

中医专业本科生“临床-科研-人文素养”三位一体 实习模式的构建

刘 杨¹, 杨宗亮¹, 宋 艳¹, 李钟剑¹, 刘卜菡², 何永恒^{1*}

(1.湖南中医药大学第二附属医院,湖南长沙 410005;2.湖南中医药大学,湖南长沙 410208)

[摘要] 本文针对中医本科生传统培养模式的不足,基于新形势下,初步建立以“临床-科研-人文素养”三位一体的创新型中医人才培养实习模式。其以临床实践为基础,科研思维为关键,医学人文素养教育为核心,强化教育教学体系建设,促进中医实习改革。

[关键词] 临床;科研;人文素养;三位一体;中医专业;实习模式

[中图分类号]R2;G420 **[文献标识码]**A **[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2016.08.025

Construction of Practice Mode for Undergraduates of TCM: A Trinity of Clinical-Scientific Research-Humanistic Quality

LIU Yang¹, YANG Zongliang¹, SONG Yan¹, LI Zhongjian¹, LIU Buhuan², HE Yongheng^{1*}

(1. The Second Affiliated Hospital of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410005, China;

2. Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

[Abstract] For the deficiency of traditional Chinese medicine undergraduate training model, this paper built a innovative TCM talents practice scientific thinking as the key, mode which give the same weight to clinical-scientific research-humanistic quality. It takes the clinical practice as the foundation, scientific research as the key, humanistic quality as core, which strengthen the construction of teaching system and promote the reform of traditional Chinese medicine practice.

[Keywords] clinical; scientific research; humanistic quality; trinity; Chinese medicine major; practice mode

近年来,各位教育者对于中医实习的方案有着诸多探索与实践^[1-4],像建立临床实习带教客观质量标准及评价办法、创建模拟病房、多站式考核等,均取得良好成效。应用型、创新型等复合型人才成为现代中医教育的培养重点,而临床实习是复合型人才培养的重要途径之一,其作用和意义深远。为推动中医人才培养、满足学生今后工作技能需求、促进中医应用与创新,我们在平时的工作探索中,提出一套“临床-科研-人文素养”三位一体的创新型中医人才培养实习模式。

1 三位一体实习模式的提出

本文提出的“临床”、“科研”、“人文素养”实习模式是一个新的概念,所谓“三位”即指临床、科研、人文素养;“一体”指以中医人文思想为指导,在科学管理体制下,运用多种途径的教学资源,在实践中构建的教育联合体,是融合临床、科研、人文素养三方面为一体的培养教育模式。三种技能有机结合,相互渗透,密切联系,协调一致。采用多种形式的实习方式,使学生有更多的机会参与一线临床实

[收稿日期]2015-12-03

[基金项目]湖南省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题(XJK013CGD045);湖南中医药大学校级教学改革课题(2012-JG002)。

[作者简介]刘 杨,女,讲师、主治医师,主要从事教学管理与中医肛肠科学临床研究。

[作者简介]* 何永恒,男,教授,主任医师,博士研究生导师,E-mail:heyongheng1964@163.com。

践,锻炼医学技能;科研方面,以兴趣为导向,通过一系列措施,培养实习生科研思维、参与科研过程;丰富实习内容,拓展实习的深度和广度,使学生对医学人文环境有全方位的了解,养成良好的医学人文素养。

2 三位一体实习模式的构建

稳定的综合实习基地是落实实习工作基本保障的前提,是确保实习质量的必要条件。首先,实习基地的选择最好为三级甲等中医医院,具有相对稳定的病患、多元化的病种、鲜明的中医特色、良好的科研氛围、综合素质过硬的带教老师及完善的配套硬件设施等特征,可以保证实习的连续性和渐进性。其次,基地要与学校和医院之间确立教学管理联动机制,统一关于临床、科研、人文素养三方面的实习计划和实习大纲,明确实习各时期管理考核制度及相关文件,具有统筹、协调、落实、监督、反馈等职能。稳定的综合实习基地是实习生从书本走向现实的重要纽带,是身份发生转换的平台,亦是自身汲取养分的空间。

2.1 加强临床技能

2.1.1 目标和任务 培养学生面对实际临床问题的思辨能力,使教条的理论软着陆,让书本与实际操作有良性的结合,增强学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。

