

·医学教育·

本文引用:李红文,唐敏,张艳婉.论中医药教育实现立德树人、以“本”为本的路径——基于医学伦理学的专业视角[J].湖南中医药大学学报,2019,39(11):1417-1421.

论中医药教育实现立德树人、以“本”为本的路径 ——基于医学伦理学的专业视角

李红文,唐敏,张艳婉*

(湖南中医药大学人文与管理学院,湖南长沙410208)

[摘要] 立德树人、以“本”为本已成为新时代高校本科教育工作的根本任务。从医学伦理学的学科专业视角来看,中医药教育要实现这一根本任务,必须坚持立德树人,全面提升医学生职业道德精神;加强师德师风建设,全面提高教师教书育人水平;坚持以“本”为本,打造一流中医药本科专业。

[关键词] 中医药教育;立德树人;以“本”为本;医学伦理学

[中图分类号]R40;G642 **[文献标志码]**A **[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2019.11.028

On Achieving Virtue and Focus on Undergraduate Education in Traditional Chinese Medicine Education: From the Professional Perspective of Medical Ethics

LI Hongwen, TANG Min, ZHANG Yanwan*

(School of Humanities and Management, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

[Abstract] It has become the fundamental task of undergraduate education in colleges and universities in the new era to cultivate students by virtue and take undergraduate education as the foundation. From the subject perspective of medical ethics, this paper discussed how to realize this fundamental task of traditional Chinese medicine (TCM) education. It is necessary to upgrade the professional ethics of medical students to strengthen the construction of teachers' professionalism, to improve the educational level and capacity of teachers and to build a first-class undergraduate major of TCM by adhering to the fundamental place of undergraduate education.

[Keywords] traditional Chinese medicine education; moral education and cultivation of students; undergraduate education as the core; medical ethics

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央情系教育事业,不断推动我国教育事业改革发展,取得了一系列重大成就。2018年以来,党中央、教育部相继召开了全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议,对新时代的高等教育作出了一系列战略安排,全面部署了高校立德树人的根本任务,提出了坚持以“本”为本、推进四个回归、建设一流本科教育的目标^①。为贯彻落实党中央的决策部

署,湖南中医药大学于2019年3月22日举行了本科教育大会,全面回顾和总结了近年来本科教学工作取得的主要成绩,出台了《湖南中医药大学关于全面加强本科教育工作的决定》,明确了下一步的本科教学基本思路、发展目标及重点工作。这一系列的会议精神,都一再强调了立德树人、以“本”为本的根本重要性。那么如何将立德树人、以“本”为本落到实处呢?医学伦理学以医德为研究对象,是

[收稿日期]2019-04-16

[基金项目]2016年湖南省普通高校教学改革研究项目(2016325);2017年国家社科基金后期资助项目(17FX011);2019年湖南省社会科学成果评审委员会课题(XSP19YBC110)。

[作者简介]李红文,男,博士,副教授,研究方向:医学伦理学。

[通讯作者]*张艳婉,女,博士,讲师,E-mail:635266085@qq.com。

实践性很强的医学人文学科,应立足立德树人的内涵要求、实施机制等问题为学理支撑,旨在回答“为什么应该是这样”(价值追求)等伦理追问。本文将从医学伦理学的专业视角来进行理论分析,以湖南中医药大学的本科教育实践为基础,探索中医药教育发展规律,以促进我校本科建设迈上新台阶。

1 坚持立德树人,全面提升医学生职业道德精神

立德树人,德育为先。立德树人是一切教育的根本任务,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准^[1]。对医学生而言,重在培养医学生的职业道德精神,树立高尚的从医信念,培养有道德的从医行为。医学伦理学是专门研究医学领域的伦理道德问题的交叉学科,其核心问题是如何培养医生的职业道德素养,帮助医学生成长为有理想、有道德、有信念、有情怀的医学人才。医学伦理学是培养医学生职业道德精神的主干课程、核心课程,没有医学伦理的医学教育是不完整的医学教育,是失去灵魂的医学教育^[2]。

