

本文引用: 杨 漾, 陈 聪, 李定祥, 梁 媛, 廖 菁. “三全育人”背景下教师教学模式创新的探索与实践: 以中医基础理论为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(6): 1090-1094.

“三全育人”背景下教师教学模式创新的探索与实践 ——以中医基础理论为例

杨 漾, 陈 聪, 李定祥, 梁 媛, 廖 菁*
湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208

[摘要] 围绕“三全育人”背景下中医学人才培养目标, 全面分析中医基础理论本科教学培养现状, 总结出当前存在教学主体不明、育人旗帜不显、理论性与临床性脱节、教学资源有限、教师思维壁垒等问题。针对性提出了“一个主体、两个信念、三大重视、四个融合、五个强化”的中医基础理论创新教学模式。并在此基础上, 围绕强基础、重传承, 强能力、重创新, 强信心、重文化3个主题进一步将“三全育人”理念走深走实。

[关键词] 三全育人; 中医基础理论; 大学生培养; 教学模式

[中图分类号]R2

[文献标志码]A

[文章编号]doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2024.06.023

Exploration and practice of teaching mode innovation based on "three-wide education": taking the course of Basic Theory of TCM as an example

YANG Yang, CHEN Cong, LI Dingxiang, LIANG Yuan, LIAO Jing*
Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China

[Abstract] To achieve the cultivation objectives of TCM talent based on "three-wide education", we comprehensively analyzed the current situation of undergraduate teaching and training of Basic Theory of TCM, and identified the existing problems including unclear teaching subject, unclear direction of education, disconnection between theory and practice, limited teaching resources, and mental barriers of teachers. To solve the problems, we proposed the innovative mode in imparting Basic Theory of TCM in accordance with "one main body, two beliefs, three values, four integrations, and five consolidations". Based on the mode, the concept of "three-wide education" will go deeper and more practical around the three themes (strengthen the foundation and focus on inheritance, enhance capabilities and prioritize innovation, boost confidence and emphasize culture).

[Keywords] three-wide education; Basic Theory of TCM; college students cultivation; teaching mode

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出, 坚持全员、全过程、全方位育人(即“三全育人”)^[1]。《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》提出传承

和创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容^[2]。深入实施创新驱动发展战略, 推动大众创业、万众创新是必不可少的环节。大学生既是这一创新浪潮中的生力军, 也是推动中医药事业传

[收稿日期]2024-02-02

[基金项目]湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJG-2021-0084, HNJG-2022-0136); 湖南省教育科学“十四五”规划专项课题(XJK23BXJ022)。

[通信作者]* 廖 菁, 男, 博士, 教授, 硕士研究生导师, E-mail: 003346@hnuem.edu.cn。

承和创新的重要力量^[3]。创新人才的培养要求教师不断更新教学观念和教学模式。在此背景下,湖南中医药大学中医基础理论教学团队基于教学实践,目前已形成了“一个主体、两个信念、三大重视、四个融合、五个强化”的教学模式。本文系统总结相关经验,以期对中医基础理论本科教学提供新思路,为高等中医药院校实践“三全育人”综合改革提供借鉴。

