的生态与实践智慧 《内经》“天人合一”自然观强调人与天地万物的“同源性、同构性、同律性”^[12]:同源性指“人以天地之气生”(《素问·宝命全形论篇》),同构性指“天圆地方,人头圆足方以应之”(《素问·宝命全形论篇》),同律性指“春夏养阳,秋冬养阴”(《素问·四气调神大论篇》)。这一自然观蕴含丰富的思政元素:其一,“顺应时序”的实践智慧——“因时之序”强调养生需随四季调整,类比“与时俱进、灵活应变”的处世态度,转化为“立足现实、创新发展”的时代精神;其二,“敬畏自然”的生态伦理——“法则天地,象似日月”(《素问·上古天真论篇》)倡导“顺应自然而非征服自然”,类比“人与自然和谐共生”的生态理念,转化为“尊重自然、绿色发展”的环保意识;其三,“动态平衡”的辩证思维——“阴平阳秘,精神乃治”(《素问·生气通天论篇》)强调阴阳平衡,类比“矛盾统一、适度适中”的处世哲学,转化为“理性平和、统筹兼顾”的思维能力。例如“冬不藏精,春必病温”(《素问·金匱真言论篇》),可延伸探讨“短期行为与长期健康”的关系,引导学生树立“长远规划、自律自强”的人生态度。

3 《内经》思政元素的三阶转化路径:从文本到教学的落地机制

基于“显性规训-隐性内化”双重逻辑,结合学生认知规律与中医经典课程教学目标,构建“资源精准识别-机制有效转化-教学切实落地”三阶转化路径,实现思政元素从“文本潜在性”到“教学现实性”的转化。

3.1 一阶路径:资源精准识别

以《内经》核心篇章为分析对象,结合“显性-隐性”维度与“价值领域”维度,建立思政元素分类矩阵,实现资源的精准识别,详见表 1。识别遵循“关联性”与“適切性”相结合原则,关联性指元素与文本直接对应,適切性指契合“立德树人”“德技并修”目标。

3.2 二阶路径:机制有效转化

基于双重逻辑,构建“显隐协同”的转化机制,使思政元素从“文本符号”转化为“认知信念”。需要说明的是,本研究所称“显隐协同”,是指显性规训(直接的语言指令与规范约束)与隐性内化(间接的隐喻认知与价值映射)在教学转化中相互补充、相互强化、相互转化的辩证统一关系。其中,显性元素为隐性元素提供行为载体与规范边界,隐性元素为显性元素赋予意义内核与认同基础。

3.2.1 显性元素的“指令-阐释”转化机制 针对劝令副词、祈使句式等显性元素,采用“指令解析-伦理阐释-现实关联”三步法。第一步解析医学内涵,如“凡治病必求其本”的“本”指“疾病本质”;第二步

表 1 《内经》思政元素分类矩阵

Table 1 Classification matrix of ideological and political elements in *Nei Jing*

价值领域	显性思政元素	隐性思政元素	对应教学章节示例
职业伦理	1. 诊疗规范:“凡治病必求其本”(劝令副词)	1. 担当精神:“心为君主之官”(以身为喻)	《素问·阴阳应象大论篇》《素问·灵兰秘典论篇》
	2. 责任意识:“从容人事”(祈使句式)	2. 协作意识:“脏腑协同”(整体观念)	
生命伦理	1. 生命至上:“尽终其天年”(叙事陈述)	1. 敬畏生命:“正气存内,邪不可干”(病因观念)	《素问·上古天真论篇》《素问·四气调神大论篇》
	2. 科学施治:“无多食辛”(劝令副词)	2. 预防为先:“治未病”(养生思想)	
文化自信	1. 传承经典:“诵而藏之”(叙事行为)	1. 文明认同:“天人合一”(自然观)	《素问·著至教论篇》《素问·四气调神大论篇》
	2. 尊师重道:“黄帝问岐伯”(对话框架)	2. 思维自信:“阴阳平衡”(辩证思维)	
生态伦理	1. 顺应自然:“法于阴阳”(祈使句式)	1. 和谐共生:“人以天地之气生”(同源性观念)	《素问·宝命全形论篇》《素问·四气调神大论篇》
	2. 自律养生:“起居有常”(叙事陈述)	2. 适度发展:“不妄作劳”(生活准则)	

注:(1)显性思政元素指其价值导向直接通过文本的特定语法形式(如劝令副词、祈使句)和叙事行为传达;(2)隐性思政元素指其价值理念内嵌于文本概念隐喻(如“脏腑-官职”隐喻、“天人同构”观念)中,通过类比、映射等认知机制间接传递。

