

本文引用: 丁冬, 邓奕辉, 李定祥. 历史观在中医学课程教学中的意义和运用研究[J]. 湖南中医药大学学报, 2025, 45(2): 352-355.

## 历史观在中医学课程教学中的意义和运用研究

丁冬, 邓奕辉, 李定祥\*

湖南中医药大学, 湖南长沙 410208

**[摘要]** 历史观是以历史发展为脉络,多方面、多角度解析社会存在与社会意识关系的一种意识形态。将历史观融入中医学相关课程教学中,既能帮助学生梳理中医学各理论构建与发展的进程,又可启发并引导学生灵活运用历史观思维,探求医理本源,推究各论之别。本文从整体和个体两大方向,从社会史观和个人历史观两个方面进行探析,列举两类历史观对中医学理论构建的影响,就如何在中医学课程教学中运用历史观思维引导学生掌握中医学理论进行阐述。

**[关键词]** 历史观;社会史观;个人历史观;中医学;课程教学

**[中图分类号]**R2

**[文献标志码]**A

**[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2025.02.024

## The significance and application of the historical view in the course teaching of Chinese medicine

DING Dong, DENG Yihui, LI Dingxiang\*

Hunan University of Chinese medicine, Changsha, Hunan 410208, China

**[Abstract]** The historical view is an ideology that interprets the relationship between social existence and social consciousness from multiple aspects and perspectives, taking historical development as the context. Embedding a historical view into the teaching of Chinese medicine related courses can not only help students sort out the process of constructing and developing various theories of Chinese medicine, but also inspire and guide them to flexibly apply historical thinking to explore the origins of medical theory and analyze the differences among different theories. This article explores the impact of social and personal historical views on the theoretical construction of Chinese medicine from both macroscopic and individual dimensions, specifically through the lenses of social historical perspective and personal historical perspective. It further explores how to apply historical thinking in Chinese medicine course teaching to guide students to master Chinese medicine theory.

**[Keywords]** historical view; social historical view; personal historical view; Chinese medicine; course teaching

中医学充分汲取了中华优秀传统文化的精髓,经过三千多年的历史沿革发展至今,有着深厚的历史沉淀以及丰富的临床经验积累,对于人类健康的重要性不言而喻。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把中医药工作摆在更加突出的位置,指出:

“中医药学是中华民族的伟大创造,是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙。”<sup>[1]</sup>中医学理论体系从春秋战国至秦汉时期的初步形成,到明清时期的综合汇通和深化发展,再到近现代的继承与创新,经历了一段很长的历史变迁。每一时期的中

**[收稿日期]**2023-12-01

**[基金项目]**湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2021-0567,HNJG-2021-0084);湖南省学位与研究生教学改革研究重点项目(2021JGZD036);湖南省研究生学位与研究生教育教学改革项目(2020JGYB134)。

**[通信作者]**\*李定祥,男,博士,教授,硕士生导师, E-mail:ldlxzy@hotmail.com。

医学理论构建与临床实践均随着历史的嬗递而不同,并受所处时代的经济、政治以及文明发展水平,或者医家个人成长环境、生活经历、社会阅历的影响而呈现出相应的时代特征,即所谓历史沿革对中医学理论构建与发展的影响。若初学者能厘清各朝代历史下的中医学理论发展特征,则对其中医学学习大有裨益。因此,中医学课程教学可以从历史观的角度引导学生认识和把握中医学各理论的产生和发展。教师可以根据探讨角度的不同,选择相应的历史观对各理论进行阐述与讲解。

## 1 历史观融入中医学课程教学中的意义

### 1.1 历史观的概念

历史观,是指大众对于社会历史的根本观点与见解<sup>[1]</sup>。历史观是世界观中的一分支,具有时代性、阶级性、多样性以及相对独立性,其本质则是某个历史时期在政治上和经济上的产物<sup>[2]</sup>。历史观立足于探讨社会存在与社会意识的关系问题,根据对该问题的回答不同,又可将历史观区分为唯物史观与唯心史观,故历史观是哲学基本问题在社会历史范畴的体现。历史观包括社会史观、文明史观、个人历史观、全球史观、革命史观以及现代化史观等多方面。在历史观的指导下,通过认识和总结社会存在与社会意识内在的连续性与稳定性,可深刻挖掘历史资源,为人类更好地运用历史经验与智慧提供理论依据与实践指导。不同的学科可以利用历史观相互联系贯通,根据历史的发展与变迁,追溯纷繁芜杂的经典理论之本源,再顺应时代的要求对这些理论进行重新阐释与革新。

