

·教学研究·

本文引用:陈红涛,罗尧岳,肖纯,彭丽丽.护教协同背景下中医护理继续教育体系的构建与实践——以湖南中医药大学为例[J].湖南中医药大学学报,2020,40(4):511-514.封三.

护教协同背景下中医护理继续教育体系的构建与实践 ——以湖南中医药大学为例

陈红涛,罗尧岳*,肖纯,彭丽丽
(湖南中医药大学,湖南长沙410208)

〔摘要〕 中医护理继续教育是中医护理人才培养的重要途径之一。但目前中医护理继续教育的培训内容随意性较大,缺乏系统、规范的课程体系和专门教材;培训形式单一,针对性不强,无法满足不同层次的中医护理人员的培训需求。本文总结了近年来我校中医护理继续教育的理论研究和实践成果,构建了中医护理继续教育一体化四段式课程体系,编写出版了专门教材,形成了护教协同、院校互动的中医护理继续教育模式,以期中医护理继续教育提供新思路,促进中医护理人才的培养。

〔关键词〕 中医护理;继续教育;护教协同;课程体系

〔中图分类号〕R2;G642 **〔文献标志码〕**A **〔文章编号〕**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2020.04.026

Construction and Practice of Continuing Education System of Traditional Chinese Medicine Nursing under the Background of Nursing and Teaching Synergy: A Case Study of Hunan University of Chinese Medicine

CHEN Hongtao, LUO Yaoyue*, XIAO Chun, PENG Lili
(Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

〔Abstract〕 Continuing education of traditional Chinese medicine (TCM) nursing is one of the important ways to cultivate talents of TCM nursing. At present, not only its choice of training content arbitrariness is relatively large owing to the lack of the systematic and standardized curriculum system and special teaching materials, but it is also unable to meet the training requirements of different levels of TCM nursing staff as a result of its dull training means and weak pertinence. This paper summarized the theoretical research and practice achievements of the continuing education of TCM nursing in our university in recent years, including the construction of its Four-Phase mode in the integration curriculum system, the compilation and publication of its specialized materials, the formation of its "Nursing and Teaching Synergy, Hospital and University Interaction" pattern, in order to provide new ideas for the continuing education of TCM nursing and to promote the cultivation of its talents.

〔Keywords〕 traditional Chinese medicine nursing; continuing education; nursing and teaching synergy; curriculum system

目前,中医护理人才培养的主要渠道是中医药大学全日制教育模式,但存在课程设置不合理、西化倾向明显等不足,导致其毕业生远不能满足社会对中医护理人才的需求^[1];而毕业后医学教育主要是

培养新护士入职后的独立工作能力,为完成院校专业教育后的补充^[2],仍然没有改善中医护理人力资源缺乏的现状。而继续教育作为中医药人才终身教育体系中的重要一环,是教育的重要形式。中医护理

〔收稿日期〕2019-12-26

〔基金项目〕湖南省教育科学“十三五”规划2018年度一般资助课题(XJK18BGD037)。

〔作者简介〕陈红涛,男,硕士,讲师,研究方向:护理教育。

〔通讯作者〕*罗尧岳,男,博士,教授,E-mail:943629127@qq.com。

继续教育是指继毕业、规范化专业培训之后,在职护理人员通过系统学习补充中医护理相关的新理论、新知识、新技术、新方法的一种终身性护理学教育^[3]。有研究指出,继续教育对保持护理职业专业性,使护士紧跟医疗技术发展,对促进护理人才培养具有重要作用^[4]。由此可见,在我国全日制院校护理教育不能完全满足社会需要的情况下,要全面提高中医护理专业服务水平,促进护士的专业化发展,中医护理继续教育则是中医护理人才培养重要的补充形式。因此,发挥中医药院校教育优势和医院的临床实践价值,护教协同,联合开展中医护理继续教育培训,对落实国家政策精神、促进中医护理人才培养、强化中医护理队伍建设具有重要意义。我校中医护理教育已有50多年历史,拥有全国中医护理骨干人才培养基地、省级中医护理特色技术重点研究室等平台,一直致力于中医护理继续教育理论研究和培训实践,形成了可复制推广的继续教育模式,现总结如下。