阐释伦理内核,如“求本”体现“严谨求实、对生命负责”的职业伦理;第三步关联医学实践,如对比“对症治疗”与“对因治疗”的临床案例。例如讲“逆之则灾害生,从之则苛疾不起”(《素问·四气调神大论篇》)时,结合高血压、糖尿病等慢性病案例,说明“违背养生规律”与“疾病发生”的关联,使学生将“遵循规律”转化为伦理信念。

3.2.2 隐性元素的“隐喻-映射”转化机制 针对“以身为喻”思维、“天人合一”自然观等隐性元素,采用“隐喻解构-价值映射-实践反思”三步法。第一步解构认知逻辑,如“脏腑-官职”的对应关系;第二步映射现实场景,如“脏腑协同”映射为“多学科协作”;第三步实践反思,如让学生分享“协同合作”案例。例如讲解“肺者,相傅之官,治节出焉”(《素问·灵兰秘典论篇》)时,类比“医生与护士的协作”,使学生隐性理解“团队协作”的职业价值。

3.2.3 显隐元素的“互补-强化”机制 显性元素为隐性元素提供“行为载体”,隐性元素为显性元素赋予“意义内核”。如“必求其本”(显性指令,对应表1“职业伦理”显性思政元素1)需依托“整体思维”(隐性观念,对应表1“职业伦理”隐性思政元素2)才能全面理解——“求本”不仅是“找病因”,更是“从天人整体、形神整体”找病因;而“整体思维”需通过“必求其本”才能转化为具体行为。转化中需注重二者的协同,形成“知-信-行”完整链条。

3.3 三阶路径:教学切实落地

结合中医经典课程教学场景(理论课、实践课、课外延伸),紧扣表1分类矩阵,设计“案例解析-情境模拟-实践延伸”的教学实施方案,兼顾学情差异与可操作性。

3.3.1 三段式理论课设计 采用“文本精度-思政解析-现实讨论”三段式课堂结构,各环节明确对应表1思政元素,并区分高低年级学情。针对中医基础薄弱的低年级组,侧重“文化自信”与“生态伦理”领域:通过精读《素问·著至教论篇》对话框架,解析“尊师重道”与“天人合一”思想,结合中医药现代化实践讨论传承与创新;通过分析《素问·上古天真论篇》“法于阴阳”理念,阐释“顺应自然”“和谐共生”伦理,以绿色医疗案例探讨其当代价值。针对具备基

础知识与临床思维的高年级组,侧重“职业伦理”与“生命伦理”领域:基于《素问·阴阳应象大论篇》“凡治病必求其本”原则,解析“严谨求实”与“坚守初心”,结合临床案例论证求本原则;解读《素问·宣明五气篇》“辛走气,气病无多食辛”禁忌原理,提炼“科学施治”“预防为先”伦理,以慢性病管理为例探讨治未病当代应用。

3.3.2 实训实践课设计 采用“情境模拟+伦理决策”多元活动,在中医诊断学与方剂学等实践课程中,设计多场景病例实训,要求学生结合表1思政矩阵制定诊疗方案并阐述伦理考量。病例1(春季感冒,对应表1“生态伦理”显性思政元素1、隐性思政元素1):依据“法于阴阳”“人以天地之气生”制定“春夏养阳”方案,伦理考量平衡疗效最大化与顺应自然,反思如何向患者解释“因时施治”的科学依据。病例2(老年糖尿病,对应表1“生命伦理”显性思政元素1、隐性思政元素2):结合“起居有常”“治未病”设计饮食、运动及并发症预防方案,伦理考量兼顾疗效与经济负担,反思提升老年患者依从性的策略。病例3(多脏腑功能失调,对应表1“职业伦理”显性思政元素2、隐性思政元素2):基于“脏腑协同”“从容人事”制定多学科协作方案,伦理考量协调各科室职责,反思临床中落实“协同共治”的路径。

3.3.3 课外延伸活动设计 采用“经典研读、文化宣讲、社会调研”等形式,依托学生社团、社会实践基地及新媒体平台,开展课外延伸活动以巩固课堂思政学习成效。具体包括:经典诵读会(对应表1“文化自信”显性思政元素1、隐性思政元素2),由班级或社团组织集体诵读《素问·四气调神大论篇》,标注“诵而藏之”等语句,并分享“阴阳平衡”与个人修养的当代关联;中医药文化科普宣讲(对应表1“文化自信”显性思政元素1、隐性思政元素1及“生态伦理”隐性思政元素1),学生以小组为单位围绕“天人合一”或“治未病”主题,面向社区老人或中小学生制作科普课件,将“法于阴阳”等条文转化为生活化养生建议,开展线下宣讲并提交《科普传播反思报告》;主题文化调研(对应表1“文化自信”显性思政元素1、隐性思政元素1),组织学生走访中医药博物馆、老字号医馆或非遗基地,探寻经典传承实物

