

本文引用: 王 萱, 刘鸿翔, 田雪飞, 李 杰. 中医药文化融入港澳台大学生思政教育的改革实践: 以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2025, 45(4): 775-778.

## 中医药文化融入港澳台大学生思政教育的改革实践 ——以湖南中医药大学为例

王 萱, 刘鸿翔, 田雪飞, 李 杰\*

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208

**[摘要]** 中医药文化融入港澳台大学生思政教育体系, 有利于提高学生的人文素养、培养学生的民族自豪感、继承和发扬中医药文化。如何将中医药文化教育与港澳台大学生思政教育相结合, 丰富思政教育内容、创新思政教育路径, 成为教师需要重点研究的课题。基于此, 针对中医药文化融入港澳台大学生思政教育的意义与实践路径进行重点分析, 探讨如何全方位提高港澳台大学生的民族自豪感和爱国主义情感, 旨在为高校港澳台大学生思政教育培养目标的实现提供有益的参考。

**[关键词]** 中医药文化; 港澳台大学生; 思政教育; 改革实践

**[中图分类号]**R2

**[文献标志码]**A

**[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2025.04.030

## Reform and practice of integrating Chinese medicine culture into the ideological and political education of university students from Hong Kong, Macao, and Taiwan ——Taking Hunan University of Chinese Medicine as an example

WANG Xuan, LIU Hongxiang, TIAN Xuefei, LI Jie\*

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

**[Abstract]** Integrating Chinese medicine culture into the ideological and political education system for university students from Hong Kong, Macao, and Taiwan is conducive to enhancing students' humanistic qualities, cultivating their sense of national pride, and inheriting and promoting Chinese medicine culture. How to integrate TCM cultural education with the ideological and political education of these students, enrich the content of ideological and political education, and innovate the approaches to ideological and political education has become a key research topic for teachers. Based on this, this paper focuses on analyzing the significance and practical paths of integrating TCM culture into the ideological and political education of university students from Hong Kong, Macao, and Taiwan. It explores how to comprehensively enhance their national pride and patriotic sentiment, aiming to provide valuable insights for achieving the educational objectives of ideological and political training for these students in higher education institutions.

**[Keywords]** Chinese medicine culture; university students from Hong Kong, Macao, and Taiwan; ideological and political education; reform and practice

**[收稿日期]**2024-04-11

**[基金项目]**湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0699)。

**[通信作者]**\* 李 杰, 男, 博士, 教授, 博士研究生导师, E-mail: 317768870@qq.com。

2024年5月,习近平总书记作出重要指示,“不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”<sup>[1]</sup>。这是对新时代新征程上推进思政课建设提出的明确要求,也是课程思政建设落实立德树人根本任务的重要遵循<sup>[2]</sup>。中医药文化资源具有资政育人的功能,是思政课的“活素材”。作为中医药高等院校,如何让港澳台大学生全面了解、认同中华文化,毕业后成为推动两岸四地交流的文化使者和桥梁,是高校思政政治教育工作的一项重要使命与任务<sup>[3]</sup>。因此,有必要从中医药文化融入港澳台大学生思政教育的意义与实践路径角度出发,探讨加强港澳台大学生的中医药文化教育,在专业培养和生活实践中培养爱国情感,从而增强其民族自尊心、自信心和自豪感,为实现中华民族伟大复兴作出贡献。

## 1 中医药文化融入港澳台大学生思政教育的意义

港澳台地区教育体系与内地差异明显,历史文化课程设置和教学方式各具特色,其学生对中国历史文化的学习缺乏连贯性与全面性。因此,将中医药文化教育融入港澳台大学生的思政教育之中,不仅是对传统文化的一种传承与弘扬,更是对当代青年学生的精神洗礼和价值塑造。

