

本文引用:黄政德.生态位视阈下地方中医药院校内涵式发展的思考黄政德[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(5): 800-802.

# 生态位视阈下地方中医药院校内涵式发展的思考

黄政德

(湖南中医药大学,湖南 长沙 410208)

**〔摘要〕** 从生态位理论出发,结合地方中医药院校的实际情况,深入分析地方中医药院校的生态位特点与现状,提出在生态位视阈下地方中医药院校内涵式发展的思考,即树立立德树人的教育理念,优化学科建设与专业布局,发展生态位特色优势等建议。以期实现地方中医院校在我国高等教育生态系统中的准确定位,实现自身和生态体系的共同繁荣。

**〔关键词〕** 生态位;地方中医药院校;内涵式发展

**〔中图分类号〕**R2;G420

**〔文献标志码〕**A

**〔文章编号〕**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2021.05.029

## Reflection on the Development of Local Traditional Chinese Medicine Colleges from the Perspective of Niche

HUANG Zhengde

(Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

**〔Abstract〕** Based on the niche theory, combined with the actual situation of local traditional Chinese medicine (TCM) colleges, this paper deeply analyzes the niche characteristics and current situation of local TCM colleges, and puts forward some suggestions on the connotative development of local TCM colleges, such as adhering to the educational concept of cultivating morality, optimizing the discipline construction and specialty layout, adhering to the characteristic development, and realizing the niche advantage. The aim is to realize the accurate positioning of local TCM colleges in the ecosystem of higher education in China, and to achieve the common prosperity of themselves and the ecosystem.

**〔Keywords〕** niche; local traditional Chinese medicine colleges; connotative development

2015年,中央全面深化改革领导小组审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》<sup>[1]</sup>,且教育部明确“双一流”建设会进行动态调整,高等院校之间的竞争更加激烈。若将我国高等教育看成是一个完整的生态体系,每一所高校则是体系中的个体,从而占据一定的位置,发挥一定的功能,产生一定的作用,这从大体上可以称为“生态位”。地方中医药院校是这个生态体系中极具特色的个体,具有独特的生态位,如何在我国高等教育的大变局中充分发挥自身优势抢占先机,实现内涵式发展就显得至关重要。

### 1 高校生态位的内涵及对高校发展的意义

生态位是自然生态学的一个重要概念,从广义上来说各个行业都可以被看做是一个完整的生态系统,因此,从上世纪开始生态位的理论就逐渐被学者引入到各自专业领域。高校生态位是指高校与资源、环境之间的关系定位,是高校与环境互动后均衡状态的反映,也是高校核心竞争力的体现<sup>[2]</sup>。高等教育的生态环境主要包括物质、能量、信息等要素。物质主要是指外部环境为高校的发展提供的人、财、物等物质要素支撑;能量是除物质要素以外的权力、定

**〔收稿日期〕**2021-03-04

**〔基金项目〕**湖南省教育改革项目(2013202)。

**〔作者简介〕**黄政德,男,教授,博士研究生导师,研究方向:中医学、高校管理,E-mail:hzd112@126.com。

位、使命等要素;信息则是高校与外部环境之间的信息交换,直接影响高校之间的绩效评价。高等教育的整体生态环境是高校规划与发展的基础,高校在生态环境中的具体行为也会影响整个高等教育生态体系。个体与整体之间的作用是相互的,且处于不断变化之中,特别是国家实施“双一流”计划之后,动态调整的压力和机遇会越来越大。

生态位是在特定群落当中的不同物种依据自身独特性所占据的位置与形成的地势,不同位置具有不同差异性,也正是这种差异造就了生态系统的繁荣与平衡<sup>[3]</sup>。在高等教育的整体生态系统中,生态多样性是资源可持续性以及系统良好运转的前提,系统生态资源在特定时间和特定地域具有有限性,各高校生态位重叠容易导致高校之间的恶性竞争,迷失“立德树人”的根本目标,甚至可能被整个生态系统所淘汰。高校只有立足自身实际情况,准确找到生态位,才能充分发挥其比较优势,获得发展空间,实现整个生态系统的可持续发展。

