

·教学研究·

本文引用:张泓,谭洁,艾坤,曾序求,邓石峰,周予婧,易细芹,祁芳,许明,邹莹洁.中医院校康复治疗学本科教育创新模式探索与实践——以湖南中医药大学为例[J].湖南中医药大学学报,2018,38(11):1288-1290.

中医院校康复治疗学本科教育创新模式探索与实践

——以湖南中医药大学为例

张泓,谭洁,艾坤,曾序求,邓石峰,周予婧,易细芹,祁芳,许明,邹莹洁
(湖南中医药大学,湖南长沙410208)

[摘要] 在我国促进大健康产业发展的大背景下,康复治疗学专业人才奇缺。湖南中医药大学康复治疗学专业结合中医院校特点,以突出学生实践能力和创新能力培养为主线,进一步优化现代康复与中医康复专业知识结构体系,采用“理论-阶段见习-理论-实习”四阶段教学方式;并通过多种途径巩固学生专业思想,逐步形成了基于“纯正的西医血统,鲜明的中医烙印”的中医院校康复治疗专业本科教学创新培养模式。

[关键词] 中医院校;康复治疗学;本科教育;创新培养模式

[中图分类号] R247.9;R642 **[文献标志码]** A **[文章编号]** doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2018.11.014

Exploration and Practice of Innovative Cultivation Mode for Undergraduate Education on Rehabilitation Therapy in TCM Colleges: Taking Hunan University of Chinese Medicine as an Example

ZHANG Hong, TAN Jie, AI Kun, ZENG Xuqiu, DENG Shifeng, ZHOU Yujing, YI Xiqin, QI Fang, XU Ming, ZOU Yingjie
(Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

[Abstract] Under the background of promoting the development of large health industry in China, there is a shortage of professionals in rehabilitation therapy. Based on the characteristics of traditional Chinese medicine (TCM) colleges, The Department of Rehabilitation Therapy in Hunan University of Chinese Medicine highlighted the training of students' practical ability and innovative ability. We optimized the structural system of professional knowledge of modern rehabilitation and TCM rehabilitation. And a four-stage educational mode of "theory learning–novitiate–theory learning–clinical practice" was established. By multiple ways, we consolidated students' professional thinking of rehabilitation therapy and gradually established an innovative cultivation mode for undergraduate education in TCM colleges based on "pure Western medicine origin, distinctive TCM brand".

[Keywords] traditional Chinese medicine college; rehabilitation therapy; undergraduate education; innovative cultivation mode

在我国促进大健康产业发展的大背景下,康复治疗学专业已经成为一个朝阳专业,而康复人才的严重缺乏是制约中国康复医学事业发展的“瓶颈”^[1]。2017年国家教育部公布《普通高等学校本科专业备案或审批结果》^[2],显示目前中医院校招收康复治疗学本科的中医院校院校占全国本科招生院校的23.5%。如何体现中医院校康复治疗学专业办学特色,探索适用于中医院校的现代康复治疗人才培养

创新模式已成为康复人才培养的迫切需要。湖南中医药大学是湖南省重点建设本科院校之一,康复治疗学专业是本校的新兴优势专业。自2007年专业成立以来,我们立足学校自身实际情况,结合康复治疗专业学科的特点,以临床需求为导向,提出了基于“纯正的西医血统,鲜明的中医烙印”的中医院校康复治疗专业本科教学创新培养模式。经过十余年的不断建设,取得了较好的成果。

[收稿日期] 2018-08-08

[基金项目] 湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK015BGD052);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(JG2017-199)。

[作者简介] 张泓,男,博士,教授,博士研究生导师,主要从事康复教学、临床及科研工作,E-mail:zh5381271@sina.com。

1 提出中医院校康复治疗学本科生培养创新模式

随着我国经济的发展、老年化社会的加剧以及人民健康意识的提高,康复医学在整个医学体系中的地位与作用日益突出,而康复治疗本科人才的教育和培养是康复医学发展的重中之重。因此,如何结合中国国情,培养出满足我国临床实际需要的实用型、创新型康复治疗人才,就成为了康复治疗本科教育的核心问题。