1 培养现状及存在问题

中医基础理论(以下简称中基)是中医学教育的基础课程也是核心课程,对于本科生创新能力的培养至关重要^[4]。面对党和国家“传承精华、守正创新,为建设健康中国贡献力量”的新要求和新期望,中医学科各教学团队亟需更新教学理念、创新教学模式。本团队分析了中基本科教学培养现状,认为当前中基本科教学中培养存在以下问题和不足:(1)教学主体不明:课程以基础理论知识为主且内容繁多,教学方式主要采用传统讲授模式,弱化了学生自身的思考和理解,更未强调质疑和创新,学生被动接受知识,缺乏学习意愿,学习效率较低^[5];(2)育人旗帜不显:作为学生树立坚定中医学专业思想和构建中医学知识体系的“开学第一课”,中基课程既属于自然科学范畴又深受传统文化、古代哲学思想的影响,是系好中医课程思政育人“第一粒扣子”的天然土壤,但现有教学中并未充分利用育人优势^[6];(3)理论性与临床性脱节:中基知识体系庞杂,其思维过程与现代科学的思维模式差异较大,用现代科学思维模式指导中医知识的临床运用,存在很大难题,导致基础知识和临床运用脱节;(4)教学资源有限:中基内容涉及天文、历算、气象等多个领域,内容丰富,是固有的交叉学科,其教学过程中需结合临床、科研、产业相关教学资源支持,但在实际教学中,由于教学资源有限,难以满足学生对于创新能力培养的需求^[7];(5)教师思维壁垒:具有创新意识和创新能力的教师是培养学生创新能力的重要前提,但当前中基领域的师资力量相对薄弱,部分教师和学生对于创新能力的重视程度不够,这直接影响了学生创新能力的培养。

2 教学模式的探索与实践

中基是中医学的核心基础,其思维模式深受古代哲学思想影响,文辞深奥难懂,医理包罗万象,集深度、难度与广度于一身^[8]。湖南中医药大学教学团队基于本科教学60余年的经验积累,针对培养现状及存在问题,以创新教学模式、培养学生创新能力为中心,从“一个主体、两个信念、三大重视、四个融合、五个强化”等方面进行了一系列创新性探索与实践。

2.1 一个主体

一个主体是“以学生为主体”,将学生的需求、兴趣和发展置于教学的核心位置,使学生在知识、能力和素质上获得全面提升^[9]。针对教学主体不明的问题,结合中基授课对象偏重理化知识而少人文、哲学、历史背景的知识结构、注重逻辑思维而缺少中国古代朴素主义哲学思维的认知特点、重知识识记而少触类旁通的学习风格^[10]。本团队从“树立学生对中医学的信心-信中医”“培养学生对学中医的兴趣-爱中医”“引导学生形成中医思维-用中医”3个方面入手,开展相关实践:(1)重视第一堂课,正式讲课前,结合生活实例,使学生看到中医理论的实用性,激发学生对中医学的正确认知与热爱;(2)综合运用启发引导式教学法、情境教学法、文学典故案例教学法等多种教学方法,寓教于乐,提高学生的学习兴趣和参与度,提升学习效果;(3)教学过程中将基本理论与思维方法融合,授之以鱼也授之以渔,培养学生用中医思维去思考和解决临床问题的能力^[11]。在教学中本着“以学生为主体”的理念,着眼于学生主动“学”的过程,不仅可以传授学生扎实的基础知识,也能开拓学生创新意识,还能培养高尚的人文精神。

2.2 两个信念

为党育人、为国育才,培养一批又一批担当民族复兴大任的时代新人,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是党和国家赋予大学的崇高使命^[12]。中基课程作为中医学子接触中医的入门课程,扣好他们仁心仁术的“第一颗扣子”至关重要。本团队高举育人旗帜,从世界观、人生观、价值观3个层面,围绕文化自信、家国情怀、医德医风、继承创新4个主题,深入挖掘课程思政元素,

对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节逐一规划,将课程思政贯彻教学大纲编写、教学设计、教学实施等教学全过程,以培养专业自信、文化自信、民族自信、高尚医风的优秀中医人才为目标。

2.3 三个重视

中基课程是阐释中医学基本知识、构建中医学基本思维、奠基中医学基本技能的入门课和基础课。针对知识体系庞杂、思维差异较大、基础知识和临床运用脱节的问题,本团队结合线上、线下双平台,串联基本知识、基本思维、基本技能3个环节,通过混合式教学、思维训练和实践操作等多种方式,全面提升学生的综合素质和实践能力,为未来的职业生涯打下坚实基础。

