

·医学教育·

本文引用:张冀东,何清湖,孙贵香,胡镜清,叶培汉,王丹,刘琦.基于“中医+”思维的中医亚健康职业技能水平培训教材编写初探[J].湖南中医药大学学报,2017,37(1):115-117.

# 基于“中医+”思维的中医亚健康职业技能水平 培训教材编写初探

张冀东<sup>1</sup>,何清湖<sup>2\*</sup>,孙贵香<sup>2</sup>,胡镜清<sup>1</sup>,叶培汉<sup>2</sup>,王丹<sup>2</sup>,刘琦<sup>2</sup>

(1.中国中医科学院中医基础理论研究所,北京 100700;2.湖南中医药大学,湖南 长沙 410208)

**[摘要]** 中医亚健康职业技能水平培训教材是规范技能型亚健康专业人才培养的基础。教材的编写在“中医+”思维指导下,要在符合政策引导的方向和社会需求下,做到不同职业间知识体系的融合、理论与实践结合、“三基”与“五性”结合、传统与现代结合、常规与特色结合,才能对推动和规范中医亚健康技能型专业人才的培养起到重要作用。

**[关键词]** “中医+”;亚健康;教材;职业技能

**[中图分类号]** R2-0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2017.01.025

## Discussion on Compilation of TCM Sub-health Professional Skill Training Textbooks based on "TCM+" Thought

ZHANG Jidong<sup>1</sup>, HE Qinghu<sup>2\*</sup>, SUN Guixiang<sup>2</sup>, HU Jingqing<sup>1</sup>, YE Peihan<sup>2</sup>, WANG Dan<sup>2</sup>, LIU Qi<sup>2</sup>

(1.China Academy of Traditional Chinese Medical Sciences, Beijing 100700;

2.Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007, China )

**[Abstract]** TCM sub-health professional skill training textbooks is the foundation of skill-oriented talents cultivation of sub-health. Under the instructions of "TCM+" thought, the textbook should follow the strategic directions and meet social demands, incorporate different occupational knowledge hierarchies, combine theory and practice, "three-basis" and "five-characteristics", tradition and modern, routine and characteristics. Then the textbook can promote the skill-oriented talents cultivation of TCM sub-health.

**[Keywords]** "TCM+"; sub-health; textbook; professional skills

中医亚健康学不同层次专业人才的培养是中医亚健康学科体系构建的重要内容。目前中医亚健康学科人才培养中技能型专业人才的培养仍然较为薄弱,有待规范。教材是规范人才培养的基础,职业技能水平培训的教材还有待完善和规范。在“中医+”思维的指导下<sup>[1]</sup>,坚持以中医学理论为基础,秉持开放与包容的原则,做好中医亚健康职业技能水平培训教材的编纂工作,是规范人才培养,完善学科体系建设的重要工作。

## 1 中医亚健康职业技能水平培训教材编纂的必要性

### 1.1 社会需求是教材编纂的源动力

目前我国亚健康服务市场较为混乱,其中最主要的原因在于亚健康专业服务人才的整体素质较低,缺乏系统化的培训教育。教材是人才培养规范化的基础,如何编纂好适应社会需求的亚健康专业服务人才是解决目前问题的关键措施。社会需求是教材编纂的源动力,也是主导教材编撰方向的决定性因素。中医亚健康职业技能水平培训教材主要是针对目前从事亚健康服务行业的技能型专业人才,因此教材编纂重点应放在技能的培养,突出其实用性和与市场的契合性。在教材编写的基本要求和框架下,以市场需求为导向,注重技能水平的提高和规范化;同时要不断更新教材的内容,以适应市场的不断变化。

**[收稿日期]** 2016-09-25

**[基金项目]** 湖南省教育厅重点项目(20150205 高等教育);湖南省中医药科研计划项目(201537)。

**[作者简介]** 张冀东,男,博士,研究方向:中医亚健康学。

**[通讯作者]** \*何清湖,男,教授,博士研究生导师,E-mail:hqh19651111@163.com。

## 1.2 政策引导为教材编撰指明了方向

《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》(国发[2016]15号)明确指出,到2030年,要基本形成一支由百名国医大师、万名中医名师、百万中医师、千万职业技能人员组成的中医药人才队伍;中医药健康服务能力显著增强,在治未病中的主导作用得到充分发挥。