1.1 培养正确的道德认知

知情意行,既然知排在第一优先顺序,就需要对道德形成深刻的认知,这是培养医学生职业道德精神的首要问题。道德是人们在社会生活实践中形成的,并由经济基础决定,以善恶为评价形式,依靠社会舆论、传统习俗和内心信念,用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和^[3]。由此可见,道德包括的内容比较多,它不仅包括道德心理活动、道德情感,还包括道德原则、道德规范,以及道德行动等。道德认知深刻影响着医学生的人生观和价值观,道德认知上的偏差,将造成医学生情感消极抵触和意志软弱无力,以及道德行为引导的缺失,因而道德认知是源头,是基础。对医学生而言,医学道德的认知是形成医学价值观的基础,而医学价值观则是医德行为的动力,因而医学生的道德认知在临床实践中起到重要作用。医学伦理学以研究医德现象为核心内容,其精髓是医德,它担当着从理论层面塑造医德的重任。从古至今,思想家们提出了诸多不同的道德理论,有义务论、功利主义、美德论、契约论、社群主义、女性主义、关怀伦理学等不同的现代伦理学理论流派。要树立正确的道德认知,就需要学生对这些道德理论有更加全面深刻的理解。对中医药

专业的本科生而言,要重点讲解中国传统儒释道三家的伦理道德观念,尤其是儒医的价值观,它的核心在于儒家的伦理道德观念,包括仁爱思想、孝道观念、义利观等,最集中的体现就是唐朝孙思邈的大医精诚思想^[4],从而形成了中医生的医乃仁术的核心观念。

1.2 培养道德逻辑思维能力

医学伦理学作为一门应用伦理学,属于哲学的分支学科。作为一门独立的学科,其重点是培养学生的道德逻辑思维能力,帮助学生识别伦理问题,正确进行道德判断和道德推理,明辨道德行为的是非对错。对于日常生活中发生的各种道德现象,每个人都有属于自己的道德直觉判断和道德思维模式,构成了常识道德的内容。常识道德是培养个人道德能力的基础,但它并不一定正确,并且很难实际有效地解决临床语境中复杂的道德难题,这就需要医学伦理学从科学的角度来分析问题和解决问题^[5]。对于道德难题,医学伦理学从科学的角度来建立道德判断、道德推理的逻辑方法,可以帮助医学生处理临床语境中的棘手难题,避免做出错误的道德判断和道德行为。只有采取这种科学的、理性的立场,才能有效化解医疗矛盾纠纷,构建和谐医患关系。

1.3 培养医学生的道德情操

医学教育,应该把医学生的道德情操培养放在关键位置,将他们培养成有正义感、责任感和道德感的医生比什么都重要。医学伦理学课程承担着培养医学生道德情操的重任,这是由它的学科性质和学科内容决定的。对于中医药专业的本科生而言,首先要树立“中医人”的基本理念,培养热爱中医、喜欢中医、研究中医、传承中医的精神,将发展中医药事业当作自己的使命、责任和担当。其次,要构建中医的核心价值观念体系,将中医的核心与精髓正确地传达给学生,让他们学有所获、学有所悟。第三,要清楚地讲解中医伦理精神,中医与伦理道德观念密不可分,由此而形成了中国独特的儒医、道医、佛医文化,其基本内核无非是儒释道三家的基本哲学观念。医学伦理学应在深化医学道德情操上、加强医德修养上下功夫,引导学生成为有大爱、大德、大情怀的人。

2 加强师德师风建设,全面提高教师教书育人水平

育有德之人,需有德之师。突出师德,把师德师风建设放在高校教师队伍建设的的首要位置是全面贯

彻党的教育方针,是落实立德树人根本任务的迫切需要。立德树人不仅要求学生围绕这个来学,同时也要求教师围绕这个目标来教,以立德为根本,做好本职工作。对中医药院校而言,教师高尚的师德、医德、人格魅力、学识风范直接影响着青年学子世界观、人生观、价值观的养成,决定着中医药专业人才培养的质量,关系着整个中医药事业发展的未来。