1 中医护理继续教育的必要性

1.1 国家政策和行业标准指南的明确规划和要求

作为传统医学的重要组成部分,中医护理在疾病防治和促进人们健康方面发挥着重要作用。《全国护理事业发展规划(2016-2020年)》中明确指出,加强护教协同工作,逐步建立院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养体系,大力开展中医护理人才培养^[5]。《关于加强中医护理工作的意见》中也明确要求,中医医疗机构应加强对全体护理人员的中医药知识与技能的继续教育培训,无中医护理学历教育背景的护理人员在中医系统医疗机构工作3年内完成中医理论与技能继续教育培训累计不少于100学时^[6]。由此可见,针对各级中医医疗机构的护理人员开展中医护理继续教育的教学研究和培训实践,符合国家政策和行业标准指南的规划和要求,对适应新形势的发展,促进中医护理人才培养,具有积极意义。

1.2 中医护理继续教育需求旺盛

2014年中国卫生事业年鉴中指出,在中医护理岗位工作有中医护理教育背景者不足5%^[7]。针对全国中医护理骨干人才的调查结果显示,学习过中医基础理论和中医护理学等相关知识的人占比不足

19%^[8]。而一项针对湖南省各级中医医院851名护理人员的调查显示,护理人员对中医护理基础理论和中医护理技术的培训需求强烈,分别高达97.53%和98.94%^[9]。可见,针对从事中医护理工作的护理人员开展中医护理继续教育培训迫在眉睫。

1.3 完善现有继续教育体系的必然要求

目前,中医护理继续教育虽已有一定规模,但多以各医院院内培训为主,培训内容多由各医院护理部或科室自定,随意性较大,缺乏系统性和规范性;培训形式也较为单一,针对性不强,不能保证护理人员的培训时间,无法满足不同层次的中医护理人员的培训需求^[10]。同时,目前中医护理继续教育培训缺乏中医护理的特色,还忽略了临床护士临床护理工作繁忙、工作量大的特点,导致在职继续教育流于形式,收效甚低^[11]。因此,开展中医护理继续教育教学研究,构建中医护理继续教育体系,形成可复制、推广的继续教育模式,对促进中医护理人才培养具有重大意义。

2 中医护理继续教育教学体系的构建

2.1 总体思路

坚持以临床护理人员岗位需求为导向,以“补足短板,提升能力”为抓手,以突出中医护理特色、满足临床需要为目标,做到中医护理继续教育体系可复制、可推广。

2.2 构建一体化四段式课程体系

自2013年、2014年先后获批中医护理特色技术重点研究室和全国中医护理骨干人才培养基地以来,我校在中医护理骨干人才培养实践中不断总结中医护理理论与特色技术实践成果;结合对各级各类中医医院851名护理人员进行中医护理继续教育的现状及需求调研和行业、主管部门专家咨询,凝练形成了中医护理特色鲜明、重临床、重技能的“中医护理导论-中医护理基础-中医临证施护-中医护理研究”一体化四段式课程体系(图1),解决了临床中医护理人员中医护理继续教育课程不系统、教学内容不符合临床实际的问题。

2.3 编写专门教材

基于一体化四段式课程体系,联合中国中医药出版社和中南大学出版社,汇聚国内10余所中医药

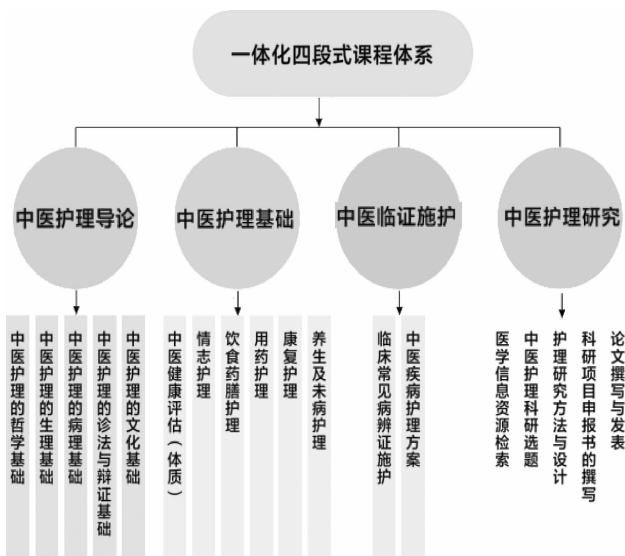


图 1 一体化四段式课程体系示意图

高等院校和中医医院专家编写了《中医护理理论基础》《中医基础护理学》《临床常见病辨证施护》《护理研究》4 本中医护理继续教育专门教材,解决了临床护理人员中医护理继续教育长期缺乏专门培训教材的问题。

