

·医学教育·

推拿手法实践操作综合考核体系的构建

——以湖南中医药大学为例

李武¹, 彭亮¹, 刘小卫¹, 李江山², 李铁浪^{1*}

(1.湖南中医药大学针灸推拿学院,湖南长沙410208;2.湖南中医药大学国际教育学院,湖南长沙410208)

[摘要] 推拿手法实践操作考核是推拿手法考核的重要组成部分,是真实、客观、公平、公正的评价学生动手能力的一种有效的方法和手段。探索出适合现代推拿手法教学和考核的方式是推拿教师必须积极面对的一个重要课题。湖南中医药大学针灸推拿学院推拿教学科研人员经过多年的思考及5年的探索 and 不断改进,建立了一套利用目测法、体测法和机测法在推拿手法考核中适合本、专科不同专业层次人才的推拿手法实践操作综合考核体系。

[关键词] 推拿手法;实践操作;考核体系;评价方法

[中图分类号]R244.1;G42 **[文献标识码]**A **[文章编号]**doi:10.3969/j.issn.1674-070X.2016.06.024

Establish of Comprehensive Evaluation System of "Tuina" Manipulation Practice: the Examples from Hunan University of Chinese Medicine

LI Wu¹, PENG Liang¹, LIU Xiaowei¹, LI Jiangshan², LI Tielang^{1*}

(1.Institute of Acupuncture and Massage, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China;

2.Institute of International Education, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208, China)

[Abstract] The evaluation of "Tuina" manipulation practical operation is an important part of the "Tuina" manipulation evaluation. It's an effective method that can evaluate the student practical ability very truly, objective, justice and equity. To explore a suitable method for modern "Tuina" manipulation way of teaching and examination is an important task that the teachers must to face positively. The team of "Tuina" scientific research, work in Institute of Acupuncture and Massage of Hunan University of Chinese Medicine, through many years to think and spent 5 years to explore and continuous to improve, establish a evaluation system of "Tuina" manipulation practical operation that can suit different level of the student in college education and undergraduate education. And this system use the visual observation, cervix and machine test methods in the assessment of massage.

[Keywords] Tuina Manipulation; practical operation; evaluation system; evaluation method

推拿手法学是针灸推拿的专业基础课程,也是连接推拿治疗的桥梁课程。这门课具有很强的技能性、操作性和实践性。要想培养出应用型和创新型的推拿专业人才,除了着重于学生动手能力的培养,还要加强实践教学环节及考核方式的改革。随着改革的推进,各高校都在不断探索和优化实践教学体系^[1],

对传统的实践教学考核方式进行改革。我校《推拿手法学》于2010年立项为省级精品课程,经过5年的探索 and 不断改进,逐步建立了一套操作考核体系。本文详细介绍该考核体系的建立,分析具体实施过程中存在的问题和相应对策,旨在与同行交流经验,共同探索推拿实践操作考核的方法。

