

本文引用: 杨 艳. 中医药院校课程思政的文化立场及其现实路径[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(12): 2326-2330.

中医药院校课程思政的文化立场及其现实路径

杨 艳^{1,2}

1.湖南省职业病防治院,湖南 长沙 410021;2.湖南中医药大学,湖南 长沙 410208

〔摘要〕 坚定的中华文化立场和价值导向,是中医药院校课程思政实施的前提。具体来说,就是要坚守中医药的价值立场,赓续中医药文化的思想基因,明确其价值导向;弘扬中医药的民族意识,实现课程体系的层级性、科学性和融合性;在课程思政的过程中,把中医药的科学精神融入思政课程,在不断追求教学方法创新的前提下,与时俱进,实现中医药的价值引领、科学创新和国际传播。

〔关键词〕 中医药院校;课程思政;文化立场;价值引领;科学创新

〔中图分类号〕R2

〔文献标志码〕A

〔文章编号〕doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2024.12.028

Cultural position and practical approach of morals and values education throughout the curriculum in Chinese medicine universities

YANG Yan^{1,2}

1. Hunan Prevention and Treatment Institute for Occupational Diseases, Changsha, Hunan 410021, China;

2. Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

〔Abstract〕 The firm stand of Chinese culture and value orientation are the prerequisite for the implementation of morals and values education throughout the curriculum in Chinese medicine universities. Specifically, it is necessary to adhere to the value position of Chinese medicine, inherit the ideological genes of Chinese medicine culture, and clarify its value orientation; promote the national consciousness of Chinese medicine, and achieve a hierarchical, scientific, and integrated curriculum system; integrate the scientific spirit of Chinese medicine into the morals and values education throughout the curriculum. On the premise of continuously pursuing innovative teaching methods, we keep pace with the times to realize the value guidance, scientific innovation, and international dissemination of Chinese medicine.

〔Keywords〕 Chinese medicine universities; morals and values education throughout the curriculum; cultural position; value guidance; scientific innovation

2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需要和期待,

其他各门课都要守好一道渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]中医药院校在现代社会的发展中扮演着重要角色,不仅担负着培养中医药人才、为新时代人民健康保驾

〔收稿日期〕2024-07-05

〔基金项目〕湖南省高校思想政治工作研究项目(22C13);湖南省教育厅一般项目(22C0181)。

〔通信作者〕* 杨 艳,女,硕士,高级政工师,E-mail:1434468118@qq.com。

护航的重任,还是中医药科研创新的重要基地,在中医药文化传承、将中医药文化的核心理念和价值观传递给年轻一代、面向世界讲好中医药的科技和文化故事等方面,发挥着关键作用。在这个过程中,中医药院校依托其独特的定位和功能,在扎实建设好思政课堂的同时,把课程思政融入学校发展建设的每个环节,落实立德树人的根本任务,根植中医药的文化沃土,强化中医药的价值立场,至关重要。

众所周知,中医药文化作为我国传统文化的重要组成部分,凝结着中华民族数千年的经验智慧,有着独特的民族特质和精神追求^[2]。这些部分,正是彰显中医药院校教育教学活动文化立场的重要组成部分,是中医药院校课程思政的一个非常重要的前提。所谓文化立场,有研究者指出,“这是一个兼及哲学层面和政治层面的具有双重意义的概念,是习近平总书记对‘立场’一词的创造性应用”^[3]。从哲学角度来看,人是文化的动物,人文化素养的外在呈现,便是一种世界观、人生观和价值观,所谓“立场”,就是人对上述要素的一种选择;而从政治的角度来看,文化立场则是选择、传承、发展和创造一种怎样的文化的问题^[4],也就是社会文化发展的政治问题。从这个维度看,中医药院校课程思政的实施,便离不开对其文化立场的考量,需要紧扣中医药的价值立场、民族特性和科学属性,创新实施路径。