与历史脉络,辩证分析传统知识的现代存续与创新,完成调研报告并进行课堂汇报,重点阐述对“文化自信”的理解及推动中医药文化创造性转化的实践路径。

4 结语

本研究依托批判性话语分析与概念隐喻理论相结合的方法,深度剖析《内经》文本,精准提炼出其中思政元素“显性规训-隐性内化”的双重存在逻辑,成功构建“资源精准识别-机制有效转化-教学切实落地”的完整路径,达成分类矩阵与教学实践的精准对接。研究成果具有重要意义:一是为中医药院校课程思政提供了以“经典文本”为依托的创新转化范式,进一步丰富了思政资源库;二是构建了“显隐协同”转化机制,有助于规避思政教育陷入形式化与碎片化的困境;三是实现了“理论-实践-课外”的有机融合,为中医药课程思政提供了兼具可复制性与可操作性的教学实施方案,有力保障了思政教育的落地生根、开花结果。

然而,必须清醒地认识到,由于本研究聚焦于以理论文本分析为依托的范式构建,因此,虽然这种研究模式有其独特价值,但在推广应用过程中不可避免地具有局限性。一方面,研究结论主要源于对《内经》核心篇章的提炼,未来应扩展至更多中医经典,以检验本范式在不同经典文本中的普适性,确保研究成果能够广泛应用于中医药课程思政的各个领域。另一方面,本研究所构建的教学路径虽力求系统全面,但在实际教学环境中,其效果可能受到多种因素的影响,如教师的教学水平、学生的学习态度和基础等。因此,有待通过严格的实证研究进行量化与质性评估,为教学路径的优化和完善提供科学依据。展望未来,《内经》思政元素挖掘与转化仍

有广阔的发展空间:一是推进课程协同,将《内经》中所挖掘的思政元素,系统融入医学伦理学、卫生法学等相关课程,通过内容互通与价值共塑,构建跨学科思政育人格局;二是强化“技术赋能”,借助虚拟现实等前沿技术模拟诊疗场景,营造沉浸式学习体验,增强思政教学吸引力。通过深入探索,充分彰显《内经》等中医经典在新时代课程思政建设中的关键作用,为培养“德技并修”的中医药人才提供坚实支撑,推动中医药教育事业在新时代实现高质量发展。

参考文献

- [1] 许晓娜,吴少天.《黄帝内经》生命伦理思想的层次结构与价值意蕴[J].中国医学伦理学,2026,39(4):505-510.
- [2] 陈日,张茂云.中医经典课程思政“三位一体”教学模式研究与实践[J].时珍国医国药,2023,34(3):709-710.
- [3] 刘剑,刘佩珍.论《黄帝内经》对中医生命伦理思想的奠基[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2015,17(2):33-39.
- [4] 李迎霞,关东升,曹珊,等.《黄帝内经》专业课“课程思政”建设思路[J].中医药管理杂志,2019,27(16):35-36.
- [5] 霍磊,刘文礼,唐华伟,等.文化自信视域下《黄帝内经》课程思政的融入路径与实践[J].中医药管理杂志,2024,32(19):17-19.
- [6] Fairclough N. Critical Discourse Analysis[M]. London: Longman, 1995: 35-42.
- [7] 乔治·莱考夫,马克·约翰逊.我们赖以生存的隐喻[M].何文忠,译.杭州:浙江大学出版社,2015:218.
- [8] 徐光宇.《黄帝四经·经法》副词初探[J].集宁师范学院学报,2016,38(3):86-89,94.
- [9] 李俊.祈使句中“了”的句法层级[J].外国语(上海外国语大学学报),2023,46(2):68-78.
- [10] 孙晓喜.历史叙事视域中历史理性演化逻辑与历史共同体话语建构[J].社会科学战线,2024(6):33-43.
- [11] 李苹,王栋可,徐江雁.《黄帝内经》概念隐喻的意象图式研究[J].中华中医药杂志,2025,40(5):2180-2183.
- [12] 孙瑶瑶,鞠宝兆.论《黄帝内经》“天人合一”思想下的时序发病观[J].中华中医药杂志,2022,37(5):2459-2462.

(本文编辑 禹纯顺)