### 1.1 有利于提高学生的人文素养

随着中国经济的持续发展,中医药文化在港澳台大学生中逐渐受到关注。中医药文化深厚的底蕴和独特的价值不仅体现在医疗实践上,更蕴含了丰富的哲学思想、人文精神和道德伦理,它是自然科学属性和传统文化的人文属性相互融合的完美统一。如中医药文化强调的“天人合一、天人相应”的整体观与现代生物-心理-社会医学模式不谋而合。在中医药专业课程中融入思政元素,提高学生对中医药文化的认同感,增强学生的传承创新精神和实践能力,有助于培养具有高尚医德、精湛医术和社会责任感的中医药人才<sup>[4]</sup>。因此,在港澳台大学生思政教育中,引入中医药文化元素,更有助于丰富教育内容,拓展学生的思维广度,提高他们的人文素养。

### 1.2 有利于培养学生的民族自豪感

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”<sup>[5]</sup>他还强调,

“中医学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙”。中医药文化不仅代表了中国传统医学的历史积淀,更综合体现了中华民族的审美情趣和生活方式,从春秋战国扁鹊的“四诊合参”,到战国秦汉时期四大经典的理法方药;从明清温病学说,到现代“非典”“新冠”的疫情中医药防控;从马王堆的导引术,再到如今中医药+康养文旅等新业态,中医药防病保健治病的独特优势和作用已在全球充分彰显。因此,将中医药文化融入港澳台大学生思政教育中,不仅能够加强对中医药文化的传承和弘扬,有助于学生深入了解中华优秀传统文化的精髓,还能够引导港澳台学生建立正确的人生观、价值观和世界观,培养港澳台学生的文化自信和民族自豪感<sup>[6]</sup>。

### 1.3 有利于继承和发扬中医药文化

习总书记提出,中医药是中华民族的瑰宝,一定要保护好、挖掘好、保护好、传承好。从历史维度上来看,中医药文化根植于中华优秀传统文化的沃土之中;从现实维度上来看,中医药文化与思政教育在育人内容、育人方法、育人功能上具有高度的契合性<sup>[7]</sup>;中医药文化的核心价值可用“仁、和、精、诚”四个字概括,即“医心仁、医道和、医术精、医德诚”<sup>[8]</sup>,与“讲仁爱、重民本、守诚信、尚正义、求大同”的中华优秀传统文化同源共生,其生命观、身心观及天人观与《易经》《道德经》《论语》等中华古典文献的世界观高度一致<sup>[9]</sup>。因此,通过充分发掘中华优秀传统文化资源,将中医药文化融入思政教育之中,既能充分发挥中医药文化思政育人功能,提高思政教育的针对性与有效性,发挥立德树人的作用,又可以继承和发扬中华优秀传统文化之中的医药文化,在推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展中发挥标杆作用<sup>[9]</sup>,可谓一举两得。

## 2 中医药文化融入港澳台大学生思政教育的改革实践

中医药文化是几千年来积淀的医学精髓,与其他内容相比有较强的实践性,因此,在将中医药文化融入港澳台学生思政课程的过程中,要充分结合中医药学科的课程特点,在互动实践的基础上进行思政教学。

## 2.1 搭建具有中医药文化特色的思政教学体系

2.1.1 设计思政文化融合课程 在港澳台大学生思政课程设计过程中融入中医药文化元素,如在讲解哲学思想时,引入中医药的阴阳学说、五行学说,阐释其蕴含的天人合一等整体思维;在讲述民族精神时,以古代中医药学家救死扶伤、悬壶济世的事迹为例,培养学生的家国情怀和职业道德;在阐述科学方法时,以张仲景《伤寒杂病论》的六经辨证为核心,锻炼学生的马克思主义活的灵魂——具体问题具体分析的辩证方法<sup>[10]</sup>。可通过编写专门的融合教材,将思政教育内容与中医药文化知识按主题模块整合,如深入挖掘湖南中医药文化与红色文化资源,建立资源数据库,梳理中医药先辈在革命时期的贡献事迹,将其与中医药文化相关元素相结合和进行整理,融入思政课程,形成特色教学素材,方便教学使用。

2.1.2 设置跨文化比较课程 推动学生将中医药文化与国外文化进行对比分析和主题调研活动,通过小组讨论,深化其文化认知。为提高思政教育课程的适用性,建议引入多元化的学习资源,如跨文化交流案例、外国学者对中国的研究等,帮助港澳台学生从自己的文化视角更好地理解中医药文化。在中西医结合、交流互鉴的开放性视域中教育引导学生正确看待中医与西医的异同<sup>[9]</sup>,形成调研报告并进行展示交流。