2.3.1 重视基本知识 针对知识点繁杂、学生难以记忆的问题,我们采取了创新的线上线、下混合教学方式,结合网络信息技术,打破了传统的“灌输式教学”模式。将学习过程延伸至课前、课中和课后,确保了学习的连贯性和深度。课前,结合智慧树、雨课堂等平台,将核心知识点设计成69个10分钟左右的微课,供学生自学,形成初步印象。课中,着重讲解重难点,并围绕关键知识点展开讨论,由教师主导。课后,布置拓展任务,体现高阶性、创新性、挑战度,引导学生查阅文献,在线答题,进一步巩固所学知识;组织学生分组自主管理,查阅资料后先组内讨论解答,老师再加以点评,锻炼了学生自主学习和解决问题的能力,学生可以相互交流、讨论,激发创新思维;收集学生评教结果,汇总相关意见,改进教学思路。如此通过线上、线下双平台,课前、课中、课后3时段,使学生反复学、主动学,轻松而牢固地掌握庞杂的知识点,也能实时反馈教学效果,教学相长,提高教学质量,培养创新能力。

2.3.2 重视基本思维 中医思维是中国传统原创思维全面映射于中医诊疗实践过程所形成的中医学特有思维模式,具有经验性、抽象性、联系性、多维性的特征^[13]。根据这些特征,本团队采用多元化中医思维培养模式,培养学生适时、适度灵活应用不同中医思维方法的能力,可有效提高学习质量及效果,是激发学生创新思维、提升学生综合素质的必由之路^[14]。中

医学在中国古代文化和哲学思想的影响下形成和发展,其思维模式与当时的社会、文化、哲学背景密切相关^[15]。例如,古代医家通过对自然界和人类社会的观察和分析,提出了天人合一、阴阳五行等理论,这些理论成为了中医思维的重要组成部分。而中医经典著作是在长期的医学实践经验基础上总结而成的,其中蕴含了大量关于人体生理病理、病因病机、治疗原则等方面的认识和经验,这些认识和经验是中医思维形成的基础。同时,中医经典著作中不仅包含了前人的医学经验和理论知识,也蕴含了历代医家的临床实践经验和创新成果,而这些临床经验和创新成果在临床中不断运用是中医思维得以延续和发展的重要保障^[16]。因此,本团队从传统文化教育、中医经典著作学习和中医临床实践3个方面着手,注重培养学生的优秀中医思维品质,促使他们的个体思维活动具备稳定性、深刻性、灵活性、批判性和创造性等特质。通过这种方式,学生能够树立稳固的专业思想,发挥学术想象力。这为实现中医药学理论的传承、培养具备中医原创思维和创造精神的现代中医药顶尖人才,提供了坚实的理论基础^[17]。

2.3.3 重视基本技能 中医学生基本技能培养的重要性不容忽视。通过加强基本技能培养,中医学生可以更好地掌握临床实践技能、提高诊断与鉴别诊断能力、增强预防与保健意识,并提升综合素质,这对于中医学生的未来职业发展和医学事业的进步都具有重要意义。中医学生基本技能培养是一项系统性工作,本团队从以下5个方面入手:(1)注重理论知识学习,夯实技能培养基础;(2)增加实践教学比重,提高操作技能水平;(3)强化临床带教,名师指导技能提升;(4)开展技能竞赛,激发技能学习兴趣;(5)完善教学评价机制,以评促建、以评促管、以评促改、以评促强。通过综合施策,可以提高中医学生的基本技能水平,为未来的临床工作打下坚实的基础,为创新研究工作奠定扎实的实践基础。

2.4 四大融合

针对教学资源有限的问题,本团队尝试结合医院、科研平台、医药产业、中小学、在线教育平台等相关教学资源的支持,从德艺融合、虚实融合、知行融合、科教融合4个方面综合施策,深化“三全育人”改

