

本文引用:黎鹏程,卢丽丽,何清湖. 关于高等中医药院校教师教学能力提升培训模式的思考[J]. 湖南中医药大学学报,2021,41(10):1555-1558.

关于高等中医药院校教师教学能力提升培训模式的思考

黎鹏程¹,卢丽丽¹,何清湖^{2*}

(1.湖南中医药大学,湖南长沙 410208;2.湖南医药学院,湖南怀化 418000)

〔摘要〕 高等学校教师教学能力是高质量课堂教育的根本保证,并严重影响高等学校人才培养质量。通过对高等中医药院校教师教学能力的现状分析,针对目前教师教学能力提升培训模式的困境,指出自主学习和教学反思是教师教学能力提升的首要前提,认为健全的管理考核制度是教师教学能力提升培训模式成功的重要保障,提出积极开展“互联网+”教师培训模式是提升教师教学能力的发展路径。教师教学能力提升培训应开放教师网络在线学习平台,实现教师教学能力提升的传统培训模式和“互联网+”教师培训模式的有机结合。

〔关键词〕 高等中医药院校;教师;教学能力;培训模式;人才培养;互联网+

〔中图分类号〕R2 **〔文献标志码〕**A **〔文章编号〕**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2021.10.015

The Thinking of the Training Model of Improving Teachers' Teaching Ability in Traditional Chinese Medical University

LI Pengcheng¹, LU Lili¹, HE Qinghu^{2*}

(1. Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China;

2. Hunan University of Medicine, Huaihua, Hunan 418000, China)

〔Abstract〕 The teaching ability of teachers in colleges and universities is the fundamental guarantee of high quality classroom teaching, and seriously affect the quality of talent training in institutions of higher learning. By analyzing the teaching ability of teachers in TCM colleges and universities, in response to the current dilemma of the training model for improving the teaching ability of teachers, it is pointed out that independent learning and teaching reflection are the primary prerequisites for teachers to improve their teaching ability, it is considered that a sound management assessment system is an important guarantee for the success of the training model of improving teachers' teaching ability. This paper proposes that actively developing the “internet plus” teacher training model is the development path to improve teachers' teaching ability. The online learning platform for teachers should be opened up for the training of improving teachers' teaching ability, and the organic combination of the traditional training model of improving teachers' teaching ability and the “internet plus” teacher training model should be realized.

〔Keywords〕 traditional Chinese medicine colleges and universities; teacher; teaching ability; training model; cultivation of talents; internet plus

2011年,教育部、财政部发布《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的

意见》(教高[2011]6号)^[1],将高等学校“教师教学能力提升”作为“本科教学质量工程”的5个建设内容

〔收稿日期〕2021-02-08

〔基金项目〕湖南省教育厅教学改革研究项目(2019392)。

〔作者简介〕黎鹏程,男,博士,硕士研究生导师,研究方向:心血管疾病的中医药防治研究。

〔通信作者〕* 何清湖,男,博士,博士研究生导师,E-mail:hqh19651111@163.com。

之一。高校教师的教学能力是其在教学实践中形成的学科知识运用、教学设计、教学实施、教学反思与评估以及教学学术等能力的总和^[2]。高校教师的教学能力直接影响高校人才培养质量,重视课堂教学应当成为高校教师的一种信仰^[3]。建立促进教师教学能力发展的培训模式是提高人才培养质量的关键。由于目前高等中医药院校教师教学能力提升培训模式存在一定的缺陷,故其改进势在必行。

1 高等中医药院校教师教学能力的现状分析

近年来,伴随高校扩招,教师人数的需求呈上升趋势,许多刚走出校园的硕士、博士也加入高等中医药院校教师队伍。许多高等中医药院校教师,尤其青年教师,虽然具有一定的专业理论知识和实践能力,也通过高校教师岗前培训,取得了高等学校教师资格证书,但大都为非师范类专业,缺乏必要的教育学理论与教学实践经验^[4-6]。加之入职后缺少必要的专业教学培训,部分教师知识储备不足难以厚积薄发,教学时捉襟见肘。再者,由于高等中医药院校多数教师没有经过系统的高等教育教学训练,在教学方法、教学技巧等方面均存在某些方面的不足,部分教师教学时只注重传授理论知识,理论教学与实践教学相脱节,难以调动学生的积极性,达不到预期的教学效果。此外,部分教师重科研、轻教学,教学热情不高,个人能力提升重心偏向于科学研究。以上种种原因致使高等中医药院校部分教师教学能力有待提升。因此,提升高等中医药院校教师教学能力已成为提高人才培养质量的关键环节。

2 目前教师教学能力提升培训模式的困境

高等中医药院校教师教学能力提升培训是整个教师队伍建设中的核心事宜。传统模式涵盖了导师制、教学督导、教师外出进修访学、教研室集体备课及教学观摩等方面。近年最受欢迎且效果最好的培训模式是导师制^[7],普通教师(尤其是新进教师)就某些教学问题、教学理念及教学技能向导师进行请教。然而部分参与到导师制里的教师学习积极性不足,没有认真反思自己的发展需求,也不愿向教学能力较强且具有自己独特教学风格的专业教师虚心请教,从而影响了教学能力提升。教学督导是高等中