1 坚守中医药的价值立场,激活源泉

习近平总书记曾从“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”^[5]等几个方面,概括了中华优秀传统文化。中医药院校课程思政的源泉,来自中医药的文化思想,扎根于中华优秀传统文化的深厚土壤之中。换句话说,是中华优秀传统文化的思想基因,铸就了传承几千年的中医药文化,这是中医药课程思政实施的根基与源头,是课程内容不可或缺的重要组成部分。因此,中医药院校课程思政的改革和实施,落实立德树人的根本任务,就需要赓续中医药的思想基因,挖掘其文化要义,从中医药入手,深入中华民族的思想基因中,去发掘其博大内涵和深厚的人文情怀,激活中华优秀传统文化的思想基因,把诸如“天人合一”“阴阳五行”“大医精诚”“辨证施治”等具有传统哲学智慧和深邃医学思维的文化观念,融入课程内容之中,成为课程思政的一种基本

价值引领。

首先,明确中医药的哲学观,价值同构。从教育哲学的维度来看,中医药院校的教育教学工作和其他学校一样,其基本要义都是明事理、判是非。中医药的哲学基础和独特思维方式,与马克思主义的世界观、认识论和方法论,具有相通或相近之处。比如,中医药的天人合一整体观、阴阳五行学说、精气学说等,既根源于中国的哲学传统,又与马克思主义学说有异曲同工之妙。从课程思政的角度来看,其价值目标要更为鲜明,“旨在通过挖掘学科知识的思想性,帮助学生察器求道、转识成智”^[6]。如此,中医药院校课程思政的实施,就是要在中国传统哲学、中医药的思想根基和马克思主义基本立场之间,梳理一种同构关系,扎根中华优秀传统文化,建构课程思政实施的完备知识和逻辑体系,达成一种从文化根基、到哲学依据、再到指导思想和课程体系的逻辑架构。

其次,激发中医药认同感,情感共生。学界有一种基本的共识,即教育活动是一种情感共鸣、升华的活动,是情感和心理结构的建构过程。因为人类一切有意识的活动,都无法摆脱情绪影响、情感介入,活动的对象和目标,无一不受到其影响^[7]。中医药院校的课程思政,以中医药学科专业知识为载体,除去其体系化、科学化的理性部分,完全可以把对于优秀传统文化的体认,把中医药与传统优秀文化的天然亲密联系,融入民族认同、集体情感和个性生命角色之中,以师生个体的情感体验和认同为途径,逐步“信中医药、爱中医药、用中医药、创新中医药”,进而形成增强对党的中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同^[8]。

最后,立足中医药的人文关怀,责任担当。中医药院校的课程思政,是要通过中医药相关学科专业课程,在传授科学知识的同时,把中医药弘扬“以人为本”的人文精神落实到每个环节,不仅关注“人的病”,更关注“病的人”,把服务人民生命健康的公共精神以及为国为家的时代民族精神,培养新一代中医人的责任担当,扎根在中医药文化的人文精神之中。

2 坚守中医药的民族立场,优化内容

中医药在漫长的发展历史中以其顽强的生命力

横亘古今,优秀的中医药不断造福人民并深入人心,形成了具有民族特色的医药技术和文化。在中医药院校课程思政的实施过程中,在课程体系之中,也即在高等教育的教育观和教学观之中,融入一种民族意识,并建构一种新时代中医药高等教育教学的新立场、新价值和新范式,正如联合国所倡议的,21世纪教育提倡一种保护人文主义教育观的立场,旨在强调学习过程中的价值观、伦理原则^[9]。在一定意义上,这正是中国传统哲学和教育理念所追求的“智”与“仁”的融合。中医药是民族医药,中医药院校是培养民族医药人才的摇篮,在课程体系中弘扬民族意识,切实是把师生个体“小我”融入民族“大我”发展之中的有效途径。