革,持续优化路径。(1)德艺融合就是强化德育意识,挖掘德育元素,践行医德医风,并通过评价反馈及时调整教学策略,提高德艺融合的效果。(2)虚实融合就是结合线上、线下双平台,整合课前、课中、课后3时段,融授课、互动、答疑、作业、考试、评价为一体。(3)知行融合就是开拓学生临床跟诊、科普宣教、校企协作培养等途径,采用“校-院-企”3阶协同育人模式。本团队依托大学附属医院、国医大师传承工作室、名医工作室和杏林中医馆让学生开展临床跟诊侍诊实践,引导其早临床、多临床,实现理论知识和临床实践相结合;依托九芝堂等湖南本土特色中医药企业,建设湖南中医药大学-九芝堂股份有限公司校企合作创新创业基地,组织相关参观交流活动,启发学生思维;依托中医药文化进校园系列活动,推动“教”“学”转变,让学生从中医药知识的接纳者转换为中医药文化的宣传员,提高学生对中医药理论的理解。(4)科教融合就是贯彻落实助研计划,吸纳学有余力的学生加入团队课题组,依托大学科创中心、中医学国家级重点学科、重点实验室开展科学研究,定期开展科研基本思维、实验技术培训、实验设计大赛、专家讲座和创新论坛等培优训练,内容涵盖模型制备、细胞培养、生化和组织病理形态检测、数据分析等,将科研成果反哺教学,实现了现代实验方法与中医基础理论的有机融合,旨在全面提升大学生的科研创新能力与实践技能,突现学科特色^[18]。

2.5 五个强化

本团队注重强化教学宗旨的思想性、研究方法的科学性、学术思维的先进性、教学方法的启发性、社会需求的适应性,通过五性不断指导和强化中医学生知识水平和创新能力培养。思想性是指中医学生应该具备正确的思想观念和价值观,包括对中医的认同感以及对人类健康事业的责任感和使命感。科学性是指中医学生应该掌握科学的思维方式和研究方法,遵循科学规律,开展科学实践,不断提高自身的科学素养和创新能力。先进性是指中医学生应该具备前瞻性和创新性的思维,关注学科前沿进展,积极参与学术交流和合作,不断提高自身的学术水平和创新能力。启发性是指中医学生应该具

备独立思考和自主学习的能力,激发自身的学习兴趣和创新意识,通过启发式教学的手段和方法,不断开拓思维、勇于探索和实践,从而培养自身的创新能力和实践能力。适应性是指中医学生应该具备适应社会需求和变化的能力,积极适应时代发展的要求,不断更新自身的知识体系和能力结构,提高自身的综合素质和创新能力。通过不断强化五性,旨在培养基础更加扎实、技能更加全面、创新能力更加突出、医德医风高尚的中医学生,为未来的中医研究和学科发展助力。

3 教学模式的效果评价

对标中央“三全育人”工作任务,湖南中医药大学教学团队分析了中基本科教学培养现状及存在问题,开展了系列工作,逐步形成了学科特色鲜明的中基本科教学创新模式。在此模式下,教师教学屡创佳绩,学生创新能力日益提升:(1)教师教学屡获佳绩:团队教师分别荣获全国优秀教学设计奖、全国优秀教学论文奖、全国教学竞赛二等奖、省级教学竞赛一等奖、省级教学能手、省级优秀骨干教师等国家级、省部级荣誉10余项;(2)教学成果精彩纷呈:教学团队先后获批教改立项10余项,主编、参编国家规划教材10余部,自编教辅课件2套,发表教研教改论文20余篇,获评教学成果奖10余项;(3)思政育人成效显著:我校学生见义勇为的英雄事迹被多家媒体报道,如团队学生张展政在2023年暑假期间,应用中医急救法挽救路人生命,被人民日报、光明日报、中国中医药报官方、湖南日报等多家主流媒体报道;(4)科教融汇硕果累累:团队成员带领助研计划学生发表学术论文30余篇,发明专利10余项、多次参与国家级、省级大学生创新创业大赛并获奖。