湖南中医药大学是湖南省重点建设本科院校之一,康复治疗学专业是本校新兴的优势专业。康复治疗从学科的属性上,隶属于西医学体系,但中医学的针灸、推拿、药膳、药物的外洗外敷以及具有中国特色的马王堆养生导引术、太极拳、易筋经、八段锦等传统体育项目作为行之有效的技术方法,能够很好地融入现代康复的理论体系,解决康复医学临床的热点、难点问题^[3]。基于此,我们立足学校自身实际情况,结合康复治疗专业学科的特点,以临床需求为导向,提出了基于“纯正的西医血统,鲜明的中医烙印”的中医院校康复治疗专业本科教学创新培养模式。该教学模式的核心理念是:在掌握现代康复医学基本理论和治疗技术的基础上,以现代康复的理念为指导,融入传统中医的康复治疗技术,着力培育出一批以现代康复医学理论与技术为核心,以中医康复的实践技能为特色,具有较强实践能力和创新能力的,满足我国临床实际需要的实用型、创新型康复人才。提出“纯正的西医血统,鲜明的中医烙印”的中医院校康复治疗学本科生培养创新模式,即以现代康复医学理论与技术为核心,重视西医知识完整性及专业的纯正性,强化中医特色康复技术的学习。

2 开展中医院校康复治疗学专业知识结构构成体系研究

2.1 优化公共基础课与医学基础课、专业课程比例

在 2007 年、2012 年、2018 年 3 次培养方案的修改与调整中,本校康复治疗专业本科生的公共基础课学分百分比分别为 31.2%、28.9%、25.2%,医学基础课的学分百分比分别为 22.7%、33.6%、36.0%,专业课的学分百分比分别为 46.1%、37.4%、38.8%。在培养方案的修改过程中,公共基础课比例逐渐减少,强化医学基础课程的学习,如开设生理、病理、诊断、

影像、内科、外科、神经病学、骨科学等西医实用基础课程,使学生可以更好地了解所需康复的相关疾病的病因、病理、临床表现、诊断及治疗,从总体上把握疾病的预后和转归,以便能更好地指导临床康复治疗。同时,为适应康复治疗在临床上的应用,进一步优化专业课程的设置,如根据临床常见康复疾病种类将《临床康复学》进行课程分解,分别设置了肌骨康复、神经康复、儿童康复、内科康复、产后康复等课程。

2.2 优化现代康复与中医康复专业知识结构体系

目前,本校康复治疗学专业本科课程中,现代康复知识与传统康复知识比例为 4:1,既体现了以现代康复知识为主的教学模式,又充分发挥了中医院校在传统康复教学上的优势。

2.3 优化理论课与实践课的比例

目前,本科课程的理论课与实践课总体比例接近 2:1;将进一步增加了康复治疗核心课程的实践课比例,如:康复评定学、物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程学等,专业核心课程理论课与实践课比例达到 1:1。实践教学以“实训-开放实验室-创新课题-实习”为主线,强化学生应用技能^[4]。

3 采用“理论-阶段见习-理论-实习”四阶段教学培养方式

3.1 坚持“理论-临床-理论-临床”四段式的特色教学培养方式

在整个本科的实践教学过程中,坚持“理论-临床-理论-临床”四段式的特色教学培养方式,安排学生在第 4 个学期后的暑假开展为期 4 周的临床见习,学生结束见习后,返校继续 2 个学期的理论学习,再进行 12 个月的临床实习,让学生多临床、早临床。此外,为加强临床见习效果,2018 最新版培养方案将第 4 学期后的暑期见习时间调整为第 4 学期后 4 周,提前至教学环节时间内完成,便于见习的实施与管理。

3.2 采用多元化方式培养学生的临床实践能力

如在《康复评定学》《神经病学》的实践教学采用思维导图的教学模式^[5];将 PBL 教学法应用于《作业治疗学》的实训环节;在《言语治疗学》的实践中探索 Workshop 教学模式^[6];为了培养学生的临床思维能力,《临床康复学》课堂教学以临床疾病为纲,在实践教学中引入标准化病人临床情景模拟教学法等。同时,探索“以赛促学、以赛促教”的特色实践教

学方法。以全国康复技能大赛、湖南省康复技能大赛为切入点,在组织参赛队员培训时,将“基于临床的康复治疗思维方法”的训练模式应用于本科课程的教学当中,如录制培训和竞赛视频用于本科教学的案例示范,在大赛结束后,将竞赛结果及时反馈给学生,使学生的学习积极性与参与性大大提高,从而使实践操作能力得到显著提升。

3.3 在“西医为体,中医为用”理念下注重学生创新能力的培养

鼓励学生参加康复学科助研活动,积极组织与指导学生参加“挑战杯”创新创业大赛、申报大学生创新课题、研发制作与康复相关的专利等,通过这些形式多样的活动,不仅提高了学生的综合素质,而且培养了学生的创新能力,使学生“学能行之,行而达之”。