2.4 创新教学方法

基于大学网络教学平台,持续进行“中医护理基础”“中医临证施护”“中医护理技能”精品在线开放课程建设,为临床护理人员提供了中医护理继续教育线上学习平台,形成了线下面授、线上自学的混合式教学模式,符合国家加快教育信息化进程和信息化建设的要求,有效弥补了中医护理继续教育单一教学形式的弊端。另外,专题拍摄体现中医护理服务社区和临床的科普宣传片,举办中医护理临床技能大赛等,为推广中医护理理念、适宜技术等起到了积极作用。见图 2。

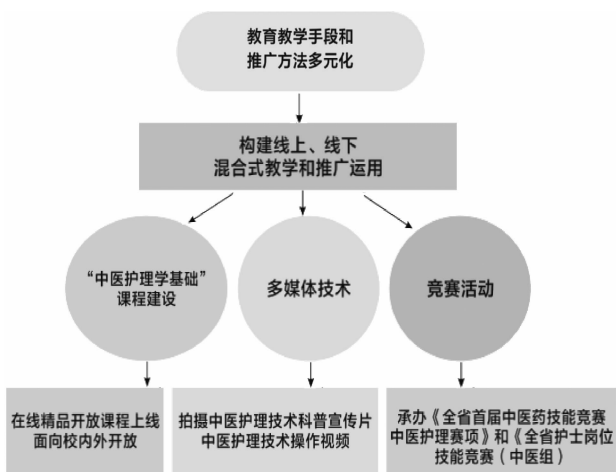


图 2 创新中医护理继续教育教学方法示意图

2.5 开展多元化的教学实践

以不同层次临床护理人员需求为导向,有针对性开展多元化的中医护理继续教育实践,形成了护教协同、院校互动中医护理继续教育模式,满足了不同层次护理人员的中医护理继续教育需求,提高了教学实效。以全国中医护理骨干人才培训基地、国家中医药优势特色教育培训基地(中医护理)为依托,开展全国中医护理骨干人才培训,推广中医护理新技术;深入到县市中医医院开展中医护理理论与特色技术培训班,提高了临床护理人员中医护理理论知识和技能;以国家级、省级继续教育项目为依托,开展中医护理科研选题与论文撰写培训,提高了临床护理人员中医护理科研素养;以护理硕士专业学位授权点和一级学科硕士学位授权点为依托,开设中西医结合护理学高级人才研修班,为临床护理人员学习硕士学位课程提供平台。满足了不同层次临床护理人员中医护理继续教育需求,提高了教育教学效果,解决了中医护理继续教育模式单一和教学实效问题。见图 3。

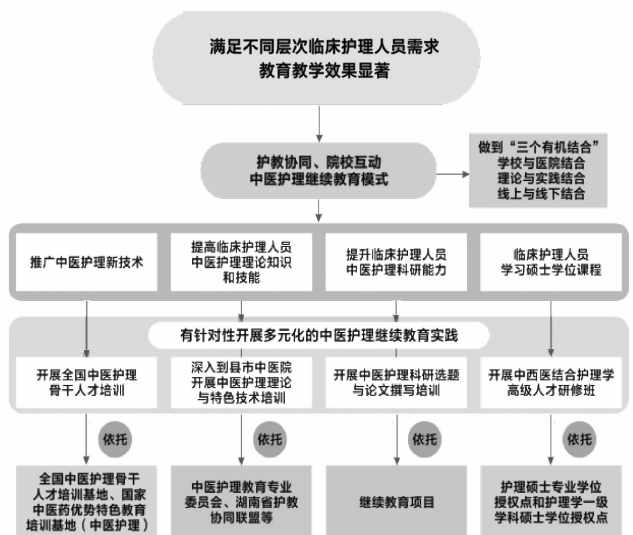


图 3 多元化的中医护理继续教育实践示意图

3 中医护理继续教育教学体系的运行成效

基于理论研究和实践探索,本成果形成了护教协同、院校互动的中医护理继续教育培训模式,做到了学校与医院、线上与线下、理论与实践的 3 个有机结合。同时,育人效果显著。一体化四段式课程体系应用于中医药院校护理专业成人教育(专升本),每年受益人数超过万人;举办全国中医护理骨干人才培

