

·医学教育·

本文引用:彭晋婷,廖雅琪,罗颂平.罗元恺高等中医教育管理思想研究[J].湖南中医药大学学报,2017,37(6):687-689.

罗元恺高等中医教育管理思想研究

彭晋婷,廖雅琪,罗颂平*

(广州中医药大学,广东 广州 510405)

[摘要] 介绍罗元恺中医教育管理经验。其躬身亲创的自信自强、融合至上的教育思想和具有中医特色的管理方法至今影响着中医院校的高等教育模式,是我国中医高等教育的宝贵财富,对我国今后的中医教育发展具有深远的启示。

[关键词] 罗元恺;中医教育管理;广东中医药专门学校

[中图分类号]R-012;R2-0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2017.06.029

A Study of LUO Yuankai's Ideas on High Education Management of Traditional Chinese Medicine

PENG Jinting, LIAO Yaqi, LUO Songping*

(Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou, Guangdong 510405, China)

[Abstract] This paper introduces Luo Yuankai's ideas on high education management of traditional Chinese medicine (TCM). He created the management methodology with TCM characteristics focusing on "Self-confidence", "Self-improvement", and "Fusion". This methodology deeply impacts the modern education methods for the TCM colleges. Nowadays, his ideas are still valuable to higher education of TCM and have profound inspiration to development of TCM education.

[Keywords] LUO Yuankai; education management of TCM; Guangdong Special School of Traditional Chinese Medicine

罗元恺(1914年-1995年),字世弘,广东南海县人。自幼随父习医,于1950年4月任广东中医药专门学校校长,1980年任广州中医学院副院长、顾问。作为一个学校的管理者,罗元恺教授坚持中医药文化的自信,坚定中医教育是科学教育的理念,吸收西医文化教育,尊重高等医学教育规律,为培养中国中医药高端人才做出了巨大的贡献。

1 专业精神至上的管理理念

高等中医教育的专业精神包含培养教师的专业性与学生的专业性两个方面。教师的专业精神是体现优秀教师素养的重要方面,包括教师使命感、专业掌握程度和教师品德。学生的专业精神是体现中医优秀人才的重要方面,包括学生对中医的认同度、对专业知识的掌握程度及对医院社会的适应

程度。

罗元恺十分重视优秀教师的培养,其创立的临床课程教学组专职教学制度很好的培养了教师“双师”的身份;同时又规范教研室,形成优秀的教师团队;还多次发表关于教师人才的论文,亲自承担教学任务,带领新一代年轻教师如欧阳惠卿、张玉珍等参与教材编写工作。罗元恺对教师的重培养、高要求便是其在教师专业精神至上方面的体现。

学生的培养要遵循中医药人才成长规律和突出专业特色。学生在校期间开设专家经验介绍、名医讲座、小组学习等活动以最快的速度帮助学生尽快掌握中医学习方法。在学校课程设置上,加大专业课程投入,增加文化课程,实现科学与人文相融;注重中医经典的学习的同时开设西医实验课程,达到传承与创新并重;3年修业课程完成后,紧抓临床

[收稿日期]2016-07-03

[基金项目]中医药强省专项基金医院中药制剂建设项目(155700014)。

[作者简介]彭晋婷,女,在读博士研究生,研究方向:中医岭南罗氏妇科。

[通讯作者]*罗颂平,女,教授,博士研究生导师,E-mail:luosongping@gzucm.edu.cn。

实习,促进知识、能力与素质协调发展。使得中医人才不仅是成绩上的合格,更能服务于临床。

2 中医主导,中西结合的开放理念

罗元恺坚持中医为主,西医为辅的观念,改变一开始便接受西医、学习西医的观念,演变成中西医融合、开放、共荣的发展观。广东中医学院以中医教育为主导。在课程教育上,调整中西医课程比例,坚持中医的主导地位,形成中医课程占70%,西医课程占30%的课程框架。将中医基础知识的学习放在中心位置,辅以西医的科学理论来补充证明中医理论的客观科学性。在科研上,以西医实验的方法对中医药开展科学性研究,成立研究实验室,设立中药制药厂,利用西医实验的手段证明中药治病的科学性,提炼中药的有效成分,改良中药剂型,提高中药的临床效果,使中医药疗效与可信度不断提升。临床上,坚持以中医治疗为主,同时开展西医检查、手术等优势手段,以中西医结合的手段不断提高临床疗效。中医文化以其有容乃大的包容态度吸取西医的养分,促进自身的壮大发展。通过融合西医,中医理论的科学性得到证实,中医理论的完整性得到提高,中医治疗的疗效性得到肯定,中西医结合的发展趋势不仅是政策的要求,更是中医历史发展的规律。

3 传承发展,办出特色管理理念

如今有些高等院校因完全照搬西医院校的样式,学生培养模式过于西化,导致培养出来的学生中医理论、中医技能缺失,对于临床的领悟力也显不足^[1]。罗元恺在80年代就意识到中医过于西化所导致的教育问题,一直坚持中医特色的发展观。中医教育几千年以来都是通过学习中医经典开启中医大门,经过师承私塾获得临床实践。厚文化、熟经典、重临床便是中医教育在历史长河中所形成的特色。几千年以来中医教育通过内化自身的固有模式,融合外来的理论体系以保持其连续性、创新性。直至近年来西方院校模式展现其先进化的优势,中医教育逐步被西方院校教育同化。院校教育的模式虽使得中医教育工作规模化、科学化,却让学生缺失了与名师深层次交流的机会。罗元恺看到院校教育与中医传承教育的优劣,提出中医教育应继承发扬传统中医教育的精华,将以“师带徒”的传统中医教育模式引