## 2 地方中医药高等院校生态位现状

### 2.1 独特的生态位优势

全国共有中医药高等本科院校 25 所,其中“双一流”学科建设高校 3 所,中东部各省(市)有且只有一所中医药高等本科院校。在党中央、国务院关怀与重视下,中医药高等教育实现了跨越式发展,中医药高等教育已经完全融入到我国高等教育生态体系,成为我国高等教育重要且不可或缺的组成部分。每一所中医药高等院校都有自身稳定的生存空间,在自身的生态环境中占据有利地位,形成独特生态位。随着时代发展,中医药在推动我国经济社会发展、服务健康中国建设中的地位和作用不断彰显,中医药事业发展已上升为国家战略。发展中医药高等教育是构建我国独具特色医药卫生体系的需要,也是推动中医药事业传承创新的需要,更是实现大国健康的需要,这种无法替代的独特生态位优势是中医药高等院校生存与发展的基础。

### 2.2 激烈的地域性竞争

全国 25 所中医药高等本科院校中有 24 所为省(市)属高校,在全国高等教育的生态体系中,中医药高等院校首先要面对省(市)其他高校的竞争。假设一个省(市)的高等教育是一个独立的生态系统,则

资源的有限性、竞争的激烈性就显得特别突出。中医药高等院校因自身独特特点,很难与整个生态系统进行完整的信息交换与资源流动,这些院校在生态系统中的地位和作用往往没有足够的显示度。面对竞争,中医药高等院校经常会忽视自身生态位优势,采取“趋同化”策略,扩大办学规模,新增学科专业,造成生态位重叠,在自身不擅长的领域扩大竞争面,使办学压力不断增大。在中医药高等教育大众化进程中,存在高校对办学特色的认识模糊不清等问题,导致不同区域的部分高校没有准确定位自身的特色发展方向,而是在办学理念、课程设置、专业设置等方面趋向同质化<sup>[4]</sup>。

### 2.3 不完整的绩效评价

目前世界各国高等教育绩效评价都深受西方国家倡导的“大学排名”影响,形形色色的排名体系虽然有所不同,但其“客观”的评价指标中论文、学历、奖项是其重要指标。在一个特定的生态系统中,绩效评价往往决定着资源分配,甚至影响整个生态系统如何评价和看待系统中的每一个个体,不完整的绩效评价往往会忽视个体的独特属性,恰巧中医药高等院校就是生态系统中极具特色的个体。在我国,三级以上中医医疗机构中,绝大多数为中医药高等院校的附属医院或教学医院,中医药高等院校承载着我国数千年的传统文化与科学,是打开中华文明宝库的钥匙,但这些及其重要的产出往往不会被纳入到整个生态系统的绩效评价当中,导致中医药高等本院校的生态位失衡。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》<sup>[5]</sup>强调,要扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。这无疑对优化我国高等教育生态环境,对中医药高等院校找准“生态位”有重大积极影响。

## 3 生态位视阈下地方中医药高等院校内涵式发展路径

### 3.1 树立立德树人的教育理念

大学理念是人们对大学的本质及其办学规律的一种哲学思考体系,其核心主要是回答什么是大学、怎样办大学和办什么样的大学这样几个基本的理论和实践问题,是人们对大学总的看法<sup>[6]</sup>。在高等教育

的生态位系统中,教育理念也决定个体从环境中汲取怎样的营养,占据多大空间,发挥什么样的作用。毋庸置疑,立德树人应该是任何历史时期高校发展的根本导向,也是“双一流”建设的根本目标与任务。中医药高等院校植根于我国数千年的文化传承,中医师培养更离不开更大视角的素质教育与通识教育,在提升学生专业技能的同时,要注重道德品质与人文素质的培养,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。中医药院校教育更应该凸显独特生态位优势,从国家、民族、整体的生态环境中吸收资源,将专业教育与通识教育无缝衔接,将素质教育融入到专业教育的全过程,形成特有的“立德树人”全方位教育体系。