“亚健康”是随着人们对健康与疾病认识的不断提升,而剥离出来的一个新概念,也表明了大众对于从健康到疾病的过渡阶段的重视,充分体现了中医“治未病”思想中“预防为主”的精髓,这是对“治未病”思想的最佳诠释。亚健康专业服务人才是千万职业技能人员组成的中医药人才队伍中的重要组成部分,其培养的目标和定位非常明确:在中医治未病工作中发挥中医药的特色与优势,熟练掌握亚健康的咨询、检测、调理、疗效评价等各方面的实用技术型人才。因此,亚健康职业技能水平培训教材也应与国家政策的引导方向一致。

## 1.3 教材编撰适应了专业人员职业发展的需求

继续教育是职业规划中的重要内容。随着科技水平的不断进步和社会需求的不断变化,从业人员的专业知识和职业水平也要随之更新和提高,以适应职业发展的需求。虽已有亚健康专业系列教材,但因其定位在本科及以上水平,对于目前从事亚健康服务的专业人员来说较难接受和掌握。因此,根据目前相关从业人员的素质水平,编纂适合其继续教育和职业发展的培训教材,是一项必要之举。培训教材既可作为继续教育的规范化课本,也可作为从业人员日常工作的参考用书使用,有助于提高从业人员的业务水平。

## 1.4 教材编纂是学科体系完善的重要组成部分

中医亚健康学的学科体系构建分为不同的层次,专业人才培养也需要从高到低具有合理的梯度<sup>[2]</sup>。因此,针对不同层次的人才培养要有不同的系列教材与之相匹配。亚健康服务人才主要定位于专业技能型人才,强调亚健康专业的操作技能和实际动手能力的培养,也是目前健康服务业市场亟需的主要人才类型。职业技能水平教育主要针对目前的亚健康专业服务群体,以及当前从事美容、养生、保健的社会人员向亚健康服务领域的转型群体,规范和提高其理论基础和操作技能。这是目前规范亚健康服务市场,短期内解决专业技能型人才缺乏的最有效的培养模式。

## 2 “中医+”思维指导培训教材内容的编纂

### 2.1 不同细分职业之间的知识体系融合贯通

目前中医亚健康服务行业中有亚健康咨询师、亚健康测评师、亚健康调理师和少儿亚健康推拿调理师四种职业。其中亚健康咨询师通过亚健康状态评估量表、亚健康体质与形态测评系统、CPC测评软件及红外亚健康测评系统提供的测评结果,对六种类型亚健康状态的顾客进行咨询服务并提供专业化、个性化的调养方案。亚健康测评师通过操作中医体质仪、中医四诊仪、医学远红外热成像仪、CPC等仪器,对亚健康人群的气血、阴阳、脏腑功能状态实施测评,达到判断亚健康状态、指导亚健康调理的目的。亚健康调理师能熟练运用推拿、艾灸、拔罐、刮痧、砭术等技术或通过器械、媒介及其他身体调节性服务方法,实施亚健康干预调理,达到缓解、消除亚健康的目的。少儿亚健康推拿调理师是运用少儿推拿特定的手法作用于儿童相应的穴位或部位,通过经络系统的作用调节儿童机体功能,以达到预防儿童疾病及调治儿童亚健康状态的专业技术人员。

职业技能水平培训教材主要针对以上四种职业的工作内容而编写。以上职业也涵盖了亚健康专业服务中的咨询、测评、调理的完整过程。从学科体系的构建来讲,四种职业的理论体系都是中医亚健康学理论体系的有机组成部分;从职业特点来看,四个职业都是有相对完整的中医亚健康学理论体系,但各自又非完全独立的个体。因此在教材编纂中,各不同职业培训教材的内容既要注意相互融会贯通,又要突出职业特色,繁简得当,重点突出。

### 2.2 培训教材的理论方法与实践应用相结合

亚健康职业水平培训教材的编写需要理论方法与实践应用相结合,两者缺一不可。理论是指导实践应用的基础,作为亚健康专业服务人员,应具备较为完整的理论基础;实践是学习理论的落脚点,尤其对于技能型服务人才来讲,更加强调了动手实践能力的重要性。因此,亚健康职业技能水平培训教材的内容应理论与实践兼备,在保持理论完整性的同时尽量精简理论部分的深度和广度,同时要将重点放在实践能力的培养上。除此之外,由于目前亚健康服务的相关从业者普遍专业水平不高,因此教材的编写在语言上也应尽量通俗易懂。