### 1.2 历史观在中医学课程教学中的意义

中医学是一门由复杂理论体系构成的学科,就学科特点而言,各理论内涵深奥且抽象,专业性与逻辑性较强,大量专业术语由文言文沿用至今,生涩难懂,初次接触中医学的学生大多缺少对该专业的基础性认知。加之中医学不仅涵盖医药方面内容,还与中国古代的政治、经济、文化、军事、天文、地理等各方面紧密相关,各部分内容相互渗透,关联紧密。学生在学习中医学理论的同时,往往需要兼顾多学科基础知识的积累,这种跨学科的复杂性对于尚未建立足够基础性认知的初学者而言,在理解上则更加困难。根据中医学学科特点,选择将历史观运用至中医学课程教学之中,利用学生对中国古代历史常识的掌握,进行中医学知识的拓展与延伸。

历史观亦可作为中医学理论学习与学习的一种重要思维方法。中医各学科理论的构建都结合了史学与中医学的双重属性<sup>[3]</sup>,因而要求中医学者以史实为依据,较为客观地分析、研究中医学理论的形成与发展。运用历史观教学方式能从中国历史的多重视角诠释中医学相关理论的合理性、连贯性与相对性。这种多元化的教学方式,不仅有助于学生在将中医学与历史相融合的过程中加深对知识点的理解记忆,还能使其掌握中医学发展的整体脉络,通过历史的角度理解中医学。同时,学生可以形成一种更加系统的知识体系,将零散的理论与其历史背景相结合,通过梳理历史脉络来理解中医学相关理论,拓展思维,这也有助于提升学习的有效性和趣味性,在一定程度上可以避免学生进行单调机械性的背诵记忆。

## 2 历史观在中医学课程教学中的运用

社会史观注重当时社会生活的整体状况,个人历史观则侧重于医家的个人生平经历,这两个方面对于中医学领域的影响比较直观。因此,本文将着重分析二者在中医学相关课程教学中的运用。

### 2.1 社会史观在中医学课程教学中的运用

社会史观是指从不同历史时期发展的社会状况以及社会变迁的角度来研究其当时的历史发展<sup>[4]</sup>,即从社会的角度观察历史。社会史观所涵盖的范围极为广泛,涉及了社会变迁、社会制度、社会日常生活、社会习俗以及自然环境等各个方面,并且在中医学中的应用是最为普遍的,中医学的整体观念反映了人体与社会环境之间的联系与统一,强调了社会状况对人体的综合影响,体现了中医学对于人与社会关系的深刻认识。因此,社会环境对于中医学基础理论的构建与发展具有重要的意义。在中医学教学中,社会史观能够帮助学生理解中医学理论的社会背景及其发展脉络。

在祥和昌盛的社会环境下,君臣百姓生活多呈现饮食无节、闲逸过度、情志失调等特征,如此生活方式极易出现脾胃虚衰、肾精亏虚等病机,因而促使该时期对于固护脾肾的治疗渐趋完善。以宋朝建立之初为例,赵匡胤酒后释兵权,誓以晚唐时期藩镇割据和宦官专权乱象为戒,意用和平禅让的手段替代武力争夺,采取重文抑武的方针。这一政策的实施加速了当时的经济、文化、科学的繁荣发展,百姓生活水平有了极大的提升,继而大众娱乐活动渐渐蓬勃发展,妓馆酒肆遍布大街小巷<sup>[5]</sup>。因此,宋代的官修

方书《太平惠民和剂局方》中多从脾肾论治多种病症<sup>[7]</sup>,其中温热方所占比例远高于寒凉方<sup>[8]</sup>,虽在后世引起颇多争议,但就成书背景而言,其所用方药与所列病症相符。再如,明成祖、明仁宗、明宣宗在位期间,通过一系列整顿措施、利民政策,基本革除了洪永时期遗留之弊政,缓解了社会矛盾,恢复了社会安定,提高了社会生产力,呈现出一派治世之象<sup>[9]</sup>。而随着明代初期社会经济的恢复与发展,百姓生活逐渐富足,享乐主义在整个社会流行开来<sup>[10]</sup>。在如此社会背景之下,沿用金元之法而偏执于苦寒之药与当下的诊疗需求背道而驰,因此,明代医家学者通过匡正这一时弊,推动了温补学派的逐渐发展<sup>[11]</sup>。薛己认为,内伤杂病虽症状不一,但其根本病机在于脾胃亏损,主要表现为脾胃气虚或阳虚,故在治疗上多突出温补脾胃之法,同时兼顾培补肾命<sup>[12]</sup>。孙一奎强调温补下元的治法,提出命门动气的观点,在临床上多用温补肾阳、暖补肾气的方药,亦将补脾气与温肾阳并施<sup>[13]</sup>。