[收稿日期]2015-09-28

[基金项目]湖南省教育厅一般项目(15C1056);湖南省中医药科研计划项目一般项目(2016106);国家中医药管理局推拿学重点学科开放基金。

[作者简介]李武,男,讲师,主要从事推拿教学临床、按法的治病机制和临床运用研究。

[通讯作者]*李铁浪,男,教授,硕士研究生导师,E-mail:litielang810@163.com。

1 推拿手法教学及其考核在我校的开展情况

随着中医药大学的迅速发展,我校的招生规模不断扩大,招收学生的层次进一步增多^[2]。推拿手法的教学形式在我校也丰富起来。有针对针灸推拿专业学生的教学,其中有七年制本硕连读针灸推拿专业、五年制本科针灸推拿专业、三年制专科针灸推拿专业。针灸推拿专业学生对推拿手法的学习要求高,涉及的推拿手法种类多。有针对中医临床和中西医结合专业的教学,其中有中医临床、中医骨伤、中医外科、中西医结合临床等各专业的七年制本硕连读和五年制本科,非针灸推拿专业学生对推拿手法要求较低,以临床常用手法学习为主,其教学主要内容是教会学生常用的手法及临床运用。有针对四年制康复治疗本科专业的教学,推拿手法是康复治疗过程中非常有中医特色和疗效的一门技术,故对推拿手法的力学原理和效应分析要求高,涉及推拿手法与临床康复治疗,其教学主要内容是教会学生常用手法在康复治疗中的运用。还有针对留学生的教学,以保持推拿手法传统特色为主的教学,其教学主要内容是中医特色手法的临床运用。以往的教学方式是教师带领学生一起练习手法,讲解手法的临床运用,演示手法套路操作。考核方式均是单式手法的操作考核和综合套路的操作考核,其最大的弊端是不能根据不同专业和不同层次人才的需求讲解手法和考核手法。为解决这一教学和考核弊端,我校根据不同学生层次采取不同的教学和考核方式,制定了符合各类学生学习的推拿手法教学大纲、教案、考试大纲以及考核方式。

2 实践操作综合考核体系的构建

2.1 考核的内容和形式

推拿手法是具有规范化动作结构的操作技术,任何一个手法都有它的运动学和动力学特征。手法在临床应用过程中,涉及到考核者的姿势体位、操作规范、动作要领及熟练程度等^[3]。

学习推拿手法后,一般是通过技能考核对手法优劣进行评价。手法技能考核包括“形”、“神”两个方面的内容:“形”是手法的外形,即手法外在可见的动作形式,包括手法操作体位、时间、力量、速度、幅度、频率、熟练程度等;“神”是手法的生物效应,即手

法内在无形的整体感受,包括手法操作体位、时间、力度、速度、幅度、频率、熟练程度及渗透性等因素产生的内在整体效应。好的手法应形神兼备^[4]。

目前对手法技能的评价方法主要有目测法、体测法和机测法3种^[5]。目测评价法注重测试者手法操作的外形,即测“形”;体测评价法注重手法操作的生物效应,即测“神”;机测评价法注重手法操作的频率、力量等客观指标的评价。三种评价方法均有各自的优势,但都不能对手法进行全面评价,须在考核中结合实际情况进行合理选择^[6]。

2.2 基本技能操作考核

2.2.1 单式手法基本技能操作考核细则 主要从准备工作、姿势体位、操作规范、动作要领、熟练程度5个方面进行考核,考察学生对单一手法的掌握情况。

(1)准备工作:器具用品准备,包括查验手法试题卡,推拿用具是否完备、整洁,环境是否适宜;自身准备,包括个人卫生、着装等;模特准备,指导模特清理身上物品,摆好合适体位,方便操作。

(2)姿势体位:根据具体手法双方选择合适姿势体位,其原则是要有利于模特的身体放松并能保持较长时间,有利于考核者手法操作和节省体力。

(3)操作规范:被操作部位准确,发力方式、发力部位准确;动作和体位符合传统操作习惯或者符合临床运用的需要;动作外形正确,符合基本标准和美观要求。

(4)动作要领:各种技巧运用得当,符合力量、幅度、频率要求,达到力学效果和治疗效果;注意各种注意事项,达到呼吸、体位、动作的完美结合。

(5)熟练程度:能够轻松、自然、灵活的操作;手法力量、幅度、频率的变换自如,操作流畅;反应迅速,抽签后能快速理解并操作。

2.2.2 推拿手法综合基本技能操作考核细则 主要从准备工作、姿势体位、操作规范、动作要领、熟练程度、手法协调配合及操作有序等七个方面进行考核,考察学生对推拿手法的综合运用能力。

(1)准备工作:考核用品准备,考核者自身准备,模特准备,等待操作。

(2)姿势体位:根据具体手法和操作部位双方选择合适姿势体位。其原则是要有利于模特的身体放松并能保持较长时间,有利于考核者手法操作和节省体力,且在操作过程中能根据实践情况及时调整

体位。

(3)操作规范:操作部位选择和顺序安排合理;手法操作体位与操作部位结合;手法选择符合操作流程或者符合具体运用的需要;各项操作符合基本要求,达到省力、美观;开始手法、辅助手法、主要手法和结束手法的选择和搭配合理。