首先,立足中医药独特的理论体系,建构课程思政内容系统性。中医药民族性一个非常重要的表现,即其拥有自己独特的理论体系,这和中华民族传统的哲学观念密不可分。中医的整体观念,与中华民族“天人合一”观念不可分割,如同人和自然,人就是一个整体;又如阴阳五行学说,作为一种运动的学说,它将宇宙和自然界的变化,归结于阴阳的相互作用和五行(木、火、土、金、水)的相生相克,来揭示自然的变化规律以及社会现象的变化。中医以此来解释并为人体的生理、病理变化提供一种诊治方案。诸如脏腑经络学说、气血津液学说、治未病理念等,大体如此。基于此,中医药院校课程思政的实施,应根据中医药独具民族性的理论体系,搭建一个既具有学科专业特征、又能逐层递进、融合中医药文化内涵并符合学生身心发展的课程体系,把课程思政的内容体系与学科专业课程深度融合,对思想政治教育的内容进行系统化的匹配和合理设定,紧贴课程,又内容突出,科学有序^[10]。

其次,立足中医药独特的诊治方法,注重教学资源的生成性。中医药的诊断方法包括望、闻、问、切等,基于上述整体性思维,通过整体的观察和判断,来进行医学诊断,体现了中华医药的独特智慧。与此相关,在治疗上,也呈现出多样性,如中药、针灸、推拿、拔罐、刮痧、食疗等,这些方法本身体现了中华民族在疾病治疗过程中的创造性。此外,中医药在药物的使用上面,也源自中华民族独特的生活环境和自然资源,体现着民族对于人与生存世界的相互体认以及充分利用……这些独特的诊治方法和科学

体系,为中医药院校课程思政的实施,提供了丰富的教学资源^[11],也在专业课程和课程的思政点之间找到了契合点。如此,中医药的关键和核心内容,与课程思政所追求的价值引领和文化涵养,可以以一种毫无间隙的方式有机融合,通过具有层次性的思政内容体系,有序地进行挖掘和传递。其重要性在于,在这个逻辑层面上实施课程思政,可以充分把中医药的文化立场、价值引导融合到中医药学科知识的建构之中,从而在中医药民族性的整体视域中,激发学生的关键的自主选择、意义的自主建构,避免了汲取信息的不对称乃至错误。教师提供资源,学生选择资源,课程思政真正做到了把中医药的民族性、文化性,内化于教与学的行为之中了。

最后,立足中医药的创新性,实现的话语传播前沿性。中医药的历史发展过程,本身就是一个不断吸收、融合和创新的过程:有与哲学和文化的深度融合。当下中医药文化形态的形成,是吸收了中国传统文化中的哲学、道德和艺术等各种元素。有与医学实践的深度融合。其作为医学的科学形态,则不仅与中国传统哲学的整体观、辩证观等进行了深度融合,更是在临床实践中展现出了显著的疗效,特别是在慢性病的治疗、复杂疾病的调理以及治未病的应用等方面。有与近现代科学技术成果的深度融合。近年来,随着中医药的标准化、规范化乃至数字化的推进,中医药在质量控制、临床试验、疗效评价等方面,更加现代化和科学化。如此,中医药院校课程思政体系的实施,就有必要以这种融合创新为基础,实现话语转换,建构一种具有前沿性的话语传播体系,“即在对传统中医药文化中的某些陈旧形式的现代转换中推动中医药文化与思政中,除了要用学术语言讲好政治外,还要学会用生活语言讲好理论”^[12]。除了理论话语的融合创新之外,同样也是传播话语的融合创新。这主要在“文化—科技”“教师—学生”“国内—国外”等几个维度实现,前者是中医药课程思政的落脚点,“教师—学生”则是实施载体,而把中医药这种中华民族的文化瑰宝,以造福人类健康的方式,向全世界传播并切实为世界人民带来福音,这是新时代讲好中国故事、传播中国声音的重要组成部分,也可以说是中医药院校课程思政的最高目标。

3 坚守中医药的科学立场,创新方法

如前所述,中医药既是一种哲学文化观念,体现着强烈的中华民族特色,同时也是一种医疗手段,不断变化、更新和发展。王永炎院士指出:“中医药学的理论体系源于阴阳五行,天人合德尚一之道,又离不开临床经验的积淀和体现整体性与辨证论治的理论指导。因此,中医药学具有科学与人文的双重属性。”^[13]在西方中心主义的偏见以及长期唯“科学主义”的影响下,现代西方强调其价值、制度体系的优越性,将自然科学视为一切的基础,相信其可以解决一切问题,并因此而拒斥其他领域,如哲学、艺术、宗教、道德等领域的存在,这种强烈的偏见,使得很多人以为中医药是有“学”而未有科学,否定中医药的科学性。事实上,中医药不仅具有深厚的理论基础,更具有丰富的临床实践,在现代科学实证研究的基础上,尤其是青蒿素的发明能获得诺贝尔奖,其科学性不言而喻。因此,基于这种科学性,在中医药院校的课程思政过程中,有必要不断创新教学方法,把中医药前沿性的思维方式,传递给学生。