2.1.3 优化国情教育课程体系 港澳台学生由于生活环境、成长经历的不同,在基础教育阶段所受国情教育差异较大<sup>[11]</sup>,因此,学习专业知识的同时,还需要进行有效的国情教育,带领其了解祖国各方面发展的基本情况,尤其是了解我国改革开放40多年以来发生的巨大变化和成就。现有的国情教育课程往往以单向传授为主,缺乏港澳台学生的主动参与。可考虑增设“他者叙事”相关课程模块,鼓励港澳台学生通过分享个人文化体验,表达对中医药文化的理解,促成多向互动。开设具有中医药文化特色的选修课程,如“湖湘中医药文化与红色传承”,系统讲解湖湘中医药文化特色与本地红色文化的渊源及发展。重视课堂教学与实践相结合,调动学生的积极性,加强与祖国情感纽带联系<sup>[12]</sup>。通过教育让港澳台学生正确认识国家,认同自己的国民身份,进而产生归属感。

2.1.4 建设优秀的师资队伍 首先,注重加强对思政课和中医药专业教师的中医药核心价值理念和文化素养培训。其次,组织思政课程教师与中医药专业课程教师开展联合培训与研讨活动,促进跨学科交流,提升对中医药文化与思政教育融合的理解和教学能力。再次,鼓励教师参与相关课题研究,设立专项教学改革项目,支持教师探索创新教学方法,设计线上线下混合式课程,利用多媒体资源,如图片、视频、动画等,展示文化资源,增强课程吸引力。最后,积极开展案例教学、话题讨论、情景展示、主题辩论等教学活动,充分利用网络课堂、在线答疑等构建多维立体的教学模式<sup>[9]</sup>,引导港澳台学生讨论思考,加深其对思政教育内容的理解,以提高教学效果,提升教师驾驭中医药文化资源的能力和水平。

## 2.2 积极开展实践创新,提升学生专业知识

实践性是思想政治教育的本质属性,是思想政治教育的生命力所在<sup>[13]</sup>。开展社会实践活动是提升专业知识水平的重要形式,也是爱国主义等思想政治教育的有效途径。

2.2.1 校内实践 湖南中医药大学立足学生兴趣,建立校内中医药文化实践基地,并积极组织港澳台学生参观学习。举办红色文化与中医药文化主题的校园文化活动,如主题演讲比赛、文艺演出等,营造浓厚的文化氛围。同时,开展科技创新实践,组织学科竞赛、演讲比赛、体育比赛、歌舞比赛、社会实践征文与摄影比赛、观看爱国影片等活动,以生动活泼的形式加强专业传承创新和爱国主义教育。2020年,组织了“全球战疫中医有方”湘港澳大学生创新实践云研学;2022年,举办了“杏林有为 于斯为盛”中医药“青年国医精英”和“港澳青年学生达人”评选;2023年,开展了湖南省港澳台优秀大学生国情教育等,通过全新的新媒体传播活动形式,极大激发学生的实践能力和创新意识,为推动中医药文化与中华优秀传统文化深度融合助力。

2.2.2 校外实践 湖南中医药大学结合教育部万人计划和国台办对台重点项目,开展以中医药文化为主题的实践活动,利用重要纪念日和节假日,通过勤工助学、公益活动、参观红色景点和中医药文化场馆、义诊医疗服务、抗疫捐赠等活动,开展现场教学,让港澳台学生广泛接触社会,了解国情民情,通过中

医药“简效便廉”的特色优势服务百姓健康,增进对祖国和人民的感情,增强学生的情感体验和文化认同。2020年,开展的“妙手仁心 一脉湘承”——两岸中医药专家公益行实践活动,我校联合全国10所中医药高等院校的台湾师生在革命老区湖南桂阳县和汝城县沙洲村(“半条棉被”故事发生地)开展活动,既提高了学生的专业实践能力,又感受了共产党人全心全意为人民的精神本质。2022年,“爱在五月·湘当有为”湖湘中医支援香港、上海抗疫中医药物资捐赠等活动,培养了学生“中国担当”的精神。让学生在社会实践感受中医药文化的魅力,提升学习兴趣,深入理解思政理论内涵,并培养社会责任感、团队合作能力及解决问题能力<sup>[14]</sup>。