(4)动作要领:手法的力量、幅度、频率选择符合具体部位的需要;综合运用手法操作的各种技巧,达到力学效果和治疗效果;注意各种注意事项;整个操作流程中达到呼吸、体位、动作的完美结合。

(5)熟练程度:能够轻松、自然、灵活的操作;符合手法操作的基本要求,能控制好单个手法和整个流程的时间;操作中手法力量、幅度、频率、方向的变换自如,操作流畅;反应迅速,抽签后能快速理解并操作。

(6)手法协调配合:整个流程操作中手法之间相互交叉运用;不同部位之间变换时要移动缓慢,不能产生滑动或拖动;不同手法在变换中要自如,不产生停顿或撞击感;操作中与模特交流到位,能及时调整手法,动作连贯、手法娴熟。

(7)操作有序:操作程序准确、主次分明;对手法和部位的安排恰当,有规律;手法整体操作表现力强,时间把握准确;操作完整,整体效果好。

2.2.3 单式手法操作机测考核 通过专门研制的推拿手法力学信息测定仪,取考生操作时显示的波形曲线图与推拿手法名家或大家公认的教师的操作波形曲线图进行比对,利用计算机进行力学数据分析,评价他们的推拿手法技能,从而得出相应的分数。考生的波形曲线与标准曲线越相似或越接近,表明手法越好,得分就越高。其考核特点是对考生手法的频率和力量反应敏锐,是推拿手法技术特征很重要的客观指标,也是评价考生手法质量较科学的途径之一。因目前推拿手法测试仪偏贵、系统不够完善等原因,一般仅作考核方法的补充。

2.3 评分标准

2.3.1 单式手法基本技能操作考核评分标准(目测和体测的评分标准通用) 随机抽签考察5个单式手法,总分100分,每个单式手法各占20分。从准备工作、姿势体位、操作规范、动作要领、熟练程度5个考核要素综合评分,每个考核要素分3个等级给分。准备工作到位2分、基本到位1分、不到位0分;

姿势体位得当2分,基本得当1分、不得当0分;操作规范6分、基本规范4分、不规范及错误0~2分;动作要领正确6分、基本正确4分、不正确及错误0~2分;熟练4分、基本熟练2分、不熟练0~1分。评判过程中如出现介于两者之间的可以取中间分数,比如准备工作在到位和基本到位之间可以取1.5分、熟练和基本熟练之间可以取3分。

2.3.2 推拿手法综合基本技能操作考核评分标准(目测和体测的评分标准通用) 从头面部、肩颈部、腰背部、胸腹部、上肢部、下肢部六个部位中随机抽取一个部位操作一个完整的套路,总分100分。从准备工作、姿势体位、操作规范、动作要领、熟练程度、手法协调配合及操作有序等7个考核要素综合评分。每个考核要素分3个等级给分。准备工作到位8~10分、基本到位5~7分、不到位0~4分;姿势体位得当8~10分,基本得当5~7分、不得当0~4分;操作规范15~20分、基本规范9~14分、不规范及错误0~8分。动作要领正确15~20分、基本正确9~14分、不正确及错误0~8分;熟练15~20分、基本熟练9~14分、不熟练0~8分;配合协调8~10分、基本协调5~7分、不协调0~4分;操作有序8~10分、比较有序5~7分、混乱0~4分;评判过程中根据操作者处于什么等级,然后在相应等级中给出符合实际的分值。

2.4 考核的组织形式

为了保证公平公正、减少随机误差,采取双盲法;考核项目由软件随机抽签获得,且学生和考官互不熟悉。教研室主任负责考核实施,其他推拿专业教师各自分工合作。目测考核时安排3~5名教师担任考官,且考官不是被考核学生的任教老师,考官各自独立评分,最后取平均分作为考核成绩。每个单式手法考核时间2~3 min,综合技能考核10~15 min。分批考核,每批10~20名学生,同时操作,学生互为模特。体测法考核时安排5~10名推拿专业教师作为考官兼模特,考官直接从手法在人体的感觉效果评分。机测法考核时选择容易用手法测定仪测试的滚法、一指禅推法、振法、按法。准备8~10台手法测定仪,由推拿专业教师指导操作,减少因对系统不了解导致分数偏差。针对不同层次的学生,最终成绩可由目测法成绩、机测法成绩和体测法成绩三部分组成,其中各自的比例根据不同层次学生的要求制定。成绩组成比例见表1。