训班 8 期、护理人员中医护理理论与特色技术培训班 3 期、中医护理科研培训班 3 期、同等学力中西医结合护理高级研修班 5 期、临床中医护理带教师资培训班 3 期,共 22 次,累计培训临床中医护理人员约 3 000 人。

3.1 凝练了知识体系,统一了教学内容

为更好地适应临床中医护理工作,满足人民群众对高质量中医护理服务的需求,护理人员必须定期接受中医护理继续教育。但与高等中医药院校以培养全日制在校护生掌握中医药基本理论、中医护理基本知识与方法技术的培养目标不同^[12],中医护理继续教育则是以在职护理人员为教学对象,教学目标是帮助其获取新认知和新技能,提高其岗位职业适应能力。因此,与全日制院校教育课程体系强调通识教育和专业教育相融合、教材强调“三基”不同^[13],中医护理继续教育课程体系则更侧重临床中医护理人员的能力增长,帮助其实现职业发展;教材内容也更重视实务操作和岗位技能知识,能够实现学以致用。但研究指出,中医护理继续教育课程体系目前存在供需匹配度低、课程设置不规范等问题^[14],继续教育培训教材蓝本仍然是 2006 年出版的《中医护理常规、技术操作规程》^[15],导致中医护理继续教育教学缺乏系统性,不利于临床中医护理人员中医护理理论知识的掌握和中医护理新技术、临床辨证施护能力的提高。由此可见,构建中医护理继续教育知识体系,编写规范、统一,体现中医护理特色的中医护理继续教育教材,有利于保障中医护理继续教育教学的系统性、规范性、实效性,是教学实施的关键。本成果以中医护理核心知识为基石,以临床中医护理人员需求为依据,不仅满足了中医护理人员的实际需求,更使继续教育教学内容极具中医护理特色,为系统、规范化中医护理继续教育奠定了基础。

3.2 解决了临床护理工作和继续教育的矛盾

中医护理继续教育教学是传承和创新中医护理事业的重要工作^[15]。但与全日制在校护生学年制学习方式不同,在职护理人员因临床护理工作经常轮值夜班,且护士以女性为主,承担家庭家务和照顾子女等因素导致其不能参加固定集中的继续教育;同时,全日制院校教育中占主导的课堂教学形式如理论讲授、操作演练等传统单一的教学方式也不适用

于继续教育,导致中医护理继续教育效果收效甚低^[16]。由此可见,采取灵活多样的中医护理继续教育模式直接影响继续教育效果。而单一的线下学习,临床中医护理人员很难协调上课和上班的时间;单一的线上学习虽然上课时间不受时间、地点的限制,但是上课时产生的困惑不能得到解答。随着教育信息化的全面推进,面对面的“线下教学”和网络“线上教学”相结合的混合式教学(blended learning)越来越受到重视,其既能发挥教育者引导、启发、监控教学过程的主导作用,又能充分体现受教育者作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。多项研究已证实,混合式教学模式有利于提高继续教育的教学效果^[16]。因此,混合式教学模式为中医护理继续教育打开了新局面。本成果基于泛雅网络教学平台和“中医护理基础”“中医临证施护”“中医护理技能”精品在线开放课程,构建了基于在线开放课程的网络线上学习和线下面授相结合的混合式教学模式,改革传统教学方法,将线上、线下学习的优点结合起来,解决了临床中医护理人员临床工作和继续教育实践的矛盾。

3.3 满足了不同层次中医护理人员的需求

中医护理继续教育师资队伍是中医护理可持续发展的必要保证^[15]。但调查指出,80%的医院缺乏正规的中医护理继续教育教学师资对临床护士进行系统的中医理论与技能培训^[17]。而护教协同是促进护理人才培养与人民健康需求紧密衔接,提高护理人才培养质量的重要举措。护教协同采取大学和医院协同培养中医护理人才的方式,将大学的优秀师资队伍、课程建设等资源扩充到中医护理继续教育,弥补了医院中医护理继续教育师资队伍缺乏的不足,也弥补了大学受招生规模、教学场地等因素限制导致的中医护理学生培养有限的不足,实现了中医护理继续教育优势最大化,得到“1+1>2”的效果。同时,区别于全日制院校教育培养可从事护理和预防保健工作的综合性专业人才不同^[18],中医护理继续教育模式重在实践,主要以提升临床中医护理人员的中医护理能力和促进其职业发展为目的。因此,本成果将大学优秀师资引入中医护理继续教育实践,并借助各类平台,开展了各种形式的针对不同层次临床中医护理人员需求的实践教学,如通过全国中