### 2.3 开辟实训基地和执医指导,鼓励学生在陆创业

国务院台办在《关于促进两岸经济文化交流合作的若干措施》(简称“31条措施”)中鼓励台湾同胞在大陆参加职业资格考试,支持取得执业资格的台胞在大陆就业创业。因此,湖南中医药大学积极建设针对港澳台学生的新实训基地和港澳台青年创业基地,如与湖南益阳市益台青年创新创业基地签署台湾学生实训交流合作协议,让大学更多的台湾学生能在益阳实现实习就业创业的梦想;同时,针对报考执业医师考试资格的港澳台学生提供考试咨询指导服务,提高其考试通过率,以鼓励更多的港澳台学生在大陆就业,为健康湖南和健康中国贡献自己的力量。另外,湖南中医药大学还积极为港澳台毕业生办理校友证,宣传学校和政府对港澳台最新的惠民政策,加强学生与学校的情感联系,培养爱校荣校精神,鼓励校友们热心回湘创业。

## 3 小结

党的二十大报告中指出要“发展壮大爱国爱港爱澳力量”“团结广大台湾同胞共同推进两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程”。思政教育已经成为港澳台学生教育工作的重要组成部分,但当前工作仍需进一步深化,以更好地契合国家战略需求。综合来看,中医药高等院校在开展思政课程方面有着自身的独特优势。面对当前中医药文化和中医药专业在国内外影响力持续强化的环境下,我们

应充分发挥中医药文化的特色,通过因材施教和多措并举下等措施,发挥思政课程与中医药文化对于高等人才的思想教育的协同作用,促进中医药文化融入港澳台大学生思政教育全过程,引导学生树立正确的理想信念,努力提升自身综合素质,增强港澳台学生的国家认同、民族自豪感和责任心,凝聚中华民族新青年斗志和雄心,为促进实现中华民族伟大复兴目标而培养德智体美劳全面发展的高级别青年人才。

## 参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).
- [2] 王淑婷, 查亮亮. 高校课程思政实施: 打开“传知”与“育人”理论症结[J]. 中国高等教育, 2024(21): 60-64.
- [3] 夏文芳, 严月华. 港澳台大学生文化认同教育的实践探索与启示: 以上海中医药大学为例[J]. 上海市社会主义学院学报, 2020(3): 54-58.
- [4] 龚先军, 丁德智. “一融双高”中医药专业课程思政改革研究[J]. 时珍国医国药, 2025, 36(2): 349-354.
- [5] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [6] 谢芝清, 李 晖. 中医药文化融入大中小学思政课一体化建设探赜[J]. 中医教育, 2025, 44(2): 84-88.
- [7] 李萌萌, 章小纯. 中医药文化融入大中小学思想政治教育一体化建设探析[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(4): 701-705.
- [8] 张其成. 中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字的内涵[J]. 中医杂志, 2018, 59(22): 1895-1900.
- [9] 薛方圆. 中医药文化融入医学生思想政治教育探赜[J]. 中国医药导报, 2024, 21(32): 92-96.
- [10] 刘 岩, 薛晓娟, 李大凯, 等. 中医药文化融入高校思政课的现实意义、内容指向与实践维度[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(3): 711-712.
- [11] 谭红岩, 王素斌, 葛 蓓, 等. 面向港澳台学生的国情教育课程体系研究[J]. 世界教育信息, 2022, 35(9): 22-27.
- [12] 邓轶聪. 新形势下高校港澳台学生国情教育实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2021(5): 105-108.
- [13] 许名健. 思想政治教育理论性与实践性的关系论辩[J]. 未来与发展, 2025, 49(2): 131-135, 119.
- [14] 王 迪. 中医药院校“大思政课”改革创新模式研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(5): 33-36.

(本文编辑 禹纯顺)