2.1 筑牢思想观念,培养敬业精神

师德师风建设首先要从思想观念入手,从源头上打牢教师的思想道德素质,培养教师的爱岗敬业精神,树立崇高的职业理想和职业信念。从伦理学的专业角度来看,敬业精神属于职业精神范畴,任何职业都应该坚持把它放在第一位,孔子云:执事不敬者,必败亡。心存敬畏,积极进取,才能成就业务精湛、师德高尚的教师。敬业精神的培养,根子在思想灵魂,表现在一个教师究竟有没有站在思想的高度和灵魂的深度来充分认识到它的重要性和价值意义。树立敬业精神要求教师要有献身于教育事业的理想,热爱教学、倾心教学、研究教学。树立敬业精神还要求教师要热爱学生,关爱学生,帮助学生,做到“严厉”与“爱护”并存,在学习上严格要求、严格训练,在生活上要关心照顾,努力把他們培养成中医药事业的高素质人才。敬业精神的培养,不是一句空洞的口号,而是应该落实到每一堂课程的教学之中、每一次学生作业的辅导之中、每一次学生论文的批改之中、每一次临床教学的示范之中。

2.2 做严规章制度,强化制度建设

师德师风要落到实处,必须做好相关的制度建设。敬业精神的培育属于思想观念的内容,如何把这种主体性、观念性的精神转化为实实在在的行动,需要营造良好的制度氛围。按照伦理学理论,道德有自律和他律之分,道德自律要求行为主体自我约束、自我管理;道德他律要求行为主体按照制度办事,做到遵纪守法、遵守道德规范。单纯的自律和他律不能解决问题,必须将二者有效结合起来。针对教师的师德师风建设,这次本科教育大会我校出台了一系列的相关制度文件,涉及到教学秩序整顿、教学事故处理、教授为本科生上课规定、教学竞赛办法、教改课题管理、专业内涵建设、课程建设、教材编写与使用等各个方面,另外,突出抓好科研诚信建设。近年来,全国乃至世界范围内,弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费等现

象时有发生。为了杜绝这些事情的发生,必须进行科研诚信的专题教育,建立学术不端行为的防范和惩处机制,完善职称评审与年度考核制度,从制度上要求教师严谨治学,恪守诚信,戒浮躁、戒急功近利,不断提高我校中医药教学和科学研究水平。

2.3 做实为人师表,发挥示范引领

教师教书育人,不仅仅是教好书,还要育好人。所谓为人师表,就是要做学生的表率、做老师的榜样。按照伦理学理论,道德教育不是抽象的理论说教,它的一个重要途径就是树立榜样,通过先进典型人物的事迹来影响和带动大家的成长。每一个行业都有先进典型,就医疗行业而言,有白求恩、南丁格尔、裘法祖等大量医德模范人物。教师不仅要宣讲这些模范人物的事迹,而且要以德立身、以德立学、以德施教、以身作则、身正为范来教育和影响学生,做到真正的润物细无声。就中医药教育而言,不仅要用国医大师的专业水平、精湛技艺来教育学生、传递知识,而且要用他们的医德行为、先进事迹来鼓舞学生、激励学生。要通过教学比赛、师德标兵评比等活动,将教学能力强、科研水平高、思想素质好的优秀一线教师选拔出来,树立全面发展的先进典型,充分发挥他们的示范引领作用,保护他们潜心治学、专心执教的职业精神,努力营造“树师德、铸师魂、正师风”的校园氛围,引导广大教师自觉向先进人物看齐,自觉提高专业本领,自觉加强师德师风建设,真正成为新时代大学生的楷模和表率。

3 坚持以“本”为本,打造一流中医药大学

高教大计,本科为本,本科不牢,地动山摇。坚持以“本”为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循^[7]。在世界范围内,回归本科教育是世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都高度重视本科教育,坚持把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务。湖南中医药大学应该紧跟时代发展潮流,聚焦主业,深耕特色,致力于打造一流中医药大学,培养一流中医药人才,建设一流学者、师资队伍。