一是生活化。中医药的课程思政实施,有着丰富的资源,利用中医药的典籍、故事、医学案例和各种动人故事,将思想政治教育与学生的日常生活联系起来,可以使教与学更具情境感,更具思想和情感的感染力。其一,挖掘典籍,把传统故事讲生动。将中医药文化的经典故事、核心价值和优秀精神等融入课程^[14],比如,神农尝百草、悬壶济世、虎守杏林,以及华佗与五禽戏等中医故事,可改善以往思政课中育人方式较为单一化、模板化的现状,通过更多地挖掘与引入优秀的中医药传统文化,能丰富思政课的思政教育资源^[15],并使形式更为生动。其二,面向实际,搭建情境化的教学场景。中医药科学性的体现,是其功用的最重要指向,是要为人民的健康保驾护航,因此,面向现实生活,搭建情境化、多元化的教学场景,同样是课程思政的重要教学方式。如在专业课的教学中,模拟医院、药店或各种医学活动的实际操作过程中,让学生体会医者仁心、培养其社会责任;又如,在学校组织的各类实践活动中,如社区健康服务、中医药文化节、中草药种植基地研习,以及毕业实习中,激发学生对中医药文化的兴趣和认同感,引领学生思考如何深入中医药产业链条、研发新

型中药、创造独特的诊疗方案和标准,如此,通过情境的创设,让学生主动实现对知识的接收,自觉内化价值。其三,案例呈现,增强学习体验感。案例教学,就是要通过分析和讨论具体案例,来促进学生的学习和理解。这就需要教师团队引领学生,协同学校、医院、社会等,关注社会热点问题,以及中医药相关的重大事件,通过思政教学的“问题”引领,使其探寻事件和问题背后的知识问题和时代价值。“这样不仅能够激发学生探寻中医药知识的兴趣,而且可以启迪智慧,达到思维塑造与人文关怀双重效用”^[16]。

二是数字化。中医药院校的课程思政建设要契合中医药类专业自身的特色,在教学过程中,利用现代化数字技术,采用问题导向、情境教学等教学方法,不断提升思想政治教育的亲和力和针对性,是一种必然选择^[17]。一方面,数字化平台的多元化。中医药院校可以和一般院校一样,充分利用现代数字技术,制作课程思政讲堂,在智慧树、学银在线、中国慕课等教学平台上线,推动思政课同信息技术高度融合,综合运用微博、微信、微电影等新技术手段,线上线下相结合开展混合式教学,使互联网成为开展课程思政教学的新平台。另一方面,数字化资源的丰富化。利用数字技术,对中医药院校课程思政的资源、数据进行数字化储存、培训,形成大容量、精准化、可调用的虚拟数据资源库,并以视觉化的方式予以呈现。通过数字技术中的智慧教室、虚拟仿真、全息教学等技术手段可将中医药的发展、历史变迁、治病救人的场景引入思政课堂。同时,利用数字化的技术,追踪中医药院校学生的学习习惯、文化立场、价值选择、思维特点和心理动态以及毕业生的就业率,利用数字资源,跟踪分析从培养到产出的全过程。此外,信息化交流的互动化。说到底,教育目标的实现,与师生的互动密不可分。可以充分利用数字技术,在把握学生学习习惯、思维和心理特点的基础上,通过系统共享、资源共建、信息互通、网络连线等方式,实现主体的多元互动。中医药院校的学生,可以结合中医药数字资源库、中医药各类融媒体平台等,建设和完善课程思政专题网站,主动占领网络思政教育新阵地,对学生进行正确的教育与引导^[18]。