同时,社会环境的过渡、转变可能会导致疾病病因、病机、证候、治法的偏重有所不同。战争引起的动荡混乱通常会使人生活存与发展所需的社会物质基础遭到严重的破坏,社会生产水平低下,人民生活质量大幅下降,进而导致大规模移民、百姓颠沛流离、食不果腹,尸殍遍野,破坏了生态系统的平衡与稳定,进而影响人体正常生理功能,容易导致疫病的暴发与流行。《宋史·五行志》记载:“南宋建炎元年,丁未年,三月,金人围汴京,城中疫死者几半。”与宋朝初期的祥和景象不同,彻底衰败的北宋在烽鼓不息、兵戈扰攘的社会背景冲击下,时疫温病不断爆发,且疫病种类也随之变化、增多,亟须当时的医家对原有的诊疗理论进行革新。为此,大批医家通过反复的临床实践与理论验证逐步发展并完善了温病学理论体系。金元四大家所著医书中均有对于温病学的阐释<sup>[14]</sup>,如刘完素认为温病“因闻大汗秽毒”之气而起<sup>[15]</sup>,并以火热立论,大改前人辛温之法,主张用石膏、滑石等寒凉药物解表透邪,以医热病,开创了寒凉治法的先河;张从正在治法上则主张以汗、吐、下三法为主,宗于刘完素寒凉之法,大胆提出“攻下”之法;朱丹溪则主张“阳常有余,阴常不足”理论,善用“滋阴降火”之法而偏于寒凉之剂;李东垣认为瘟疫伤于脾胃,巧治大头天行之病。

以和平时期与战乱时期不同社会状况的对比为例,可以使学生知晓相似的社会背景下所流行的疾

病多有相似之处。授课教师亦可借此点拨学生,相同疾患在不同社会背景下的辨证论治又有所不同。中医学的发展在一定程度上与社会历史的发展具有同步性,社会历史是中医学理论分析的重要因素,授课教师应以社会史观为切入点,就相关理论所处历史时期的社会背景进行拓展讲解,其中可包括政治、经济、文化、气候、地域等多种方面。由于社会史观以百姓社会生活为其探究的核心,具有易深入理解、便于思维串联的特点,有利于学生的理解与记忆。并且通过授课教师对社会历史背景的铺垫及其与中医学理论知识的对应,能够帮助学生建立起中医学相关理论的基本框架,使学生从社会角度纵向考察中医学理论在当时的发展趋势,便于其进一步地理解与思考社会历史背景对于中医学理论体系构建的影响作用。

## 2.2 个人历史观在中医学教学中的运用

个人历史观是指个体对历史的观点、理解和阐释,不同个体之间的历史观会因其个人经历、求学背景和社会环境等多种因素而存在差异<sup>[16]</sup>,故具有很强的主观性。由于所处的家庭背景、生活经历、社会阅历的不同,即使在同一时代背景下,各医家对于中医学经典理论的见解与感悟也会有所差别,因而其学术思想也会受到不同程度的影响。因此,在中医学理论课程教学当中,授课教师需结合代表医家的生平经历等多方面因素对相关理论进行适当拓展。

以明清时期伤寒三大派别为例,《伤寒杂病论》自散落流传以来,历代医家争相研读探究<sup>[17]</sup>,发展至明清时期则流派涌起。伤寒学众多流派的形成与发展得益于明清时期学术思想大繁荣的环境<sup>[18]</sup>,各派医家见仁见智、各抒己见,其中以错简重订派、维护旧论派以及辨证论治派三派对后世的学术研究发展影响较大<sup>[19]</sup>。立场差异的个中缘由众多,亦不可忽视医家个人历史观对此局面产生的影响。错简重订派以明代方有执、清初喻嘉言等医家为代表,其推崇者大多受程朱理学疑古之风的陶染,并受朱熹错简重订《大学》的启发,主张纠正晋朝王叔和所整理的《伤寒论》传本文字表述粗疏简略、篇章次序“颠倒错乱”的问题,大胆革新,对《伤寒论》进行重新编整修订,以求“心仲景之心,志仲景之志”。维护旧论派则与错简重订派两相对峙,以张遂辰、张志聪、陈修园等为首的一队医家,多有举业经历,深受儒学“尊经崇古”传统思想的影响,重视领悟经典要义,深入仲景堂奥,坚决反对无端易改《伤寒论》,高举“尊王赞成”旗

帜,认为王叔和有功于较为完整地保留仲景之意并使之流传于世,成无己有功于援引经文以注析仲景内涵而无歪曲本意,并批驳方喻等人为“仲师之罪人”<sup>[20]</sup>。辨证论治派观点则介于两派之间,亦可视为儒家“中庸”之道的践行者,各医家大多性格沉稳、严谨,致力钻研<sup>[21]</sup>,无谓个中争议,唯取其中精华,认为争论传本有无篡改、是否乱序一事甚无谓也,倡导以临床诊疗为主旨研习仲景辨证法,利用理、法、方、药新角度发展伤寒学说。