表1 不同层次学生推拿手法考核成绩组成比例

(%)

	单式手法基本技能操作考核		综合基本技能操作考核		机测法
	目测法	体侧法	目测法	体侧法	
七年制针推专业	20	20	20	20	20
五年制针推专业	20	20	20	20	20
三年制针推专业	20	20	25	25	10
康复治疗专业	30	20	30	20	
非针推专业	60		40		
留学生	100				

2.5 考核的反馈

考核的目的是检测学生手法技能的好坏,也是检测教学效果的好坏。作为一个综合考核体系,必须要有一套可行的反馈系统,合理的反馈可以促使教师更好的教学,也可以反映学生存在的问题。在教学和考核过程中利用三大板块获取反馈意见。第一,在每次考核结束,考官会根据情况及时指出问题所在,师生短暂交流,进而了解产生错误的原因,并及时记录。第二,由教务管理系统提供一套专业的学生评价教师的评分系统,其中就包含考核的评价数据。第三,学校和学院常规的推拿手法比赛,以及学生会和学社联组织的各项与推拿手法相关的社会实践活动,均有推拿专业老师参与,可以及时掌握学生们的手法运用情况。

3 体会与思考

高等教育的任务是为国家培养高素质的创新型人才^[7],实践教学是其不可缺少的重要环节^[8]。实践操作的考核又是检验实践教学情况的重要途径。本文对推拿手法实践操作考核体系的构建进行积极探索,希望探索出适合当代推拿手法教学和考核需要的综合体系,以满足不同层次人才培养的需要。

本文总结的这套考核体系通过几年的运用比较,与之前的考核有很多优势。首先,考核方式多种,如体测、目测、机测,单式手法技能和手法综合运用技能,且体测和目测均是从多个维度去考察,比较全面的反映学生的真实操作水平。另外,多种考核方式,教师可以根据不同层次的学生,选用不同的考核

方式组合,适用的学生群体广;其次,考核实施过程中尽量做到了随机和双盲,即利用软件抽签保证随机和考教分离,从组织形式上保证了公平公正。另外,分值分配合理,考官评分易于操作,能从不同角度反映学生学习情况;最后,本考核系统是开放的系统,教师根据反馈信息能及时对以后的教学和考核做出调整。手法在临床运用过程中是根据具体情况随时变换的,正如古人所说“机触于外,巧生于内,手随心转,法从手出”,这也是推拿手法考核中最难评价的一点。

参考文献:

- [1] 胡志希,谢梦洲,袁肇凯,等.数字化中医诊断学实验教学模式的构建与实践[J].湖南中医药大学学报,2013,33(1):134-137.
- [2] 邹旭峰,郁保生,刘娟,等.立足临床基础,培育核心能力——浅谈中医临床基础专业硕士研究生核心能力的培育[J].湖南中医药大学学报,2016,36(2):85-87.
- [3] 张欣,刘明军.《推拿手法学》实践技能考核方法的改革实践[J].长春中医药大学学报,2006,22(3):82-83.
- [4] 李秋明,张欣.《推拿手法学》考核模式改革实践及体会[J].长春中医药大学学报,2010,26(5):807.
- [5] 李蔚江,徐俊,吴信忠,等.推拿手法技能目测评价法的质量研究[J].按摩与导引,2004,20(4):3-5.
- [6] 廖品东,彭德忠,曾文斌,等.推拿手法技能操作水平的客观评判[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2002,4(1):44-45.
- [7] 教育部改革开放30年中国教育改革与发展课题组.建设高等教育大国的辉煌历程[J].中国高等教育,2008,44(20):4-10.
- [8] 张放乎.强化实践教学推动创新型人才培养[J].中国高等教育,2007,43(17):29-30.

(本文编辑 禹纯顺)