三是制度化。中医药院校课程思政的实施,应有明确的制度保障。第一,要加强顶层设计。学校管理部门,应立足中医药的文化传统,成立课程思政的领

导小组,负责课程思政建设的总体规划和实施,结合学校学科专业特点,归纳中医药文化的内容,统筹课程思政的实施步骤,建立相应的保障机制,等等。第二,建立适当的评估机制。在立足文化立场、价值引领等维度,建立全方位的中医药院校评估机制,包括教师和学生的绩效考核与社会服务的测评。在中医药文化内容融入、课程思政的层级进阶、教学方式和手段的运用、对学生影响的信度和效度等方面,进行全面评估,从而建立一种改善和持续发展机制。第三,实现协同育人。在中医药院校中,形成中医药高校、医院、中医药产业等协同育人合力,推动构建全员、全程、全方位大思政格局,把育人、用人、造福人,紧密结合,实现思政育人的全程引导。

4 结语

概言之,课程思政的实施,始终离不开立德树人作为重心,以过程评估为重点,以学生发展为标尺,让思政教育内化于心、外化于行,实现实践育人和教书育人的有机统一^[19]。这一过程,正如哲学家张岱年曾指出:“中国人认为真理即至善,求真乃即求善。真善非二,至真的道理即至善的准则。即真即善,即善即真。从离开善而谈真,并认为离开求善而专求真,结果只能得妄,不能得真。”^[20]对承担新时代中医药人才培养的高等院校而言,需要扎根深厚的文化传统之中,立足中医药特色和优势,通过“二次开发”,将思想政治教育与专业知识教育进行有机结合,使中医药教材适应课程思政教学改革的发展要求,创新教学模式,不断创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础,提供有力支撑。

参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-8)[2024-5-15]. <http://theory.people.com.cn/n1/2018/1126/c40531-30420832.html>.
- [2] 赵中华,林彬.中医药文化融入高校意识形态教育的实践探析[J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(3): 353-357.

- [3] 许丽,许苏明.坚守中华文化立场:理论缘起、主体内容与现实进路[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 61-64.
- [4] 郭凤志.深刻把握坚守中华文化立场的深刻内涵[N]. 光明日报, 2018-01-29(15).
- [5] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-01-26(6).
- [6] 王刚,朱家存.新时代课程思政:价值、目标与路径[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(5): 4-10.
- [7] 刘庆昌.教育是一种情感实践[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2017(4): 143-151.
- [8] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2024-05-05]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [9] 联合国教科文组织.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变[M]. 联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社, 2017: 31.
- [10] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [11] 张金保,杨宗慧,杨秀娟,等.中医药教学中课程思政融入概况可视化分析[J]. 中医教育, 2023, 42(4): 5-11, 22.
- [12] 明海英.寻找中医药文化与思政课的“触点”“融点”[EB/OL]. (2024-08-11)[2024-08-15]. https://cssn.cn/skgz/bwyc/202408/t20240811_5770091.shtml.
- [13] 王永炎.试论中医药学的科学性及其现代创新[N]. 光明日报, 2017-08-12(10).
- [14] 张林,王良滨,高琳,等.方剂学课程思政元素和实施途径的探索[J]. 中医教育, 2020(2): 80-82.
- [15] 李键江,谢卓桦.新时代中医药文化融入高校思政课价值意涵及行动策略[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(4): 448-452.
- [16] 谷昕,李宝琴,何畅,等.协同育人机制下中医药院校特色“课程思政”建设关键点位与创新实践研究[J]. 中国医药导报, 2022, 19(4): 80-83.
- [17] 李姗姗,贡济宇.新时期高等中医药院校课程思政教学改革的思考与探索[J]. 时珍国医国药, 2019, 30(11): 2741-2743.
- [18] 苏文军,张恒亮,陈淑锦.新时代中医药院校课程思政建设路径探析:以福建中医药大学为例[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版, 2023(1):107-110.
- [19] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(15): 11-14.
- [20] 张岱年.中国哲学大纲:中国哲学问题史[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1982: 7.

(本文编辑 禹纯顺)