2.1.2 实施方式 带教过程中应明确以中医本科实习生为本,因材施教。临床带教老师应以启发、引导为主,提供机会,培养实习生独立面对问题、独立发现问题、独立思考问题、独立解决问题的能力^[9]。出科时,由带教科室的教学秘书负责,每个轮转的实习生要参加明确内容和形式的出科考核,并详细记录在实习手册中,切实发挥实习手册记录、优化、监督、反馈等作用。为了取得良好的教学成果,可组织开展临床技能比赛。竞争意识可增加实习生学习的积极性和热情,亦是各科老师深入交流和相互学习的良好契机,所以开办比赛是个双赢的促学方式。技能比赛分为笔试和操作两部分,笔试部分包括“中医基础理论”“中医诊断学”“中药学”“方剂学”“诊断学基础”等,试题为题库随机抽取,每位实习生都要参加,并作为额外考核记入实习手册。操作部分包括针灸操作、体格检查、辅助检查、病案分析等,为保证操作比赛的公平性,评委为随机抽取。最终的比赛成绩按照40%笔试加60%操作来计分,有分级的名次及奖项设置,比赛奖品均出自本科生教育基金。

2.2 创新科研培养模式

2.2.1 目标和任务 培养具有前瞻性视野的临床科研人员是中医继承和可持续发展的重要目标。通过科研培训、参与科研过程等,让学生有对科研正确认识和端正的态度,激发创新科研动机,形成科研的自觉思维,释放对中医的热情,为今后的工作或学习打下良好的基础,继而推动中医药科研事业前进,促进中医可持续发展。

2.2.2 实施方式 首先形成明确的适合本科的科研培训大纲,将科研能力纳入毕业评测的一项指标。在此基础上,充分利用互联网资源,根据实际情况采取线上、线下相结合的培训方式。线上培训建立科研学习网络教室或群组,及时上传课件或教学视频,定期举行在线学习讨论。线下培训分为系统培训、专题培训、其他培训三种。系统培训以科研基础知识为主,培训后,将实习生们分为6~7人一组,给每组配备一名科研专员,学生可自行选择是以个人为单位或是以组为单位进行课题研究。在科研专员的指导下,每个人或每组人员要独立完成课题的选题立项、科研设计、资料的搜集和分析、科研文书的撰写等。在此期间,可进行具有针对性的专题培训,如文献检索、统计方法、信息采集等。定期举行课题进度汇报会、研究成果展示会等,以便于各人各组之间的交流,亦利于监督人员跟进。其他培训则是根据实际情况,学生可以自愿去听取相关讲座、报告会等方式。值得说明的是,无论是线上还是线下,应积极营造创新科研大环境,环境中的“授人以渔”者做出强烈的意识引导以培养学生的观察力、求异思维等能力。

另外,联合教育主管部门、学校、实习基地等设立本科生教育基金。经过研究成果评定后,为突出的课题进行嘉奖。奖品可为全国性学术会议交流活动一次或等值专业书籍资料等。为有论文发表、成果转化等需求的科研专员和实习生提供资金的协助,并视具体情况可另给予带教科研专员和实习生额外奖励。

2.3 提升中医人文素养

中医蕴含深刻的人文背景,承载着浓厚的中国传统文化,是自然科学与人文科学交叉渗透的产物。中医的人文素养中以人为本,亦以仁为本,尊重生命,追求和谐发展及自我实现,具有一定的宗教情怀,并具备较高的文化品格。自古以来,就有医道同源、医易同源、医儒同源的說法。随着医学模式由“生物医学模式”向“生物心理社会医学模式”的转变,随着人类疾病谱的变化以及人们对健康与疾病认识

的深化,医学的人文属性越来越凸显^[6]。

2.3.1 目标和任务 明确中医的职业价值,提升学生对中医文化的理论自信和文化自信。

2.3.2 实施方式 人文素养贯穿于整个医者的职业生涯,应树立为医者的道德境界,以“大医精诚”为目标,将专业教育与人文素养相互渗透、相互结合,以人为本,亦以仁为本。从大环境的实习基地到小环境的带教科室共同联合营造良好的中医人文氛围,充分发挥耳濡目染的作用。树立榜样,以点带面,在潜移默化中渗透人文教育,从而引导行为。利用网络平台,将人文教育课程加入到专业课程,使学生的理解更立体鲜明。多样化组织人文类的活动,如人文教育讲座、交流会、竞赛、社会实践活动等,充分调动实习生的积极性。最终将品格、素质、才能切实转化为专业学习能力、技能操作能力、医患沟通能力等,以适应现代对中医更高层次的要求。