### 2.3 培训教材“三基”与“五性”相结合

亚健康职业水平培训教材的编写要注意“三基”与“五性”相结合。所谓“三基”是指基本理论、基础知识和基本技能;“五性”则包括了科学性、系统性、渐

进性、实用性、启发性。

“三基”是人才培养的三大基本素质,也是教材编写内容必备的三部分内容,因此亚健康职业技能水平培训教材的编写也要具备这三部分内容,但在三部分内容的比例上可做适当的调整。除了教材编写共同的科学性和系统性之外,特别强调了本教材的实用性、渐进性与启发性。由于亚健康咨询师、调理师、测评师和少儿亚健康推拿调理师都是实操性较强的职业,技能水平是考核其业务能力的主要指标,因此本教材要能够指导从业者的实践活动。根据初级、中极、高级不同的等级要求,教材涵盖面要全面,但可以在教学大纲中对不同层次人才的授课内容及难度制定不同的要求。除此之外,本教材还需要具有一定的启发性,引导从业者在培训教育和工作实践中不断发现问题,解决问题,从而在工作中不断提高自己的业务能力。

#### 2.4 培训教材内容要传统与现代相结合

现代科技是推动产业向前发展的源泉。亚健康服务业在立足于中医学理论的基础上,需要现代科技成果不断注入新鲜的血液,才能跟上快速发展的市场需求。对于从业者来说,其业务能力的更新与提高需要从培训教材着手。

中医亚健康职业技能水平培训教材作为中医亚健康学科体系的组成部分,要坚持以中医学理论为基础,充分发挥中医学在亚健康领域的理论优势和技术优势,将刮痧、拔罐、推拿、药膳等中医特色干预方法发扬光大。同时也要积极吸收各种现代科技的最新成果,将应用在亚健康领域的最新技术经筛选后纳入到培训教材中,如医用红外热成像技术、心肺耦合技术、虹膜检测技术等。教材内容需要定期更新内容,以适应快速变化的市场需求。

#### 2.5 培训教材内容要常规与特色相结合

中医亚健康职业技能水平培训教材的编写要跳脱传统教材编写的思路,除了常规的基本内容之外,更要区别于健康管理师、中医按摩师、营养师等相关职业,突出本行业培训教材的特色之处,体现中医亚健康相关职业的独特性。

为了贯彻落实《国务院关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》文件精神,进一步提高中医药养生保健技术在亚健康调理中的应用,推广具有良好效果的技术和产品,促进中医药养生保健技术的普及程度,自2011年以来,中华中医药学会亚健康分会与中和亚健康服务中心共同邀请相关知名专家和学者,经过严格的评审流程,筛选出一批切实有效、适合推广的百项亚健康中医调理技术,并向亚健

康行业内推荐使用。本教材的内容可遴选一批百项亚健康调理技术作为实践应用的内容之一,并根据市场需要和实际需求定期对这部分内容进行更新。

### 3 如何编纂亚健康职业技能水平培训教材

教材的成功编写首先要明确教材编写的目的、定位、特色、基本原则、基本框架。本教材的编写目的是为了培养适应亚健康产业市场需求的合格的中医亚健康咨询师、测评师、调理师和少儿亚健康推拿调理师;定位于亚健康服务从业者。教材特色是在中医亚健康学理论框架的基础上,充分发挥中医药在亚健康服务领域的特色与优势;同时结合最新科技成果,着重培养具有一定理论基础、实践能力突出的亚健康技能型人才。基本原则是在“中医+”思维的指导下,保证理论体系的完整性,理论与实践相结合,“三基”与“五性”相结合,传统与现代相结合,常规与特色相结合。基本框架分为三大部分:基本理论、基本技能与方法、实践与应用,根据实际需要可在头尾处增加绪论及附录的部分。

除此之外,本教材的编写将采用主编负责制,在定好编写目的、定位、特色、基本原则、基本框架等内容后,参照出版社的编辑出版要求制定编纂大纲和教材目录,明确时间进度及各编委承担的相应内容。特别需要强调的是教材的语言要兼顾专业性与通俗性,针对目前亚健康服务从业人员的整体水平,作出合理调整。

### 4 总结与展望

我国古代大教育家孔子提出,教育要遵循“因材施教”、“循序渐进”、“博学多才”的原则。中医亚健康职业技能水平培训教材针对当前亚健康从业人员的继续教育培训而编写,正是“因材施教”的体现。教材内容及教学大纲对从业者不同层级水平的教育梯度做了相应的规定,充分体现了“循序渐进”的原则。中医亚健康不同职业之间既突出了各自的职业特点,又兼顾了理论知识的系统性和完整性,是“博学多才”的最好的诠释。本教材的编写,对推动和规范中医亚健康技能型专业人才的培养起到重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 何清湖,张冀东,洪净.以“中医+”构建健康管理服务规范[N].中国中医药报,2016-6-16(3).
- [2] 何清湖,张冀东,孙贵香,等.中医亚健康学人才培养模式的思考[J].中医教育,2016,35(4):41-44.

(本文编辑 贺慧斌)