医药院校落实教学质量管理的必要手段,是教学能力提升的重要环节,能够促进教学质量不断提高。此方法虽可刺激教师教学能力的提升,但缺乏必要的奖励与激励机制,并没有达到预期效果。教师外出进修访学对教师教学能力的提升有重大帮助。在我国高等教育国际化进程中,国内外访学已成为培养具备突出创新能力优秀教师的有效途径。教师外出进修访学,理论上可以提高教师的专业水平和教学技艺,但部分教师着重于满足职称评定需求,本身的专业水平和教学方法、教学技艺等方面并没有长进。教研室集体备课对于提高教师的综合素质与教师教学能力,以及协调教学进度与教学难度有重要作用,但近年来多流于形式,没有实际效果。教学观摩^[8]可以提升教师教学能力,通过教学观摩可提高教师教学设计的技巧,促进教师教学手段的合理应用,提升教师课堂组织能力及语言表达能力。但部分高等中医药院校教学观摩组织与实施不是很到位,实际操作与教师教学能力的提升并不理想。由此可知,诸多传统培训模式都存在某些方面的不足。

目前,教师教学能力提升培训模式陷入困境,究其原因在于:一是部分教师平时缺少自主学习的精神,不愿主动参与培训,对自己的教学也没有很好地进行反思和总结;二是教师教学能力提升培训模式,培训制度及考核制度不健全,导致约束和监督缺失;三是利用“互联网+”进行教师培训还处于起步阶段,对其具体做法尚处于探索阶段。

3 解决目前教师教学能力提升培训模式困境的有效方法

3.1 自主学习和教学反思是教师教学能力提升的首要前提

在人的一生中,大部分知识都源于自主学习,教师自主学习不仅是教学能力提升的要求,也是当今高等中医药院校教师必备的基本素质。自主学习既能培养主动学习的能力,又能形成良好的学习品质,通过自主学习可使教师在职业生涯中形成强大的自信。而教学反思是教师自我完善和提高的过程,深层次的教学反思可不断提升教学能力、提高教学效果、优化教师知识结构及养成个性独特的教

学风格。

教师自主学习是以教师为主体,具有主动学习的意识和动力,在教师原有知识基础上,根据自身学习的特点及目标,选择适合发展要求的学习内容和方法,从而提升教学能力,促进自身发展。自主学习是专业发展的一个有效途径,同时也是教师自我完善、自我发展的有效途径^[9-10]。北京教育学院朝阳分院建构出基于移动互联网的 Ispeed 教师自主学习模式,指出教师学习由原来单一的模式逐渐转变为教师利用碎片时间整合互联网资源进行自主学习的形式^[11]。

教学反思是指教师以提高教学质量及提升教学能力为目的,对教学实践活动涉及到的所有要素进行探究性思考,及时发现教学中存在的问题,查找原因并解决问题的方法。教学反思是对教学态度、教学内容、教学设计、课堂控制及教学效果的反思,是提升教师教学能力的重要手段,在教师能力结构体系中居于核心地位,教学反思有助于提升教师教学能力及专业化水平^[12-15]。优秀教师的成长历程是教学过程、反思和反馈相互交错的过程。这就要求教师平时注重教学研究、不断学习,培养创新思维,虚心听取他人的意见,认真接受专家的指导。因材施教,按照教学对象和内容的不同,分别采用不同的教学思路、教学方法和教学手段,充分应用现代教学方法及手段,创新属于自己的教学思路和方法。

3.2 健全的管理考核制度是教师教学能力提升培训模式成功的重要保障

高等中医药院校应做好教师教学能力提升的顶层设计,健全课堂教学质量评价实施办法、教学评估与监控体系、相关的评价量表等相应的制度、标准和规范。依据高等中医药院校教师教学能力结构模型,首先,应建立教师岗前培训制度,促使新任教师系统掌握教学知识体系,从而为教师教学能力提升奠定扎实的基础^[7]。其次,建立教师教学能力评价标准,制订高等中医药院校教师教学能力发展性评价指标体系。评价标准和制度的确立,可作为教师开展教师教学能力提升培训模式的依据,有利于高等中医药院校教师教学能力的提升。再次,健全导师制、教学督导、教师外出进修访学、教研室集体备课及教学

观摩等管理制度及相应培训完毕后的考核制度,激发教师自主学习的动力,通过优化机制注入动力,从而促进教师教学能力的全面提升^[16]。

健全教师教学能力培训模式的管理制度,能确保高等中医药院校教师教学能力提升的工作落到实处,并不断得以强化。健全教师教学能力培训模式的考核制度,对于加强高等中医药院校师资队伍建设和规范教学质量管理,健全激励机制,提升教师教学能力,促进教学质量的全面提高有重要保障作用。