4 教学模式的发展思路

“三全育人”背景下大学生中基创新教学模式的应用已取得一定成效,后续将继续修订完善教学模式,具体的发展思路为以下3方面:(1)强基础,重传承:本课程是中医各课程的基础,可帮助学生建立基本的中医知识框架和思维方法,对后续课程学习及

临床实践具有重要指导意义;(2)强能力,重创新;突出中医传统与现代研究相结合,既能传承中医的基本知识,又能拓展和创新中医理论,有效指导临床;(3)强信心,重文化;立足中医学专业特点,既注重教学全过程的知识传承,更注重贯穿始终的职业素养培养,培养学生的中医文化自信和大医情怀。在此基础上不断加强教师队伍的建设、优化课程设置、拓展教学空间、改进教学方法、改进创新大学生培养模式、制定个性化培养方案、完善评价体系,健全“三全育人”背景下大学生中基创新能力培养,为高等中医药院校实践“三全育人”综合改革提供思路和借鉴。

参考文献

- [1] 金小琴,刘斌,孟长海. 从整体观论三全育人背景下中医院校研究生思政教育模式[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(1): 185-187.
- [2] 程海波,张磊,付勇,等. 2023年度中医药重大科学问题、工程技术难题和产业技术问题[J]. 中医杂志, 2023, 64(14): 1405-1421.
- [3] 韩健文,朱必法. 深化中医药院校创新创业教育机制的改革路径探索[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(6): 1489-1490.
- [4] 史俊,翁泽斌,沈双,等. 基于科教融合的中医基础理论多元化教学与评价体系构建[J]. 中医教育, 2023, 42(6): 6-10.
- [5] 武静,杨柱,田维毅,等. 中医基础课程研究性教学的实践探索[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(10): 2530-2532.
- [6] 徐丽静,李卓娴,夏猛. 思政教育融入专业课程的教学实践研究:以中医基础理论为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(15): 3-5.
- [7] 史俊,翁泽斌,沈双,等. 基于科教融合的中医基础理论多元化教学与评价体系构建[J]. 中医教育, 2023, 42(6): 6-10.
- [8] 王庆彦,李佳,金颖,等. 以医史佐助为载体构建中医基础理论课程思政教学的研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(4): 17-19.
- [9] 孔丽丽,蒋海青. 以学生为主体的5E教学模式研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2023(47): 157-160.
- [10] 刘凯军. 线上碎片化辅助学习资源的设计与内容:以中医基础理论为例[J]. 光明中医, 2023, 38(19): 3862-3864.
- [11] 梁媛,聂娅,李定祥. 中医基础理论课程教学中践行以学生为中心教学理念刍议:培养“信中医、爱中医、用中医”的中医人[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(24): 1-3.
- [12] 刘娜,梅士伟,李帅. 伟大建党精神融入高校“为党育人、为国育才”初心使命的价值意蕴与路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2): 12-14.
- [13] 王延隆,甘鸿逸. 中医原创思维的科学审视及对中医现代化的启示[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2023, 45(4): 101-106.
- [14] 李定祥,彭珣,郭芮,等. 浅谈“象思维”及其在中医基础理论教学中的应用[J]. 中医教育, 2020, 39(2): 40-43+49.
- [15] 陈庆元,王水香. 古典文学与中医学的相融现象及其文化背景[J]. 中医药历史与文化, 2023, 2(1): 98-148.
- [16] 田露,任海燕,赵宏杰,等. 基于培养学生中医思维目标的经典课程教学方法探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(10): 14-16.
- [17] 郭芮,邓奕辉,陈聪,等. 基于取象比类探讨中医理论构建的思维方法[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(4): 653-656.
- [18] 杨漾,苏畅,程丽媛,等. 基于隐结构结合关联规则探讨中医古籍中胸痹辨证分型及用药规律[J]. 中药新药与临床药理, 2023, 34(4): 556-563.

(本文编辑 禹纯顺)