3 三位一体实习模式的意义

随着全球化的进程和国际化程度的加深,对中医师的培养要求进一步提高。“临床-科研-人文素养”三位一体中医专业本科生实习模式是要以医学人文素养教育为核心,贯穿整个实习期间,强化“大医精诚”的德育理念。科研以临床为导向,临床以科研为延伸,互为协同作用。以临床实践为基础,科研思维为关键,提出思路,解决问题并上升到理论高度,提高诊疗的准确性,改善治疗的有效性,从而形成良性循环,推动中医学发展。

3.1 深化中医专业知识,培养科研能力

临床实习为实习生提供了直接接触整个医疗过程的机会,是实现他们从学生过渡到预备医生的一个重要环节。通过实习,学生们将理论知识和临床实践有机结合起来,从而加深学生对中医知识的理解、掌握,实现知识向能力的转化。科研方面,在临床实践的基础上,培养科研“嗅觉”,学会找到现代医学和中医学的契合点,用科研思维将其个体化和规范化有机结合,最终使中医实习生可独立采集、整理和分析相关资料,并从中找出知识缺口,可撰写合理可行的研究方案并完成研究。

3.2 强化中医人文理念,增强职业认同感

实习期是塑造职业心理和职业道德极其重要亦

有效的途径。由于种种原因,社会上出现的一些声音,让中医被贴上“落后”“不科学”等标签。实习生因其思想体系的不稳定极易受到影响,继而产生困惑。所以,首先要全面认识中医的思想文化基础,端正对中医中药的态度,牢记以人为本,弘扬大医精诚的中医观。其次有对生命的敬畏和尊重,学会思辨的思维,在实践的基础上感受到自身的价值和肩上的重任,领略中医的精髓。最后明确“济世救人”是医者的最高道德准则,身怀仁心、仁德、仁术,在实践中磨练,在磨练中成长,坚定职业信念,实现人生价值和职业理想。

3.3 检验培养目标,为实习改革提供重要反馈信息

目前,中医生高校的培养与社会需求产生了一定的差距,因此需要检验和调整培养目标,找到理想和现实之间的最优契合点。实习是一个卓有成效的途径,其不仅是对学校、实习基地综合水平的一次集中检验,同时也是对实习生的一次综合检验。时代的要求和社会的需求日新月异,因此我们要根据实习信息反馈来提供依据,及时总结经验、调整计划、查漏补缺,更加科学合理的制定培养目标和培养方针,推进中医本科实习的改革。

综上所述,以中医理论为指导,将临床技能、科研思维及人文素养有机结合,改变中医本科实习生人才培养方式,更新观念、创新机制、强化管理,制定务实可行政策,以点带面,有效激活发展动力、增强内部凝聚力及提升竞争力,提高中医科研质量、教学质量和人才质量的同时也促进学校、医院或相关机构和谐发展。

参考文献:

- [1] 刘 宾,呼海涛,段 涛,等.中医类专业临床实习带教质量标准与评价办法[J].中医药管理杂志,2015,23(14):119-121.
- [2] 曾嘉霖,陈 旻.临床实习阶段医学伦理学教学模式的构建[J].福建医科大学学报:社会科学版,2014,15(4):46-49.
- [3] 张 亮.中医专业学生临床实习管理问题及对策探究[J].吉林医药学院学报,2013,34(4):319-320.
- [4] 范金茹,罗 琼,陈 彤.中医专业本科生实习前内科临床技能强化训练方案探讨[J].湖南中医药大学学报,2013,33(2):87-88.
- [5] 朱 莹,袁伟健,杨 晖,等.中医药大学内科学临床实习教改的思路与实践[J].湖南中医药大学学报,2013,33(4):98-99,101.
- [6] 张宗明.高等中医教育应促进医学教育与人文教育的融合[J].南京中医药大学学报:社会科学版,2008,9(2):106-109.

(本文编辑 禹纯顺)