4 加强教师-学生、学生-学生之间的交流,多途径巩固学生专业思想

积极稳固的专业思想是推动学生学习知识、掌握技能的内在动力。一方面,完善新生入学专业介绍、明确专业定位、搞好康复治疗专业建设,另一方面,强调加强教师-学生、学生-学生之间的交流,如聘请康复专业教师担任新生兼职班主任工作、开展多种形式的新老生交流会、每年定期举办康复知识竞赛、邀请专业教师进行康复知识讲座、召开见习交流会、设置康复专业奖学金等多种途径巩固学生专业思想意识、促进学风建设。既坚定了学生对专业的信心,又增强了学生学有所成、学有所用的信心和恒心。

5 创新培养模式的实践,形成了具有中医院校特色的创新性成果,取得较好的社会效益

通过创新培养模式的实践,逐步形成了具有中医院校特色的创新性成果,在康复学科技能竞赛中取得优异成绩,如:在 2016 年第三届全国康复技能大赛中获“团体第一名”、肌肉骨骼“单项第一名”,在全国传统保健项目大赛中获八段锦“集体第一名”;本专业大学生设计和研发的符合本学科特色的专利累计 17 项,其中国家发明专利 2 项、国家实用新型专利 15 项;积极参加“挑战杯”等课外学术科技作品竞赛获奖 20 次,含国家级一等奖 4 次、二等奖 2 次;同时,本专业在省内外亦获得了较高的社会影响,截止 2018 年 7 月,总计培养康复治疗学专业大学生 993 名,总体就业率保持在 98% 以上,其中 1/2 以上毕业生在各地区三级以上医院就业,深受用人单位

好评。近年来,康复治疗学专业已成为我校招生的热门专业,研究生免试推荐和考研录取率持续增长。主编或参编全国高等教育“十二五”“十三五”规划教材 12 部,出版发行量超过 2 万册,在各高校和职业院校中推广应用,并获得广泛认可,效果反映良好。主持教改课题 5 项,发表本专业教学论文 35 篇。积极与外单位开展对口教学交流,与省外 20 余家单位开展合作交流,同时将办学经验与教学成果辐射到全省 9 家新设康复治疗专业的院校,得到同行的广泛认可。

湖南中医药大学康复治疗学专业始终遵循“以现代康复医学理论与技术为核心,以中西医结合为特色,立足湖南,面向全国,以人为本、注重实践”的办学指导思想,着力培养德、智、体全面发展的、掌握现代及中医康复治疗知识和技术,能在各类康复医疗机构从事康复治疗工作的合格的康复治疗师,为湖南乃至全国的健康卫生事业与经济、社会发展服务。本专业 2011 年顺利通过了湖南省普通高校新设专业评估,获得了康复治疗专业理学学士学位授予权;2012 年,获批国家中医药管理局“十二五”重点学科;2013 年,获批中西医结合康复医学硕士学位点;2018 年,启动“双一流”一级学科建设。经过近十余年的不断改革完善,我们在强调专业纯正性、重视西医知识完整性的基础上,强化了中医特色康复技术的学习,使学生既具有纯正的西医血统,又具有鲜明的中医烙印。逐步形成了“将中医特色康复治疗技术融入现代康复医学理论体系,培养综合型的康复治疗专门人才”的专业优势和有湖南中医药大学特色的康复治疗学本科教育的教学新模式。

参考文献:

- [1] 葛瑞东,郭京伟,于天源,等.北京中医药大学开设本科康复治疗学专业的可行性分析[J].中国康复医学杂志,2016,31(12):1386-1388.
- [2] 教育部.教育部关于公布 2017 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知[EB/OL][2018-3-21].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/201803/t20180321_330874.html.
- [3] 许明,张泓,谭洁,等.基于现代康复医学理论体系对中医康复的应用与研究之思考[J].湖南中医药大学学报,2017,37(10):1161-1165.
- [4] 艾坤,张泓,曾序求,等.中医院校“康复治疗学专业”知识结构构成的研究[J].中国高等医学教育,2013(12):20-22.
- [5] 黄桂兰,彭咏梅,张泓,等.思维导图在康复专业教学中的应用与探讨[J].中国康复理论与实践,2017,23(8):989-992.
- [6] 谭洁,张泓,祁芳,等.Workshop 模式在康复治疗学专业言语治疗学实践教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(16):11-13.

(本文编辑 禹纯顺)