入院校教育模式,开设中医实验班推行导师制度。对于已进入临床的医生,或西医院校毕业的医生,若有意愿学习中医,可以通过“拜师”的方式,继续学习中医。开设中医经方班等具有中医特色的课外课程帮助医者学习中医经典。本科学习阶段,重视中医经典课程的学习,《伤寒论》《金匮要略》《温病学》等课时长度为各课之最,同时在临床课程中加入临床实践活动,理论知识学习完毕后马上进入临床实践阶段,以培养熟经典、善临床的本科毕业生。时至今日,罗元恺重视中医特色教育的发展观使得广州中医药大学如今培养出来的学生具有扎实的中医理论基础和临床基础,在全国各大医院中广受好评。

4 高等中医研究生教育管理理念

高等中医研究生教育以培养高知识、高科技、高水平的“三高”中医优秀人才为目的,标志着高等中医教育更加适应社会发展和需要。我国中医药研究生教育起步较晚,1978年我国恢复研究生培养制度后,中医研究生教育机制才正式进入探索阶段。广州中医药大学作为第一批招收研究生的高等院校,如何培养合格的中医研究生人才是学校面临的重大课题。罗元恺经过多年的教育管理实践,首先思考研究生的培养问题,将研究生的培养划分为三个阶段。第一阶段:加强学生专业及科研知识。主张因材施教、突出专业特色,针对不同专业的学生有针对性的设置与本专业相符的专业课程,如中医针灸专业应当加强针灸经典理论课程,增加临床实践机会。同时除了必修课以外,应开设适应时代发展需求的课程,如电子计算机、核医学、方法论、DME、医用统计学、教育学、心理学、文献检索等选修课,研究生可根据自身专业情况以及研究方向自主选择课业,为科研研究和研究生教师培养打下基础。第二阶段:培养优秀师资队伍。学科发展的第一要素是学者,人才培养的第一要素是教师^[2]。按照我国高等院校遴选研究生导师条例来选拔合格的教授,教授在通过导师工作考察评价后方能入选为研究生导师。对有潜力的年轻教师,罗元恺亲自指导,并带领后辈参与中医教材的编著和科研工作,提升年轻教师的教学和科研能力。第三阶段:培育学科团队队伍。学科概念随着中医研究生教育的发展从专业课程建设的基础上发展而来,在“教学——临床——科学研究”三者的推

动下走向成熟。培育学科应有学科研究领域、方向及合适的研究方法,应有标志性的专著,开创性的学科开创者等^[3]。广州中医药大学全国重点专科——妇科团队就是在罗元恺的带领下建立起来的。罗元恺作为我校中医妇科学的创始人,以建设重点学科为目标,培育具有集体主义精神的教师学生队伍。同时在团队成员的培养上因材施教,根据团队人员的优势着重发展其临床或教学能力,鼓励个人发展临床上的优势病种,使得妇科团队无论是在教学还是临床上都能有所建树,形成老中青结合,教学与实践结合,妇科各病种相结合的中医妇科学学术梯队。

5 启示

5.1 罗元恺教育管理思想对当今中医人才培养的启示

合格的中医人才是能够服务于社会,适应社会发展的中医人才;而优秀的中医人才不仅能够适应社会发展,还要拥有独立思考创新的能力,并在中医领域有所建树。社会科技的发展不断加快,人才的要求也不断提高。墨守成规的学习与临床实践,只会被科技的更新所淘汰。因此不断更新自身知识,临床与科研并重,有自己独立思考能力的中医人才才能更加符合现代社会的需要。

5.2 罗元恺教育管理思想对当今高等中医研究生教育的启示

罗元恺为广州中医药大学的研究生教育工作奠定了教师、制度、学科基础,使得现阶段学校的研究生教育工作卓有成效。中医是一门自然科学学科,也是注重回顾学习的学科,在研究生教育阶段,中医文化素养的培养和中医理论经典的补充也是研究生培养的重要环节。然而创新思维跟独立思考能力的提高更是新时代的要求。新时代下的研究生教育不应该继续以教师为主体,而应该是以学生为主体,形成学生自主学习、自觉学习的新模式。研究生教育制度也应该给予学术科研更多自由发挥的空间,开创大学——医院——企业共同合作发展的多元化局面,共同书写中医教育的未来。

参考文献:

- [1] 周 然.遵循中医人才成长规律探索培养模式改革路径[J].中医教育,2012,31(3):4.
- [2] 王 菊.我国大学本科专业学科建制变迁的过程、原因及其影响[J].中国人民大学教育学报,2012(1):83.
- [3] 廖雅琪.中医教育家罗元恺教育思想研究[M].北京:人民卫生出版社,2014:53.

(本文编辑 李 杰)