3.1 坚持以“本”为本,必须贯彻以立德树人为价值取向

受社会整体环境的影响,大学教育越来越朝着专业化、技术化、职业化、应用化的方向发展,高等教育功利化的色彩日趋严重。将大学办成专科化的职

业学院,这是大学教育的失败与悲哀。要扭转这种趋势,必须回归真正的本科教育,坚持以“本”为本,贯彻以立德树人为价值取向。坚持“以‘本’为本”,包含以下基本的内涵^[8]。一是高等教育必须强调本科教育的基础性地位。现代高等教育已经形成了一个高度复杂的系统,除了本科教育之外,还有专科教育、研究生教育、成人教育、继续教育、网络教育等形式,这些都是高等教育适应现代社会发展而不断衍生出来的结果。但不论如何改变,本科教育始终是根本,本科教育的好坏直接影响到高等教育的质量,直接关系到“双一流”大学的建设目标能否顺利实现。二是强调本科教育以人才培养为本质职能。现代大学承担了人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承等多种职能,以至于它最基本的本科教学功能越来越被削弱,不少大学出现了重科研轻教学、重研究生教育轻本科教育的倾向,在职称评审上更是出现了唯论文、唯项目、唯奖项、唯学历的倾向。以“本”为本,必须把人才培养放在本科教育的基础地位,把本科教育放在人才培养的核心地位,必须牢牢抓住“全面提高人才培养能力”这个核心点。三是强调本科教育以立德树人为价值导向。人才培养是育人和育才的统一,育人是本,人无德不立,因而育人的根本在于立德。将立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准,从根本上解决高校教育发展的指挥棒问题。

3.2 坚持以“本”为本,必须以“德育为基,内涵为要”为标准体系

中医药是中国最具中国特色、中国风格、中国气派的学科之一,中医药文化的传承和发展,是中医药院校发展的根本。坚持以“本”为本,建设中医药院校一流本科必须坚持发展中医药特色,走内涵式发展道路。

首先,中医药院校的一流本科建设应该立足于自身的特色与优势,一流本科教育没有固定模式,也没有完全统一的衡量标准^[9],中医药院校所追求的“一流”,始终坚持发展中医药独有的、不可替代的、难以被其他专业所模仿的优势与强项,在中医药行业领域内赢得广泛声誉与影响力,“目前大多数高等院校中西医结合的教学,过分依赖医疗设备和仪器的诊断,中医药文化与技能经常被忽视,典型的‘望、闻、问、切’的中医诊疗方法很难运用到临床实践中^[10]”。在人才培养、科学研究等方面应立足于中医药的学

科特点与发展规律,以“中医药特色、中国一流”为指导思想,在理念上,要以本科教育为中心工作,树立先进的本科教学理念;在办学条件上,要建立一流的教师队伍、一流的教学条件、一流的学科专业支撑;在人才培养上,注重学生的多样化、个性化培养,突出创新性、协同性发展^[11]。

其次,“中医药特色、中国一流”目标的实现,必须走内涵式发展道路^[12]。这些需要进一步地明确,对照目标要求来逐步进行分解落实。关键是,培养现代化中医药高素质人才是一个系统工程,需要不断深化教育教学改革,优化人才培养体系与保障体系。重点是要实施中医拔尖创新人才培养计划、临床实践能力提升计划、人才培养质量保障计划、创新创业能力提升计划、中医人文素质提升计划、一流教师队伍培育计划、中医药国际交流与传播计划等,不断将内涵做实,将专业做强,将特色擦亮,将品牌打响,努力将中医药特色优势学科打造成在国际有影响力和知名度的世界一流学科^[13]。

最后,中医药院校的一流本科建设的落脚点是培养一流的中医药专业高素质人才。本科阶段是青年学生成长成才的关键阶段,是思想观念、价值取向、精神风貌成型期,是锤炼高尚品格,铸就理想信念的关键时期,中医药院校的人才培养必须找准目标定位,把培养一流中医药人才的质量和效果作为人才培养的标准,而立德树人的成效又是作为检验一切工作的根本标准,因而建设中医药院校一流本科在走内涵式发展道路的同时,必须以立德树人来聚合和推进各项工作和深层次的体制改革。对于培养什么样的人的问题,具体而言,就是具有传统文化底蕴、中医临证思维、现代科学素养及国际发展视野,满足中医药事业发展需要适应社会需求,服务人民、具有仁心仁术的卓越医学人才。