3.3 积极开展“互联网+”教师培训模式是提升教师教学能力的发展路径

随着“互联网+”时代的到来,现代信息技术手段被应用到教师培训。信息化背景下提升大学教师教学能力是高等院校应对时代挑战的必然选择,是提升高等教育质量的根本保证,也是教师实现自身专业发展的主体诉求^[17-18]。合理有效的将“互联网+”的先进信息技术融入教育培训中,对不断提升大学教师教学能力和完善教师的专业素养有不可估量的作用^[19]。针对目前教师教学能力提升培训模式所面临的困境,提出将其作为教师教学能力提升培训模式的发展路径,其关键之处在于满足每位参训教师的个性化学习需求,从而提高教师的教学能力。构建“互联网+”教师培训服务体系,实现处处能学、时时可学,大规模、高质量开展教师教学能力提升培训。

“互联网+”教师培训模式突破传统教育教学时间和空间的局限,为教师提供丰富的在线资源,让教师随时随地利用碎片化时间学习。具体做法如下:(1)建立高等中医药院校教学发展网络资源库,提供丰富的医学专业书籍以供教师阅读,满足教师教学能力提升过程中的各种合理需求。开通教师网络在线学习功能,开发“在线教师培训”网站平台,平台首页内容包含:全部课程、课程检索、线上线下金课、职前培训、教学心得、教育书籍、教学方法、专题培训、优秀教师教学实践视频等栏目。(2)课程学习管理包括选课、课程大纲、教案设计、课程播放、课程提问等栏目。(3)个人信息包括我的课程、学习时间、学习心得、教学反思、作业考试及学分成绩等栏目。在开展“互联网+”教师培训活动时应依据教师教学能力和闲暇时间的具体情况,有针对性的开展网上教学心

得交流、专题讨论及教师教学能力提升培训等活动。

4 结语

综上所述,针对高等中医药院校教师教学能力的现实状况及教师教学能力提升培训模式的困境,唯有不断提升高等中医药院校教师自主学习能力和教学反思能力,完善培训模式的管理考核制度,积极开展“互联网+”教师培训模式,方能实现教学能力提升培训模式的有效探索、优化及创新,进而达到大幅度提升高等中医药院校教师综合素质和教学能力的目的。

参考文献

- [1] 教育部.教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见[EB/OL].(2011-09-25)[2016-05-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201107/t20110701_125202.html.
- [2] 黄元国,陈雪营.大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J].当代教育论坛,2019(6):49-54.
- [3] 罗兰.大学里好课之魂、体、气、力[J].当代教育论坛,2014(2):55-61.
- [4] 孙宁云,李健,袁帅,等.高校青年教师教学能力 PMPPI 评价体系构建研究[J].河南科技学院学报,2019;39(10):38-42.
- [5] 赵建庆.浅谈如何提高高校青年教师的教学能力[J].教育教学论坛,2019(2):24-25.
- [6] 张欣,王储平,刘明军,等.构建教师教学能力标准体系 提高中医院校教学质量[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(3):158-159.
- [7] 张佳妮.高校教师教学能力发展研究[D].广州:华南理工大学,2014.
- [8] 严春临,刘亚森,张立民,等.浅谈教学观摩提高青年教师教学能力的作用[J].卫生职业教育,2019,37(20):18-20.
- [9] 吕晓慧.互联网时代教师自主学习的理论基础与实践意义[J].教育现代化,2019,6(15):71-73.
- [10] 吕旺姝,苑莉.提高参训教师自主学习能力的增强教师培训实效性[J].长春教育学院学报,2017,33(10):14-16.
- [11] 胡秋萍,李军玲,姚进.基于互联网的教师自主学习模式建构[J].中国教师,2019(8):66-68.
- [12] 师帅.探讨教学反思在青年教师教学能力提高中的重要作用[J].课程教育研究,2019(50):194-195.
- [13] 常宏,丁培杰,先小乐,等.论青年教师如何提升教学基本功[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(6):183-185.
- [14] 吴石英,俞小和.教学反馈、教学反思与高校新任教师教学能力提升[J].华北理工大学学报(社会科学版),2019,19(4):105-109.
- [15] 孙佳.谈教学反思对提升教师专业化的作用[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(4):118-121.
- [16] 王晓宁,谢佐福,施红,等.“精”:中医药院校提升青年教师教学基本功的思路[J].中国高等医学教育,2017(4):15-16.
- [17] 丁艳,吴海燕.“互联网+”职业培训模式探索与实践[J].中国培训,2019(11):23-24.
- [18] 江珩,徐紫冷.信息化背景下高校教师教学能力提升策略研究[J].高等农业教育,2016(6):36-39.
- [19] 苟军平,纪巍,于叶青,等.“互联网+”背景下高校教师专业发展的现状与问题分析[J].天津电大学报,2019,23(2):52-55.

(本文编辑 高纯顺)