### 3.2 优化学科建设与专业布局

学科是指以知识聚合为基础,以教学组织和学术研究为前提条件而进行的科学门类划分。根据《教育管理辞典》的解释,专业是指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。学科和专业是一所高等院校所有资源的微观载体,也是一所高等院校核心竞争力的体现,更是社会评价高等院校办学质量的核心指标。地方中医药院校在学科专业设置和布局上有很高的区分度,有自身独特的生态位优势,但在整体生态资源有限性和评价单一性的前提下,地方中医药高等院校面临很难的抉择:大学到底是要大还是要强,或者又大又强,或者小而强,或者是大而弱。稍有不慎就会导致生态位缺失,因此地方性中医药院校又要考虑3方面的问题:一是学科和专业的取舍,一个学校的资源是有限的,只能保障一定数量的优势学科和专业能达到“世界一流”,不能因为短时间的获取更多资源而忽略“一流”建设目标,丢掉生态位优势;二是基础与应用的平衡,基础学科强大才能实现学科与专业的可持续发展,应用学科强劲,能够回应社会需求,打造超体积生态位,才能实现与生态系统的完全信息交换,获得更多资源;三是学科的划分与交叉,地方性中医药院校学科的划分主要是按照教学规律的要求进行,但大学因设置院系将专业和学科划分后,可能就破坏了原来是一个整体的系统,因此,需要加强通识教育。

### 3.3 发展生态位特色优势

百家争鸣、百花齐放应该是高等教育生态体系

的理想状态,地方性中医药院校虽然在专业设置和学科布局上有很大相似性,但作为地方性高校首先要面临地域竞争,抓住特色,实现生态位优势就特别重要。一是特色师资队伍建设。大学之大,不在大楼,而在大师,师资对一所高等院校来说,重要性不言而喻,中医药院校的师资有其特别属性,首先要平衡教学与科研的关系,其次要能够做到医教协同,既是名医也是名师,既能教书育人也能直接服务社会。二是科学合理的评价体系。高等院校之间因为学科和专业范围的差异,在理想状态下应该设置不同的评价体系,但实际情况很难实现,地方性中医药院校在现有的评价体系中处于劣势地位,但要改变现状必须从自身特色出发先探讨建立内部激励引导机制。西方很多高校因维持顶尖水平,而选择不回应社会需求,而中医药院校应该反其道而行之,鼓励积极回应社会需求,服务地方经济,而影响整个系统的评价体系。

## 4 小结

总之,在“双一流”建设的大背景下,通过分析中医药高等教育生态位现状和特点,发现内涵式发展是地方中医药高等院校的最优选择。只要坚持树立立德树人的教育理念,优化学科建设与专业布局,发展生态位特色优势,地方中医药高等院校也一定能在我国高等教育生态体系中找到生态位,实现自身与生态体系的共同繁荣。

## 参考文献

- [1] 新华社.统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案[EB/OL].(2015-11-05)[2021-1-20].<http://www.gov.cn/>.
- [2] 刘桂华.高等师范学院教育发展的生态位分析[J].湖南科技学院学报,2009,30(10):182-184.
- [3] 武智,孙兴洋,赵明亮.教育生态学视域下高职教育内涵式发展对策研究与实践[J].黑龙江高教研究,2018,36(4):127-130.
- [4] 王艳艳.试论地方高校的特色办学模式:以学科专业建设为抓手[J].黑龙江高教研究,2012,30(12):16-17.
- [5] 新华社.深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL].(2020-10-13)[2021-1-20].<http://www.gov.cn/>.
- [6] 黄政德.关于大学内涵建设的思考[J].湖南中医药大学学报,2012,32(9):3-7.

(本文编辑 禹纯顺)