3.3 坚持以“本”为本,不断推进与加强医学人文教育

医学人文是当代医学的重要主题,北京大学等一流大学都相继建立了医学人文学院或医学人文系,从学科建设、机构设置、经费投入、师资队伍等方面予以全方位的保障,凸显了新时代医学人文精神的核心价值。医学从来都不是一个纯粹的自然科学,而是自然科学、社会科学和人文学科相统一的学科。医学的本质属性是社会性和人文性,医学的终极价值是它的人文价值^[14]。中医的人文性更为突

出,它不仅起源于中国传统哲学思想,而且其理法方药无不与中国传统文化血脉相连。在这个意义上,医学教育决不能只是单纯的自然科学教育,而应该包括更为广泛的人文社会社科教育。当前的医学教育中,包括中医药教育,存在着普遍的重医轻文、重技轻道的倾向,有些人甚至将医学人文教育与思想政治教育混同一谈,忽视医学人文教育的独立性和根本价值所在^[5]。目前医学人文类课程,主要有医学伦理学、卫生法学、医学史、医学哲学、医学心理学、医学社会学、医学人类学等主干核心课程,但各学科各课程间缺乏深度交流和融合,医学人文教育缺乏体验性和实效性。

医学技术与医学人文必须深度融合,工具理性必须以道德理性为基础,因而医学人文教育应以立德树人为共同的价值观和信念,培育医学生高尚的医德修养和丰富的人文情怀。首先,加强医学人文教育,需要目标明确、内容充实、结构完整的医学人文课程体系,各课程间应同频共振、有机衔接。医学伦理学不同于一般性的思想政治课,而是一门专业性很强的医学人文通识课程,应成为医学人文类课程的核心课程;加强医学人文教育需要多种力量的综合努力,需要吸纳医学教育专家、医学伦理专家、通识教育学者、教师、学生等主体参与;也需要医学人文教学与临床实践活动、社会实践活动结合,将医学人文知识内化为医学生的价值规范和行为准则。在“双一流”建设背景下,要打造一流的中医药本科教育,必须将医学人文教育摆在更加突出和重要的位置,不断加强和改进医学人文教育,增强医学生医学人文精神的培育和养成,体现医学人道主义的核心理念。

立德树人是高校教育的使命,以“本”为本是高校教育的初心,两者缺一不可,立德树人是以“本”为

本的核心目标,以“本”为本是立德树人的实现形式;只有将立德树人的落实机制和以“本”为本的改革措施有机衔接,才能成就中医药院校的一流本科,培养一流的中医药人才。

参考文献

- [1] 陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(23):4-10.
- [2] 韩丽颖.立德树人:生成逻辑·精神实质·实践进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2016,35(6):201-208.
- [3] 王晓莉.“立德树人”何以可能?[J].全球教育展望,2014,43(2):63-70.
- [4] 韩东屏.道德究竟是什么——对道德起源与本质的追问[J].学术月刊,2011,43(9):28-36.
- [5] 顾云湘.儒医基本要素及其在中医药本科课程教育中的构建研究[J].中医教育,2018,37(6):18-21.
- [6] 强以华.论如何避免道德判断中的误判[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2018,20(6):629-634.
- [7] 一流本科教育宣言(“成都宣言”)[J].中国大学教学,2018,6(6):4-5.
- [8] 刘振天.“以‘本’为本”的三重含义[J].苏州大学学报(教育科学版),2018,6(4):7-9.
- [9] 柳友荣.一流本科教育的“是”与“不是”[J].重庆高教研究,2019,7(1):32-34.
- [10] 何其为.“一带一路”倡议下高等中医药人才培养研究[J].湖南中医药大学学报,2019,39(6):792-796.
- [11] 林健.一流本科教育:认识问题、基本特征和建设路径[J].清华大学教育研究,2019,40(1):22-30.
- [12] 辛静.“双一流”建设背景下高等中医药院校内涵式发展路径研究[J].中医药导报,2018,24(13):131-133.
- [13] 孙忠人.发挥特色优势建设“双一流”中医药大学[N].中国中医药报,2018-5-24(3).
- [14] 李芳,李义庭,刘芳.医学、医学教育的本质与医学人文精神的培养[J].医学与哲学,2009,30(10):66-68.
- [15] 张俊.当下高等医学人文教育的困境与出路[J].医学与哲学,2011,32(8):64-66.

(本文编辑 禹纯顺)