对于相同理论体系下存在不同观点的内在原因,授课教师首先应明确历史分期,在社会环境因素相同的基础上,以个人历史观为立足点展开探讨与分析。就中医学而言,医家的学术思想主要受家族、师承、仕途、变故等因素影响。由于个人历史观以医家生平经历为基础,相较于枯燥的理论授课而言,更突出其故事性、趣味性的特点,因此更有利于学生对于课堂内容的专注与集中。通过授课教师对相同派别代表人物生活经历共同点的总结,以及对不同派别之间导致立场差异的医家个人阅历的区别对比,可以帮助学生更好地学习剖析方法、角度,使学生了解在相同历史时期背景下出现的理论分歧,可以从个体角度分析,学会辩证地看待问题,明确理论体系各派别之间的辩论重点,并综合各派别观点辩证地学习与审视该理论,从而加深对相关理论的记忆与理解。

### 3 小结

唯有知史,方可学医。中医学以中华传统文化为背景支撑,结合了社会历史、文化、政治、经济、地理以及医家个人等各方面因素。因此,应该充分利用中医学独有的传承性特征,将历史观贯穿到相关课程的讲授过程当中,由授课教师带领并引导学生运用历史观的思维模式,以历史进程为依据,探究中医学相关理论的发展与演变。通过历史观的教学方式,能够短暂脱离刻板的理论话术,活跃课堂气氛。同时,从历史的维度对中医学基础理论进行剖析、讲解,可以培养学生树立科学、全面的历史观,抓住中医学理论的历史源头,理解中医学理论的构建背景,梳理中医学知识的基本框架,实现各学科知识的融会贯通,自主地将零散的知识点进行有效的整合,形成跨学科思维方式。这样的教学方法可以激发学

生的学习兴趣,使其在学习中医的过程中拥有更加深刻的历史视野与独立思考的能力,从而达到更好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[N]. 人民日报, 2019-10-27(001).
- [2] 郝亚明. 铸牢中华民族共同体意识亟待多学科共创理论话语体系[J]. 民族学刊, 2021, 12(10): 10-15, 116.
- [3] 朱露川. 一部夯实中华民族共同体学理论基础的金教材:《中华民族共同体概论》的叙事特色[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(5): 32-35.
- [4] 梁峻, 庄乾竹, 柏杨. 论中医的历史观察方法[J]. 中国中医药信息杂志, 2010, 17(9): 3-4.
- [5] 庞卓恒. 西方新史学述评[M]. 北京: 高等教育出版社, 1992: 10.
- [6] 陆菲. 宋代市井音乐与酒文化研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2020.
- [7] 郝军. 北宋时期脾藏象辨证论治的临床意义探析[J]. 贵阳中医学院学报, 2018, 40(3): 1-3, 9.
- [8] 蒙传鹏. 《太平惠民和剂局方》之方剂来源与经方应用的研究[D]. 北京: 北京中医药大学, 2020.
- [9] 朱子彦. 明代“仁宣之治”述论[J]. 史学集刊, 1985(3): 15-22.
- [10] 常建华. 明代日常生活史研究的回顾与展望[J]. 史学集刊, 2014(3): 95-110.
- [11] 刘尚义. 温补学派源流浅说: 兼论张景岳学术及医疗经验[J]. 贵州医药, 1981(3): 64-67.
- [12] 万小曼, 吴松, 薛己学术思想探析[J]. 湖南中医杂志, 2021, 37(10): 126-128.
- [13] 张佩文, 王键, 刘兰林, 等. 基于临床医案分析新安六大医家温补学术思想及辨治特色[J]. 中国中医基础医学杂志, 2020, 26(4): 451-454.
- [14] 易法银. 金元四大家对温热病学说的贡献[J]. 浙江中医学院学报, 1989(2): 5-6.
- [15] 刘完素. 伤寒直格[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2000: 12.
- [16] 王雪娇. 圆而神: 李源澄史学思想探析[D]. 新乡: 河南师范大学, 2016.
- [17] 万晓刚. 试论伤寒学研究之历史分期[J]. 中华医史杂志, 1995(2): 89-91.
- [18] 陈昱良. 明清学术视野下的伤寒学研究[D]. 北京: 中国中医科学院, 2016.
- [19] 任应秋. 学派争鸣在祖国医学发展中的贡献[J]. 上海中医药杂志, 1979(5): 41-43.
- [20] 陈宝明. 从《伤寒论》的产生发展谈伤寒学派争鸣的作用[J]. 大同医学学报, 1995(2): 43-45.
- [21] 李泽明. 明清伤寒辨证派代表医家学术思想研究[D]. 南昌: 江西中医药大学, 2021.