医护理骨干人才培训班提升全国各医疗机构的中医护理骨干的中医护理新知识、新技术,通过开展中医护理科研选题与论文撰写培训班提高各级中医医疗机构临床中医护理人员的中医护理科研能力等,形成了护教协同、院校互动的中医护理继续教育模式,将学校与医院、理论与实践、线上与线下有机结合起来,提高了临床中医护理人员的中医护理科研能力、中医护理理论知识水平和技能水平,满足了不同层次临床中医护理人员的需求,提高了继续教育效果。

4 结语

本成果将大学中医护理教育教学资源与各级中医医疗机构在职护理人员的临床需求有机结合,形成了可复制、推广的中医护理继续教育教学模式,在实践和推广应用过程中教学效果显著,为中医护理人才培养提供了新思路,对促进中医护理的临床应用与发展具有积极意义。

参考文献

- [1] 何桂娟,沈翠珍,马小琴,等.中医院校护理人才培养模式的实践研究[J].中华护理教育,2017,14(11):836-839.
- [2] 林美珍,文希,贺海霞,等.中医医院新入职护士规范化培训实践体会[J].护理学报,2019,26(21):71-73.
- [3] 王晶,荆瑶,费才莲.百度网盘信息化教学模式在护理继续教育中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2018,4(6):175-177.
- [4] 宫晓燕.护理继续教育现状及需求分析[J].中国中医药现代远程教育,2016,14(15):13-16.
- [5] 国家卫生计生委.关于印发全国护理事业发展规划(2016-2020年)的通知[EB/OL].(2016-11-18)[2019-12-23].http://www.nhc.gov.cn/zyygi/s3593/201611/92b2e8f8cc644a899e9d0fd572aefef3.shtml
- [6] 杨永,杨连招,张瑛,等.校院一体化中医护理实践教学体系构建与实践研究进展[J].护理研究,2018,32(8):1173-1176.
- [7] 林静,陈燕,蒋新军.中医护理骨干人才学习特点及其态度相关性分析[J].湖南中医杂志,2017,33(1):113-114,145.
- [8] 项春雁,刘焕萍,陈晓燕,等.中医护理骨干人才培养的现状调查分析与思考[J].中国护理管理,2016,16(8):48-49.
- [9] 邓娟娟,罗尧岳,陈偶英,等.中医医院中医护理技术临床应用现状及培训需求调查[J].湖南中医药大学学报,2019,39(4):550-555.
- [10] 徐翠,吴培香,肖利允,等.护理人员中医护理培训现状的研究进展[J].中国医药导报,2019,16(16):50-52.
- [11] 王迪.基于护士核心能力的中医护理人才分层培养体系构建[D].南京:南京中医药大学,2019:5-6.
- [12] 孙秋华.《护理学类教学质量国家标准》解读:高等中医药院校护理学专业补充标准[J].中华护理教育,2019,16(1):28-30.
- [13] 邹西峰,刘卫平,贺晓生,等.外科学教材中“三基概念”的提出、演变、不足和对策[J].医学争鸣,2019,40(1):73-75.
- [14] 程思诗,马小琴,任姿涯,等.浙江省护理人员继续教育状况的调查分析[J].中华护理教育,2018,15(8):618-623.
- [15] 李虹,张玲玲,陈桂兰,等.中医护理继续教育现状与对策[J].护理学杂志,2015,30(7):57-59.
- [16] 胡洋,李瑶,杨小蕾.混合式教学在边疆地区医学高等继续教育中的探索与实践[J].昆明医科大学学报,2019,40(5):139-143.
- [17] 楚鑫,蒋运兰,易银萍,等.四川省中医护理骨干人才培养的现状调查与分析[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(72):263-264,267.
- [18] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(下)[M].北京:高等教育出版社,2018:811-823.

(本文编辑 禹纯顺)